



LA ANTROPOLOGÍA DEL DEPORTE EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA: SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

Anthropology of sport in the Spanish university: current situation and prospects

MARIO JORDI-SÁNCHEZ
Universidad Pablo de Olavide, España

KEYWORDS

*Anthropology of sport
Anthropology
Social sciences
Sport sciences
Sociology of Sport
Spanish universities
Study plans*

ABSTRACT

This text outlines some general guidelines about the situation of the anthropology of sport in Spanish universities. To this end, we carried out a detailed analysis of the undergraduate and postgraduate study plans currently offered in Spanish public and private universities. As main results, we highlight some general aspects that explain the current situation of the anthropological of sport and some of its main consequences. Finally, we point out the most substantial contributions that this discipline can make to a deep understanding of the sociocultural foundations of sport and raise some of the main prospects.

PALABRAS CLAVE

*Antropología del deporte
Antropología
Ciencias sociales
Ciencias del deporte
Sociología del Deporte
Universidades españolas
Planes de estudio*

RESUMEN

En el presente texto se trazan algunas directrices sobre la situación de la antropología del deporte en los estudios universitarios ofertados en España. Para ello se realiza un análisis de los planes de estudio en grado y postgrado en universidades públicas y privadas. Como principales resultados, se resaltan algunos lineamientos que explican la situación actual de este campo y algunas de sus principales consecuencias. Finalmente, se señalan las aportaciones más sustanciales que esta disciplina puede realizar al conocimiento de los basamentos socioculturales del deporte, así como algunos de los principales retos y perspectivas de futuro.

Recibido: 11/ 12 / 2022

Aceptado: 14/ 02 / 2023

1. Introducción

Para analizar la situación actual de la antropología del deporte en el ámbito universitario se hace preciso atender a la evolución de este campo de conocimiento en los últimos tiempos. Tal evolución en nuestro país guarda sintonía con el devenir de la antropología del deporte a escala internacional, sintetizado en una progresiva consolidación como sub-disciplina dentro de la antropología social, ocupando cada vez un mayor número de espacios institucionales, de estudio e investigación. Ello puede comprobarse en varios aspectos, como el número creciente de especialistas que se dedican a esta materia, la diversificación temática progresiva dentro de este campo, la ampliación en calidad y cantidad en la producción de resultados científicos o el significativo aumento en la presencia en redes institucionales y eventos académicos, lo que ha significado una mayor proyección social y profesional. Estos y otros indicadores han sido revelados por los estudios que han venido abordando esta cuestión hasta el momento (Medina y Sánchez, 2003, 2006, 2007; Cantarero, Medina y Sánchez, 2008, Sánchez, 2017), los cuales, por otra parte, tampoco contradicen el hecho de que tales avances no lleguen a subvertir la posición minoritaria de la antropología del deporte respecto al conjunto de especializaciones o sub-disciplinas dentro de la antropología, lo que ocurre también en muchos otros entornos (McGarry, 2010). En ello participa también otra cuestión de mayor calado, en la medida en que el deporte, a pesar de ser un aspecto que social y culturalmente presenta una indudable relevancia, sigue aún sin recibir suficiente atención por parte de las ciencias sociales en general (Barbero, 1991; Sánchez, 2017).

En cualquier caso, es preciso considerar que la antropología del deporte como campo de estudio específico tiene un origen relativamente reciente. En España este origen está marcado por la disponibilidad de traducciones de textos específicos sobre la temática, lo cual no ocurre hasta avanzados los años 80 del s. XX, fundamentalmente con la publicación de la obra de Blanchard y Cheska "Antropología del Deporte" (1986), complementado con el acceso a algunas reediciones de textos, entre los que destacan los provenientes de la sociología del deporte en Europa (Lüschen & Weiss, 1979; Heinemann, 1986; Parlebas, 1988; Pociello, 1991) así como de la antropología latinoamericana, como documenta Sánchez (2017). En este contexto, las investigaciones sociales del deporte en España, básicamente sociológicas, irán encaminadas más que a hacer crecer teóricamente las ciencias sociales en este campo, a intentar dar explicación al modo en que los emergentes cambios sociales plantean nuevos problemas socio-deportivos. Estos problemas se centran en una serie de ejes temáticos, de entre los que destacan la modificación de hábitos físicos, el acceso a instalaciones deportivas y la instauración universal de la enseñanza físico-deportiva (García-Ferrando et al, 2003).

Los primeros esbozos de la antropología del deporte se perfilan por tanto en unos años de gran transformación social en España, con acelerados cambios a escala política, económica, social y cultural. También en la gestión del deporte a nivel legislativo, siendo reflejo una iniciativa con gran impacto en la instauración de los estudios universitarios sobre el deporte y de la enseñanza en educación física, como es la Ley General de la Cultura Física y el Deporte (Ley 13/1980). La puesta en marcha de estudios universitarios específicos como las licenciaturas en Educación Física y el Deporte y la de Maestro en la especialidad de Educación Física, abrirían las puertas a la asignatura de sociología del deporte, y posteriormente proporcionaría algunos resquicios para el desarrollo de la de antropología del deporte. Las nuevas facultades del deporte, centros herederos de los Institutos de Educación Física (INEF) que ya venían operando desde los años 60 bajo el impulso inicial de José María Cagigal, experimentarán a partir de entonces un crecimiento notable.

La antropología del deporte tardará todavía algunos años en hacerse eco de esta efervescencia deportiva, y no será hasta los años 90, tras la Olimpiada de Barcelona, cuando se observe un despegue significativo. Así, la lectura de la primera tesis doctoral sobre temática vinculada a la antropología del deporte no llega hasta 1995, en la Universidad de Barcelona, creciendo a partir de este momento sustancialmente su impacto en el entorno académico, lo cual se manifiesta en su presencia en seminarios, congresos y encuentros organizados desde la Antropología o bajo el paraguas de otras disciplinas, así como en redes de investigación, como la AEISAD (Asociación Española de Investigación Social Aplicada al Deporte), desde 1991, o en grupos de investigación multidisciplinares sobre el tema del deporte desde una óptica social, en los que también se integran antropólogos de forma creciente.

A este creciente desarrollo de la antropología del deporte se añade además un giro sustancial en los ejes temáticos que centran su atención (Medina y Sánchez, 2006). Este giro temático, común también fuera de nuestras fronteras, ha sido descrito como un tránsito de lo tradicional a lo moderno, de lo exótico a lo cotidiano y del juego al deporte (Traphagan, 2015; Clevenger, 2019). Producto de ello son las primeras compilaciones de textos sobre antropología del deporte, junto a la publicación de monográficos específicos y de artículos en revistas especializadas (Sánchez, 2017). Así, de estudios en su mayoría centrados en manifestaciones del juego o del deporte localizadas en entornos rurales o locales, se pasó a aproximaciones al deporte de masas, a los escenarios urbanos y a sus problemáticas contemporáneas asociadas. En consecuencia, el nuevo reto era intentar lograr una adecuada combinación de la etnografía con la teorización antropológica, de la conceptualización con su aplicación práctica, sin renunciar al estudio de realidades locales significativas. Así, desde una óptica antropológica, el análisis de una realidad deportiva compleja y cambiante ha pasado por resaltar sus tendencias

evolutivas en términos de especialización, la burocratización, la racionalización o la secularización (Guttman, cit. en Blanchard y Cheska, 1987).

Tanto en la evolución de la antropología del deporte en general como en el ámbito más específico de lo académico, hay que tener en cuenta la importancia de la interdisciplinariedad con respecto a otras ciencias afines, como la sociología del deporte, las ciencias del deporte, la historia del deporte o la psicología del deporte, entre otras (Moscoso, 2006). Siendo tal interdisciplinariedad un proceso en red que adopta formas muy diversas, esta ha conllevado la inclusión de contenidos antropológicos dentro de la producción académica de otras disciplinas, como es el caso de las ciencias del deporte. Ejemplos de ello son la relación de tesis doctorales referidas a la antropología del deporte desde las ciencias del deporte como las de José Luis Pastor (2000) o Manuel Hernández (2003), o de obras de una trayectoria científica consolidada, con inclusión de contenidos antropológicos significativos, como las del profesor de la Universidad de Granada Ángel Acuña (Acuña, 1994, 1998, 2004). En la actualidad son moneda común las compilaciones sobre estudios sociales del deporte que siguen esta línea multidisciplinar (véase, por ejemplo: Pujadas i Martí: 2010), poniendo sobre la mesa el hecho palpable de que las fronteras del conocimiento resultan ser más institucionales que científicas y, en todo caso, la importancia de profundizar en los basamentos sociales y culturales del deporte (Sánchez, 2017).

No obstante, la atención a estos contenidos socioculturales del deporte afronta retos diversos y cambiantes, algunos de los cuales pueden visibilizarse en el papel que estos contenidos ocupan dentro del ámbito académico. Analizamos a continuación dicho papel para el caso concreto de la asignatura de antropología del deporte, con respecto a su presencia en estudios de grado y postgrado en las universidades españolas.

2. Metodología

El presente estudio tiene por objeto conocer el grado de implantación de la antropología del deporte en las universidades españolas, para lo cual se fundamenta en una revisión documental con base en los datos obtenidos a través de las siguientes fuentes:

- Los datos proporcionados por el Ministerio de Universidades, a través de la Estadística de Universidades, Centros y Titulaciones (EUCT)
- Los planes de estudio de las universidades públicas y privadas en España, publicados en los correspondientes Boletines Oficiales del Estado.
- La información actualizada que las propias universidades elaboran sobre su oferta académica en sus páginas webs institucionales

A partir de estas fuentes, se han revisado en primer lugar los planes de estudios de grado y postgrado en Antropología, dentro de las guías docentes del curso 2021/22. Ello se ha realizado en primer lugar a nivel de estudios de grado, sobre el total de universidades en las que se imparte el grado en Antropología Social (12 universidades en total), así como de estudios de postgrado (implantado en un total de 20 universidades).

A lo anterior se ha añadido una revisión de la presencia de la asignatura “antropología del deporte” en las titulaciones de grado en ciencias del deporte. Se trata en total de 82 titulaciones, repartidas en 52 centros universitarios, 12 ellos centros adscritos. Hay que tener en cuenta que en la actualidad son 84 las universidades con actividad que componen el sistema universitario español (50 públicas y 34 privadas, según datos del Ministerio de Universidades, 2022), de ahí que el grado de implantación de estos estudios en la universidad española tiene un carácter bastante significativo.

Finalmente, es preciso tener en cuenta que el resultado de esta revisión es una imagen actual de la situación de la antropología del deporte en España, referida concretamente al curso académico 2022 (fecha de obtención de datos: mayo de 2022). Aunque no existen otros estudios que hayan abordado con anterioridad esta cuestión a este nivel de detalle, se ha intentado confrontar con otras fuentes que suministran datos parciales sobre la situación de la antropología a nivel académico, al tiempo que se han establecidos algunas comparaciones accesorias con el impacto y presencia en este ámbito de disciplinas hermanas como la sociología del deporte, de modo más significativo.

3. Resultados

Con respecto a su inclusión en la oferta de estudios universitarios de grado, se observa en primer lugar que la asignatura Antropología del Deporte no está presente como materia específica en la actualidad en ninguno de los planes de los estudios de grado en Antropología Social. Aunque bien puede deducirse que de forma accesoria la actividad física y el deporte podría formar parte del contenido de asignaturas relacionadas con temas como el cuerpo, la salud o la enfermedad, los cuales son en la actualidad impartidos dentro de los planes de estudio en 7 de las 12 universidades que ofertan grados de Antropología, como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1. Estudios de grado de Antropología Social en universidades españolas. Presencia de asignaturas relacionadas con la actividad física y el deporte

Universidad	Titularidad	Grado	Asignatura
Universidad del País Vasco	Pública	Grado en Antropología Social	<i>Cuerpo, Salud y Enfermedad</i>
Universitat de Barcelona	Pública	Grado en Antropología Social y Cultural	N.C.
Universidad Autónoma de Madrid	Pública	Grado en Antropología Social y Cultural	<i>Antropología del Cuerpo y la Salud</i>
Universidad de Salamanca	Pública	Grado en Antropología	N.C.
Universidad Complutense de Madrid	Pública	Grado en Antropología Social y Cultural	<i>Antropología de la Salud y la Enfermedad</i>
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Pública	Grado en Antropología Social y Cultural	N.C.
Universidad de Sevilla	Pública	Grado en Antropología Social y Cultural	N.C.
Universidad de Granada	Pública	Grado en Antropología Social y Cultural	N.C.
Universidad de La Laguna	Pública	Grado en Antropología Social y Cultural	<i>Género, Cuerpo y Cultura</i>
Universitat Rovira i Virgili	Pública	Grado en Antropología y Evolución Humana	<i>Antropología del Cuerpo, de los Sentidos y de las Emociones</i>
Universitat Autònoma de Barcelona	Pública	Grado en Antropología Social y Cultural	<i>Persona, Cuerpo, Salud y Género</i>
Universitat Oberta de Catalunya	Privada	Grado en Antropología y Evolución Humana	<i>Antropología del Cuerpo, de los Sentidos y de las Emociones</i>

Fuente: elaboración propia (2022), a partir de la consulta a los planes de estudio de los centros universitarios españoles para el curso 2021/22. N.C.: No consta en Plan de Estudios.

Como puede comprobarse, la mayor parte de estudios del grado en Antropología Social y Cultural se imparten en universidades públicas, siendo las temáticas que refieren al cuerpo y la salud las que muestran una presencia recurrente. Una presencia que, en cualquier caso, puede ser indicio pero no garantía de inclusión de temáticas físico-deportivas, ya que estas igualmente podrían tratarse de forma parcial en el contenido del resto de asignaturas: Antropología Económica, Antropología Política, etc.

En cuanto a enseñanzas de postgrado, aunque la oferta de másteres en Antropología es superior a la de grado (se cuenta un total de 20 másteres impartidos en centros públicos y privados), se han encontrado contenidos relacionados con el deporte de forma parcial solo en los siguientes casos¹:

- En el Máster Interuniversitario en Juventud y Sociedad de la Universitat de Girona, en la asignatura “Joventut, consums, espai públic i esports” (de carácter obligatorio, con 5 créditos.)

- En el Máster universitario en Antropología Urbana, Migraciones e Intervención Social de la Universitat Rovira i Virgili, en la asignatura “Ciudad, Ocio y Deporte” (de carácter obligatorio, con 6 créditos.)

Sin alcanzar una dimensión significativa, las mayores posibilidades docentes de la antropología del deporte se sitúan dentro del conjunto de materias ofertadas dentro de los planes de estudio de los grados en ciencias de la actividad física y del deporte, así como en los dobles grados en los que dicho grado se inserta. En la revisión de los planes de estudio de las 82 titulaciones en los que se imparten estos estudios físico-deportivos, la antropología se encuentra en 10 de dichas titulaciones (correspondientes a 6 universidades), es decir, en un 11,6%. En la siguiente tabla se aportan algunos datos específicos de estas asignaturas, tales como: denominación, universidad y grado a la que pertenecen, curso, número de créditos y tipo de asignatura. Como puede observarse, se han incluido aquellas materias definidas como “Antropología” dentro de algunos centros, independientemente de que el contenido se ajuste o no a la antropología del deporte.

¹ Existe el precedente de otros cursos de doctorado organizados en la Universidad de Zaragoza bajo la denominación “Deporte, sociedad y cultura”, así como los cursos de postgrado en la misma universidad, dirigidos por el profesor Luis Cantarero (Medina y Sánchez, 2016).

Tabla 2. La Antropología Social en los grados en ciencias de la actividad física y del deporte (CAFD)

Estudios	Universidad	Titularidad	Asignatura	Curso, Créditos, Tipo
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	Privada	Antropología	3º. 6, OPT.
Doble Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte + Fisioterapia	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	Privada	Antropología	1º. 6, FB.
Doble Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte + Nutrición Humana y Dietética	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	Privada	Antropología	1º. 6, FB.
Doble Grado en Maestro en Educación Primaria + Ciencias de la Activ. Física y Deporte	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	Privada	Antropología	2º. 6, FB.
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Pública	Antropología	1º. 6, FB
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Universidad de León	Pública	Antropología del cuerpo y prácticas de la diversidad (*)	3º. 4,5, OPT.
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Universidad Francisco de Vitoria	Privada	Antropología y responsabilidad social	2º, 9, FB
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Universitat Ramon Llull	Privada	Humanidades: Antropología, cuerpo y transcendencia,	2º., 6, FB
Grado en Gestión Deportiva	Universitat Ramon Llull	Privada	Antropología del deporte	1º., 6, FB
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Universidad Pontificia de Salamanca	Privada	Antropología.	1º., 6, FB.

Fuente: elaboración propia (2022). F.B: Formación Básica..OPT: Optativa. (*): Inactiva a partir del curso 2021/22

Es preciso tener en cuenta que esta presencia minoritaria de la antropología del deporte contrasta, no obstante, con la posición favorable que aún goza la sociología del deporte en estos estudios. El conteo que hemos realizado sobre esta última materia nos dice que esta asignatura se imparte en la actualidad en un total de 45 de las 86 referidas titulaciones de CAFD, es decir, en más de la mitad de los centros. Esta significativa distancia es corroborada por otros estudios, que describían en todo caso una presencia consolidada (Tejero, 2019; López y Almendral, 2001).²

La sociología del deporte mantiene así un papel de garante de inclusión de los aspectos socioculturales del deporte en estos centros, pudiendo albergar también dentro de su cuerpo de contenidos bastantes aspectos tratados desde la antropología del deporte. De hecho, hay un caso documentado en el que han compartido contenidos y denominación en una misma materia de forma estable. Se trata de la asignatura “Antropología y Sociología de la Actividad Física y del Deporte” ofertada en el grado de Ciencias del Deporte de la Universidad Pablo de Olavide durante diez ciclos docentes anuales consecutivos, entre los cursos 2010/2011 y 2019/2020, según consta en su plan de estudios.³

No obstante, estas posibilidades de inclusión de aspectos antropológicos han dado un reciente giro tras la aplicación en los distintos centros de estudio de CAFD de las directrices marcadas por el Consejo de Universidades en 2018⁴, en cuanto a las propuestas de memorias de verificación del título oficial de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Ello ha supuesto, en la temática que aquí nos ocupa, la concentración de contenidos

2 La evolución cuantitativa de la sociología del deporte en los planes de estudio de los grados de CAFD parte de unos inicios en los cuales se ha ubicado como materia troncal dentro de dichos estudios tras la aprobación de la Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. La sociología del deporte ya era materia troncal antes de la implantación del EESS, estando presente, como refieren López & Almendral (2001) en la totalidad de centros universitarios de aquel momento, 11 en total (curso 1999/2000), cuando aún eran licenciaturas y no grados los estudios superiores que amparaban esta materia. En dicho momento, la antropología solo aparecía en los planes de estudio en la Universidad de Castilla La Mancha, desapareciendo 10 años después.

3 Resolución de 14 de octubre de 2015, de la Universidad Pablo de Olavide, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (BOE 280, de 23 de noviembre de 2015).

4 Resolución de 18 de septiembre de 2018, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Universidades de 17 de septiembre de 2018, por el que se establecen recomendaciones para la propuesta por las universidades de memorias de verificación del título oficial de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. (BOE 228, de 20 de septiembre de 2018).

antes incluidos en asignaturas como Sociología del Deporte o Historia del Deporte, en una nueva materia denominada “Fundamentos Socioculturales de la Actividad Física y Deportiva”, en los que ahora pasan a tener cabida, de forma compartida aspectos deontológicos, históricos, y en algunas ocasiones, también legislativos.

Esta aglutinación ya se venía produciendo muy puntualmente en otras universidades, como es el caso de la Universidad de Castilla-La Mancha, a partir de la Resolución de 17 de febrero de 2010, de la propia universidad, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (BOE 4 de marzo de 2010), y donde desaparecen la Sociología del Deporte y la Antropología Cultural del Deporte y emerge la nueva asignatura: “Fundamentos Sociales y Jurídicos de la Actividad Física y el Deporte.” Junto a este caso, otras universidades han seguido el mismo camino, como se sintetiza en la siguiente tabla, en la que dicha asignatura toma diferentes denominaciones:

Tabla 3. La asignatura de Fundamentos Socioculturales en los grados de CAFD

Estudios	Universidad	Titularidad	Asignatura	Curso, Créditos, Tipo
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Universidad de Castilla-La Mancha	Pública	Fundamentos sociales y jurídicos de la actividad física y el deporte	2º, 9, FB
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	E.U. de la Salud y el Deporte (Universitat de Girona)	Adscrito Privada	Historia y fundamentos socio-culturales de la Actividad Física y el deporte	1º, 6, FB
Doble Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte + Nutrición Humana y Dietética	E.U. de la Salud y el Deporte (Universitat de Girona)	Adscrito Privada	Historia y fundamentos socio-culturales de la Actividad Física y el deporte	1º, 6, FB
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Universidad Pablo de Olavide	Pública	Fundamentos socio-culturales, deontológicos y legislativos y del ejercicio profesional en la actividad física y el deporte	2º. 6, FB
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Centro Universitario San Isidoro (Universidad Pablo de Olavide)	Adscrito Privada	Fundamentos socio-culturales, deontológicos y legislativos del ejercicio profesional en la actividad física y el deporte	2º. 6, FB
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	E.U. de la Salud y el Deporte (Universitat Rovira i Virgili)	Adscrito Privada	Historia y Fundamentos Socioculturales de la Actividad Física y el Deporte	1º, 6, FB
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Universidad Europea Miguel de Cervantes	Privada	Fundamentos históricos y sociales	2º. 6, FB
Doble Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte + Fisioterapia	Universidad Europea Miguel de Cervantes	Privada	Fundamentos históricos y sociales	2º. 6, FB
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Universidad Católica de Murcia	Privada	Fundamentos Socio-Culturales del Deporte	1º, 6, FB
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Universidad Isabel I	Privada	Fundamentos Históricos y Sociales de la Actividad Física	1º, 6, FB
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Universidad de Deusto	Privada	Epistemología e Historia de la Actividad Física y del Deporte,	1º, 6, FB
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Universidad de Extremadura	Pública	Epistemología e Historia de la Motricidad Humana	1º, 6, FB
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez	Privada	Fundamentos Socio-Históricos del Deporte	1º, 6, FB

Fuente: elaboración propia (2022)

Se trata este de un proceso que no afecta exclusivamente a la antropología del deporte, sino también a otras disciplinas cercanas. En la medida en que estas nuevas asignaturas de fundamentos vienen a sustituir a distintas materias (antropología del deporte, sociología del deporte, historia del deporte y derecho del deporte),

aglutinándolas, el resultado no puede ser otro que la minimización de estos contenidos, que pasan a impartirse con menor profundidad y detalle.

4. Conclusiones

Una de las contribuciones más referidas de la antropología al estudio del deporte desde sus inicios es su mirada contextual, relativista y transcultural, que aporta una definición flexible, ampliada y versátil, y a la vez crítica, del fenómeno deportivo (Besnier et al, 2018). En este sentido, el deporte puede convertirse en un área que amerite su incorporación como materia específica en los planes de estudio de los estudios de grado en antropología, cosa que no se ha producido hasta el momento al nivel que han venido ocupando otras parcelas como la religión, el género la economía, que sí mantienen cierta presencia en los planes de estudio. De momento, como hemos visto, esta presencia está limitada a lo que pueda incorporarse dentro de asignaturas relacionadas con materias como la salud, el cuerpo u otras posibles (alimentación, género, etc.), manteniendo, en todo caso su poder de ilustración que pueda discrecionalmente emplearse en estas y otras asignaturas al ser usado el deporte como ejemplo de las expresiones de nuestro tiempo: políticas, económicas, simbólicas, identitarias, etc.

Igualmente, esta aportación de la antropología al conocimiento en profundidad de las raíces del deporte resulta especialmente significativa en el caso de las ciencias del deporte, de forma complementaria a otras ciencias sociales y humanas. Como hemos visto, la docencia de la antropología del deporte está fuertemente supeditada a la impartición de docencia en grados de CAFD. Sin embargo, los datos ofrecidos apuntan a cierta tendencia a la minimización de la importancia de los contenidos antropológicos, al pasar a formar parte de asignaturas en los que tales contenidos conviven con otros como los de carácter histórico, deontológico o legislativo. De seguir esta tendencia, el papel de la antropología social (y de otras ciencias sociales) estaría aquí reducido a garantizar la cobertura de rudimentos muy básicos, procurando una estrecha formación social y humanística. Entendemos que ello implica la dificultad de abordar mínimamente los basamentos sociales y culturales del deporte como construcción social.

Algunos autores analizan este fenómeno como parte de una dinámica por la cual los estudios de CAFD se podrían ir escorando progresivamente hacia una deriva técnico-deportiva en sus sucesivos planes de estudio (Pedraz y Brozas, 2014), lo cual iría en detrimento de la presencia de la formación de carácter humanístico dentro de estos estudios de CAFD, alejado de las premisas constitucionales de sus promotores, empezando por la figura de José María Cagigal. Y también en contra de las voces que, dentro de las propias CAFD, anuncian que este proceso podría no ayudar a enriquecer las posibilidades laborales del alumnado, precisamente uno de los objetivos más abrazados en la formulación de los nuevos planes de estudio (Amador, 1997). Como argumentan Fraile-Aranda y Gambau-Pinasa (2020:242) “la prioridad de las ocupaciones en labores docentes justifica la presencia en el currículo formativo de asignaturas de carácter psicopedagógico y humanista como son: la sociología, la historia o la antropología que aborde la actividad físico-deportiva”. Paralelamente, hay expertos que se pronuncian por lograr cierto equilibrio de fuerzas, es decir “conjugar una formación básica común con una formación orientada al mercado laboral que desarrolle las competencias profesionales propias del ámbito profesional” (Del Villar, 2020: 331). En cualquier caso, emerge la preocupación de centrarse en áreas específicas, como la salud o el rendimiento físico, para “ser competitivos en el mercado laboral y en investigación” (Ferro-Sánchez, 2020: 350).

Consecuentemente, en tanto en cuanto las ciencias del deporte puedan fortalecer sus contenidos técnicos haciéndose menos reflexivas, y en cierto sentido menos autocríticas, con la propia esencia del deporte, las ciencias sociales pasarían a asumir este papel que puede entenderse como enriquecedor desde el punto de vista científico. Esto no puede entenderse como una amenaza a los intereses de las ciencias del deporte, sino todo lo contrario, en la medida en que enriquece los basamentos humanísticos y sociales del deporte. Sin embargo, estas ciencias sociales que se concentran en el deporte (y la antropología como una de ellas) afrontan el reto de verse arrinconadas entre el tecnicismo acrítico y los residuos de cierta inquina intelectual hacia lo deportivo que, desde las propias ciencias sociales, las siguen relegando a la intrascendencia (Klein, 2002). Evidentemente, no ayuda que lo que se entienda por antropología (o por sociología, historia, etc.) sean aportaciones carentes del suficiente desarrollo de contenidos en lo académico, o muy sesgadas ideológicamente. El riesgo y el reto, en definitiva, puede ser terminar considerando a las ciencias sociales como algo accesorio, insustancial, intrascendente y desconectado con la realidad profesional y las expectativas laborales dentro del campo del deporte.

Una posible y progresiva minimización de los contenidos sociales y culturales en detrimento de otros contenidos podría implicar afrontar otros retos derivados, que podrían calificarse de indirectos pero no por ello menos importantes. Uno de estos efectos, podría ser la posible conexión con la masculinización de las facultades del deporte, que algunos investigadores analizan a través de parámetros como la composición de la presencia por sexos del alumnado (Pedraz y Brozas, 2014, Serra et al, 2019), con porcentajes mantenidos de alumnas por debajo del 20%, Del mismo modo que la conexión entre contenidos técnicos y presencia masculina no puede considerarse inevitable, tampoco puede entenderse como inocua la ausencia de perspectiva y contenidos de género en los planes de estudio en ciencias del deporte (Prat et al, 2013).

Finalmente, las evidencias de una producción compartida e imbricada del conocimiento sobre el deporte llevan a que sean disciplinas diversas, de la mano de la antropología del deporte (sociología del deporte, historia del deporte, psicología del deporte y por supuesto las ciencias del deporte) las que construyan un eje de conocimiento común, y que este pueda verse reflejado también en lo académico, revirtiendo el rumbo de la evolución actual. En este sentido, las nuevas asignaturas de fundamentos socioculturales no deberían ser el último reducto de lo sociocultural en el deporte, un producto diluido entre contenidos dispersos, preludio a su progresiva desaparición.

Referencias

- Acuña Delgado, A. (1994). *Fundamentos socioculturales de la motricidad humana y el deporte*. Universidad de Granada.
- Acuña Delgado, A. (1998). *La danza Yu'pa: una interpretación antropológica*. Abya Yala.
- Acuña Delgado, A. (2004). *La cultura a través del cuerpo en movimiento. Reflexiones teóricas e investigaciones empíricas*, Wanceulen Editorial Deportiva.
- Amador Ramírez, F. (1997). Análisis de la formación universitaria en las ciencias del deporte. Su adecuación a los perfiles profesionales. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 50, 64-74. https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2020/11/050_064-074_es.pdf
- Barbero González, J. I. (1991). Sociología del deporte: configuración de un campo. *Revista de Educación*, 295, 345-378. <https://cutt.ly/tNWDL0F>
- Barreau, J. J. y Morne, J. J. (1991). *Epistemología y antropología del deporte*. Alianza Editorial.
- Besnier, N., Brownell, S. y Carter, T.F. (2018) *The anthropology of sport: Bodies, borders, biopolitics*. University of California Press.
- Blanchard, K. y Cheska, A. T. (1986). *Antropología del deporte*. Bellaterra.
- BOE. Boletín Oficial del Estado. <https://www.boe.es/>
- Cantarero, L., Medina, F. X. y Sánchez, R. (coord.) (2008). *Actualidad en el deporte: investigación y aplicación*. Ankulegui. <https://cutt.ly/BNWF9SX>
- Clevenger, S. M. (2019). Modernization, colonialism, and the new anthropology of sport. *Reviews in Anthropology*, 48, 3-4. <https://doi.org/10.1080/00938157.2020.1743473>
- Del Villar, F. (2020). Las Ciencias del Deporte y su integración en el sistema académico y de investigación. En VVAA. *Diálogos sobre el deporte (1975-2020)*. (pp. 318-335). INDE.
- Ferro, A. (2020). La investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en España. Revisión histórica y futuro. En VVAA. *Diálogos sobre el deporte (1975-2020)*. (pp. 336-352). INDE.
- Fraille-Aranda, A. y Gambau-Pinasa, V. (2020). Formación y empleo en el ámbito de la Educación Física y el deporte. En VVAA. *Diálogos sobre el deporte (1975-2020)*. (pp. 237-252). INDE.
- García-Ferrando, M., Puig, N. y Lagardera, F. (2003). *Sociología del Deporte*. Alianza Editorial.
- Heinemann, K. (1986). The Future of Sports: Challenge for the Science of Sport. *International Review for the Sociology of Sport*, 21(4), 271-285. <https://doi.org/10.1177/101269028602100402>
- Hernández, M. (2003). *Antropología del deporte en España. Desde los primeros testimonios gráficos hasta la Edad Moderna*. Librerías deportivas Esteban Sanz.
- Klein, A. M. (2002). The Anthropology of Sport: Escaping the Past and Building a Future. En, Maquire, J y Young, K. *Theory, Sport and Society*. (pp. 129- 149). Elsevier Science Ltd.
- López Fernández, I. & Almendral Lara, P. (2001). Contenido de los planes de estudio de la licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en España. *Apunts. Educación Física y Deportes*. 65, 72-85. https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2020/11/065_072-085ES.pdf
- Lüschen, G. y Weis, K. (1979) [1976]. *Sociología del deporte*. Miñón.
- Mcgarry, K. (2010). Sport in Transition: Emerging Trends on Culture Change in the Anthropology of Sport. *Reviews in Anthropology*, 39(3), 151-172. <https://doi.org/10.1080/00938157.2010.502216>
- Medina, F. X. y Sánchez, R. (eds.) (2003). *Culturas en juego. Ensayos de antropología del deporte en España*. Icaria.
- Medina, F. X. y Sánchez Martín, R. (2006). Introducción. La antropología del deporte en España: Visión crítica y perspectivas de futuro. *Disparidades. Revista De Antropología*, 61(2), 7-17 <https://dra.revistas.csic.es/index.php/dra/article/view/1>
- Medina, F. X., & Sánchez Martín, R. (2007). L'antropologia de l'esport a Espanya: visions crítiques i perspectives de futur d'una disciplina en construcció. *Aloma: revista de psicologia, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 21, 95-110. <https://raco.cat/index.php/Aloma/article/view/92062>
- Ministerio de Universidades (2022). Datos y cifras del sistema universitario español. publicación 2021-2022. Secretaría General Técnica del Ministerio de Universidades. www.universidades.gob.es/stfls/universidades/Estadisticas/ficheros/DyC_2021_22.pdf
- Moscoso-Sánchez, D. J. (2006). La sociología del deporte en España. Estado de la cuestión. *Revista internacional de sociología*. 64(44), 177-204. <https://doi.org/10.3989/ris.2006.i44.33>
- Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Unisport.
- Pastor, J. L. (2000). *Fragmentos para una antropología de la actividad física*. Paidotribo.
- Pedraz, M. V. y Brozas, M. P. (2014). Evolución de los planes de estudio de Educación Física y Ciencias de la Actividad Física en la Universidad de León: estudio de un (fra)caso. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 26, 101-107. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i26.34409>
- Pociello, C. (ed.) (1991). *Sports et société. Approche socio-culture/le des pratiques*. Vigot.
- Prat, M., Carbonero, L. & Soler, S. (2013). La perspectiva de género en los planes de estudio del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en Cataluña." *Feminismo/s*, 21, 117. <https://doi.org/10.14198/>

fem.2013.21.07

- Pujadas i Martí, X. (2010). *La metamorfosis del deporte: Investigaciones sociales y culturales del fenómeno deportivo contemporáneo*. UOC.
- Serra, P., Soler, S., Vilanova, A. y Hinojosa-Alcalde, I. (2019). Masculinización en estudios de las ciencias de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educación física y deportes*, 1(135), 9-25. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/1\).135.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/1).135.01)
- Tejero, C. M. (2019). La sociología como asignatura en el grado universitario español de Ciencias del Deporte. *Revista Española de Educación Física y Deportes*. 426: 87-92 <https://doi.org/10.55166/reefd.vi426.766>
- Traphagan, J. W. (2015). Anthropology of Sport. En: Stewart, P.J. y Strathern, A. (Eds.) *The Ashgate Research Companion To Anthropology*. Ashgate Publishing, (pp. 145-159).