



FACTORES MOTIVACIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MODALIDAD HÍBRIDA

Motivación para un aprendizaje significativo

Motivational factors and academic performance in the hybrid modality

YOLANDA ESPERANZA LEDESMA SILVA, ÁNGEL RODRIGO COBOS REINA
Universidad Central, Ecuador

KEYWORDS

*Education
Evaluation
Motivational factors
Motivation
Extrinsic motivation
Intrinsic motivation
Academic performance*

ABSTRACT

As an objective, the relationship between motivational factors and academic performance was determined. The research was quantitative with a cross-sectional correlational design. The sample was 315 students from two Faculties of the Central University of Ecuador. A questionnaire of 27 questions with a Likert scale was applied. For statistical analyses, SPSS V25 software was used. The main result gave a Pearson correlation of 0.827, being strong positive between the two variables. In addition, the relationship with the different dimensions of each variable was analyzed. In conclusion, motivation improves the academic performance of students.

PALABRAS CLAVE

*Educación
Evaluación
Factores motivacionales
Motivación
Motivación extrínseca
Motivación intrínseca
Rendimiento académico*

RESUMEN

Como objetivo se determinó la relación entre los factores motivacionales y el rendimiento académico. La investigación fue cuantitativa de diseño correlacional con corte transversal. La muestra fueron 315 estudiantes de en dos Facultades de la Universidad Central del Ecuador. Se aplicó un cuestionario de 27 preguntas con escala de Likert. Para los análisis estadísticos se utilizó el software SPSS V25. El resultado principal dio una correlación de Pearson de 0,827, siendo fuerte positiva entre las dos variables. Además, se analizó la relación con las diferentes dimensiones de cada variable. En conclusión, la motivación mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

Recibido: 01/ 09 / 2022

Aceptado: 13/ 11 / 2022

1. Introducción

Se ha comprobado que el ser humano rinde mucho más cuando se siente motivado, y por supuesto la parte educativa no es un mundo aparte. Por esta razón, si los docentes motivaran a sus estudiantes durante sus horas de clase, así como también a realizar las actividades académicas, se lograría un aprendizaje significativo y por ende un mejor rendimiento académico. Sin embargo, no existen suficientes estudios a profundidad sobre este tema.

Dentro del aula de clase la motivación es importante, debido a que la concepción sobre una misma tarea puede ser diferente para un estudiante que para otro, esto es porque los factores motivacionales, tanto internos, así como los externos juegan un papel muy importante, siendo el motor que permite lograr un aprendizaje mucho más significativo.

Según Herrera y Zamora (2014), la motivación es una acción que posee la persona, logrando ejercer una atracción, hacia un objetivo planteado, para lo cual debe esforzarse. Entendiéndose que se constituye en un motor que permitirá lograr alcanzar el aprendizaje deseado. Esta es una de las razones que complican a los docentes al momento del dictado de su materia, ya que, si el estudiante no se motiva, no se logrará el objetivo que se persigue, esto es lograr un anhelo y deseo por aprender. Motivo por el cual es importante aplicarlo al inicio, durante y fin de la clase.

De la misma manera, Peña y Villón (2018) señalan que la motivación según la Psicología es parte de la supervivencia, es el motor que activa la necesidad y el deseo por lograr los objetivos planteados. Por este motivo, muchos de los estudiantes consideran que el estudiar significa sobrevivir ante un ambiente que hace que sus instintos y factores motivacionales comiencen a funcionar al máximo para lograr los objetivos que se han planteado. Sin la motivación, no habría el interés hacia el aprendizaje.

Uno de los referentes de la teoría de la motivación humana es Maslow, quien manifiesta que cuando deseamos conseguir algo le ponemos las ganas que nos impulsan a conseguirlo, permitiendo la satisfacción de nuestras principales necesidades (como se citó en Glover 2021). Por eso aquel estudiante que pone ganas en lo que aprende, tendrá como resultado el cumplimiento de sus metas planteadas.

Los factores motivacionales son el combustible indispensable para una organización interna y externa del estudiante frente a los procesos de aprendizaje, consiguiendo un aumento de sus capacidades y limitaciones. Por supuesto el papel del docente es importante, ya que es el encargado de mantener al alumno motivado y logrando que el desarrollo de sus tareas sea más porque le agrada o gusta y no solo por obtener una calificación.

En relación con el rendimiento académico, no solo es medido por el desempeño individual, sino que también tienen influencia de muchos factores externos, tales como el ambiente de clases y el grupo de compañeros del aula. Según Cruz (2016), la calidad educativa ha sido expresada a nivel de conocimientos, mas no se ha tomado en cuenta los factores que podrían influenciar en el rendimiento de los estudiantes. Así mismo, de acuerdo con Imig (2020), lo considera como un indicador que permite alcanzar una educación de calidad mediante los conocimientos adquiridos, con la participación de estudiantes y docentes, a través de la aplicación de varios procesos de evaluación de un producto final. En este sentido, quienes se esfuerzan más son los que mejor rendimiento tendrán.

Así mismo, Corea (2001) indica que la fuente principal para definir el rendimiento académico son las calificaciones y expedientes de todo el proceso educativo. Actualmente, en las diferentes instituciones educativas se lo mide en función de un conjunto de notas obtenidas de pruebas, tareas, exposiciones, participaciones en clase entre las principales. De acuerdo con la nota obtenida, se le asigna una categoría que va desde la excelencia hasta un rendimiento deficiente.

Los factores motivacionales que influyen en los estudiantes están centrados en el alcance de sus metas profesionales y personales, para lo cual en esta investigación se ha considerado la labor docente, la motivación intrínseca y la extrínseca, debido a que es importante la participación del docente dentro del aula, así como los factores internos y externos que motivan a los estudiantes a lograr un aprendizaje significativo. En tanto que para el rendimiento académico se tomó en cuenta las dimensiones del proceso académico, situación personal y la participación en clase. Los mismos abarcan todo el ambiente en el cual el estudiante se desenvuelve durante su proceso de aprendizaje.

Al hablar de factores motivacionales, Mosquera, Vallejo, y Tobón (2016) expresan que los elementos que afectan el progreso de los estudiantes se centran en factores académicos, factores emocionales y factores sociales. Lo académico es importante debido a que un estudiante con buen rendimiento académico resulta tener una mayor oportunidad de cumplir sus metas y objetivos. En tanto que los factores emocionales tienen una clara influencia, debido a que depende del estado emocional para tener un mejor aprendizaje significativo. Los factores sociales influyen en el comportamiento del estudiante al momento de su participación durante el proceso educativo.

En conclusión, la motivación tiene una influencia ya sea positiva o negativa en el rendimiento de los estudiantes. Por supuesto, varios estudios han demostrado que las influencias positivas apoyan en el desarrollo de sus metas. En tanto que muchas veces las negativas pueden resultar ambivalentes, tales como el no cumplimiento de sus tareas, la ansiedad y un ambiente de trabajo no favorable.

2. Objetivo

Determinar la relación entre los Factores Motivacionales y el Rendimiento Académico en los estudiantes de las Facultades de Ciencias Administrativas y Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador, en los períodos académicos 2021-2021 y 2021-2022.

3. Metodología

A continuación, se detalla el diseño, población, muestra, procedimiento utilizado y el análisis estadístico empleado en la presente investigación.

3.1. Diseño

El tipo de investigación fue cuantitativa, no experimental, de diseño correlacional y corte transversal. Según Díaz y Calzadilla (2016) una investigación correlacional se determina mediante la asociación y magnitud de dos o más variables. Las variables de estudio fueron los factores motivacionales y el rendimiento académico. La hipótesis asumida fue que sí existe una relación entre ambas variables.

3.2. Población y Muestra

La población objeto de estudio fueron 1740 estudiantes, pertenecientes a las Facultades de Ciencias Administrativas y Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador en el período lectivo 2021-2021 y 2021-2022. Para el cálculo de la muestra se utilizó la fórmula para poblaciones finitas, con un nivel de confianza del 95% y con un error muestral del 5%, dando un total de 315 alumnos. Para escoger los estudiantes que participaran en la encuesta, se aplicó el método estadístico aleatorio simple.

Debido a que las clases actualmente son híbridas, esto es, las materias prácticas las reciben de manera presencial, y las teóricas de forma virtual. El cuestionario que se aplicó, primeramente, fue validado por 3 expertos dentro del área, quienes revisaron la estructura y la coherencia de las preguntas en base de las dimensiones planteadas en cada una de las variables de estudio. Se lo aplicó de manera online mediante Google Forms, y estaba compuesto por 32 preguntas, distribuidas en 5 de datos socio demográficos y 27 relacionadas con las dos variables, las mismas que permitieron determinar las percepciones por parte de los alumnos, para lo cual se utilizó la escala de Likert, que de acuerdo con Fabila, Minami, y Izquierdo (2013) se caracteriza porque a todas las respuestas se les asignan valores o pesos equivalentes, siendo estas alternativas fijas, algo similar a lo expresado por Lee, Joo y Lee (2019) quienes indican que permiten determinar la percepción en variables cualitativas, siendo medible a través de una estimación. Esto quiere decir que a las respuestas cualitativas de la escala de Likert, se les cuantifica de acuerdo con un valor asignado por el investigador, en base al tipo de respuesta dada por el encuestado.

3.3. Procedimiento y análisis estadístico

La tabulación de los datos y la cuantificación de las respuestas en escala de Likert, fueron realizadas en Microsoft Excel, y una vez revisada dicha información se la subió al software estadístico SPSS v25. En dicho programa se realizaron los diferentes procedimientos estadísticos que permitieron obtener los resultados buscados. En primer lugar, se hizo un análisis de la Distribución Normal de los datos mediante la prueba de Kolmogorov – Smirnov, debido a que el número de encuestados era mayor a 50. En segundo lugar, en base a los resultados obtenidos, se procedió aplicar el coeficiente de correlación de Pearson, el mismo que permitió la comprobación de la hipótesis planteada. Además, con la finalidad de profundizar en dicha comprobación, se realizó un análisis de dispersión entre las dos variables de estudio.

Con el objeto de conocer más a fondo las variables Factores Motivacionales y Rendimiento Académico, se procedió hacer uso de las bondades que presta la Estadística Descriptiva para el cálculo de la media y la desviación estandar, mediante los cuales se procedió a obtener los valores que permitieran trabajar dentro de un rango específico. De la misma forma, se realizaron los análisis de cada una de las dimensiones de las variables de estudio, tales como los factores motivacionales que influyen en los estudiantes en base a la labor docente, motivación intrínseca y la motivación extrínseca. En tanto que para el rendimiento académico se analizó el medio académico, personal y actuación, junto con los promedios obtenidos en los semestres investigados. Todos los resultados recabados permitieron un valioso aporte para que los docentes puedan alcanzar un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

4. Resultados

El resultado principal fue determinar la relación que existe entre los Factores Motivacionales y el Rendimiento Académico. El proceso de normalización de los datos dio como resultado que los mismos siguen una distribución

normal, al tener un nivel de significancia menor a 0,05. En base a esto, se procedió a elegir el método que permita calcular la correlación entre las variables.

Para determinar si existe o no una asociación entre las variables de estudio, se aplicó la correlación de Pearson, dando un valor de 0,827, tal como se indica en la Tabla 1. De acuerdo a Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, y Baptista-Lucio (2014) el valor obtenido representa a una correlación positiva considerable, en tanto que al ser el p->valor menor a 0,05, se acepta la hipótesis del investigador. Esto indica que mientras más se apliquen los factores motivacionales en los estudiantes durante sus horas de clase, mayor será su rendimiento académico y se logrará un aprendizaje significativo.

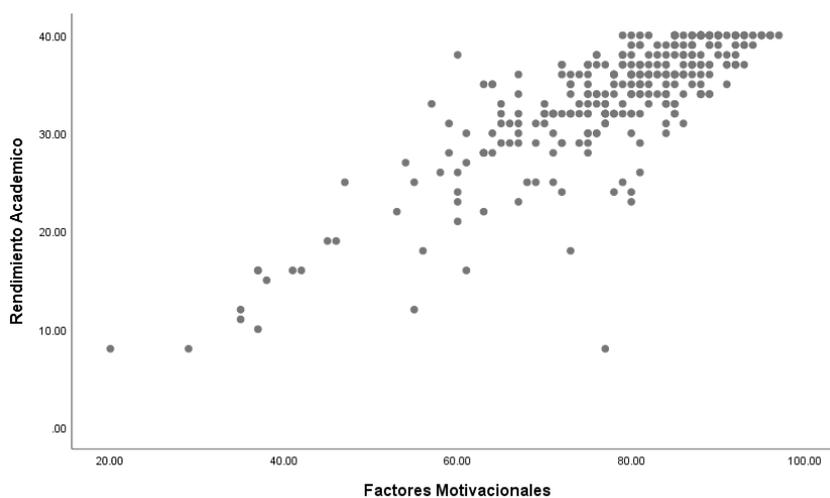
Tabla 1. Análisis de Correlación

		Factores Motivacionales	Rendimiento Académico
Factores Motivacionales	Correlación de Pearson	1	0.827**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	315	315
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	0.827**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	315	315

Fuente(s): Elaboración propia

Para profundizar más con los resultados obtenidos de la correlación, se elaboró un gráfico de dispersión, mediante el cual se pudo visualizar la manera en que los datos estaban dispersos entre las dos variables de estudio. Al observar la Figura 1 se puede notar que la correlación realmente es positiva y considerable, tal como se dijo anteriormente, ambas variables crecen de manera directamente proporcional. Esto significa que, si la primera variable aumenta, también lo hace la segunda variable. Con esto se demuestra que los factores motivacionales sí tienen una incidencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Figura 1. Análisis de dispersión



Fuente: Elaboración propia

Con la finalidad de comprobar la correlación de las variables con sus dimensiones, se procedió a realizar un análisis de los Factores Motivacionales con las dimensiones del Rendimiento Académico (Académico, Personal y Actuación). De los resultados obtenidos en la Tabla 2, se puede observar que los Factores Motivacionales con el Proceso Académico y la Actuación en clase tienen una correlación de 0,754; en tanto que con la Situación personal tienen una correlación de 0,819. En conclusión, se corrobora de esta manera en que la correlación entre Factores Motivaciones y las dimensiones del Rendimiento Académico es positiva y considerable. Esto quiere decir que

mientras mayor motivación se les dé a los estudiantes, va a mejorar su rendimiento académico, el proceso, su situación personal y van a ser más proactivos en clase, por supuesto sin dejar de lado que el promedio de sus calificaciones aumentaría.

Tabla 2. Correlación entre Factores Motivacionales y dimensiones del Rendimiento Académico

		Proceso Académico	Situación Personal	Actuación Clase
Factores Motivacionales	Correlación de Pearson	0.754**	0.819**	0.754**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000
	N	315	315	315

Fuente: Elaboración propia

De igual forma, se hizo un análisis de la relación entre la variable Rendimiento Académico y las dimensiones de la variable Factores Motivacionales (Labor docente, motivación intrínseca y motivación extrínseca). Los resultados que se obtuvieron fueron los que se muestran en la Tabla 3. Con la labor docente dio un valor de 0,722, con la motivación intrínseca el valor fue de 0,698, lo que representa a una correlación positiva media, en tanto con la motivación extrínseca se obtuvo un valor de 0,945, siendo una correlación positiva muy fuerte. Con esto se demuestra que a los estudiantes no les motiva tanto la labor del docente en cuanto al manejo de sus contenidos, o la forma de dar sus clases, así como la motivación intrínseca que según Anaya-Durand y Anaya-Huertas (2010) la definen como la que se encuentra de manera interna en el propio Yo, y que es posible controlarla y autorregularla. De acuerdo con esto, se define que el mismo ser humano no permite una mejora de su rendimiento académico. Pero al analizar la motivación extrínseca, que de acuerdo con Dominguez and Pino-Juste (2016) es aquella que busca la obtención de algún beneficio en base a la actividad realizada, esto es lógico por cuanto los estudiantes en las facultades de estudio, muchos de los docentes ofrecen una serie de recompensas e insignias por cada una de las tareas realizadas, a través de técnicas pedagógicas, tales como la Gamificación.

Tabla 3. Correlación entre Rendimiento Académico y dimensiones de los Factores Motivacionales

		Labor Docente	Motivación Intrínseca	Motivación Extrínseca
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	0.722**	0.698**	0.945**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000
	N	315	315	315

Fuente: Elaboración propia

4.1. Análisis estadístico de las variables Factores Motivacionales y Rendimiento Académico

A fin de analizar con mayor profundidad el comportamiento de las variables de estudio, se aplicó lo expresado por Lagunas, Aguilar y Rodríguez (2014), dividiendo los datos en segmentos iguales, debido a que según estudios estadísticos, el 75% de los datos recabados en una encuesta se encuentran cerca del valor promedio, a dos desviaciones estándar, de conformidad con el teorema de Chevshev. Para este procedimiento se hizo el cálculo de las medias y las desviaciones estándar de las dos variables de estudio, cuyos valores se los puede observar en la Tabla 4.

Tabla 4. Cálculo de la Media y Desviación Estándar

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
Factores Motivacionales	315	20.00	97.00	78.0508	12.47458
Rendimiento Académico	315	8.00	40.00	33.6667	6.43438

Fuente: Elaboración propia

Aplicando las bondades de la Estadística Descriptiva, los datos fueron categorizados en tres niveles, siendo éstos: alto, medio y bajo. Utilizando lo dicho en el teorema de Chevshev, se procedió a calcular los valores de los límites inferiores de cada una de las variables de estudio, con la finalidad de comprobar en qué estado se

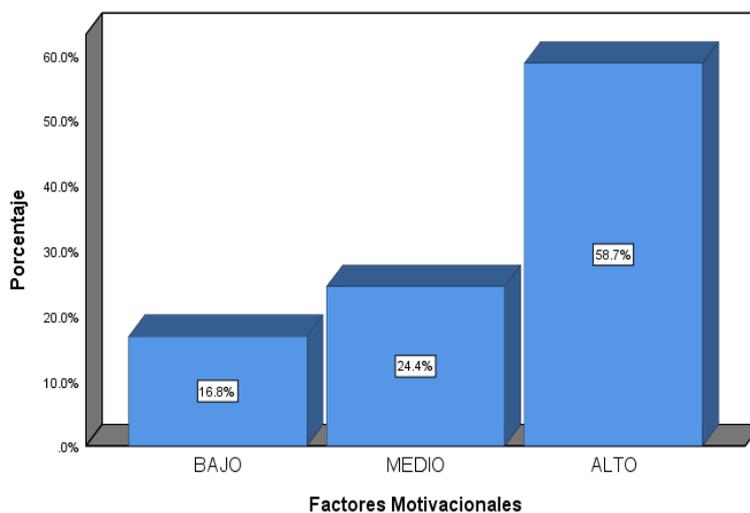
encontraba cada una de ellas en la aplicación de la investigación en los estudiantes de las Facultades de Cultura Física y Ciencias Administrativas. Todo este cálculo se lo realizó en Microsoft Excel.

Variable Factores Motivacionales

$$LI = Media - 0,75 * Desviación = 78,0508 - 0,75 * 12,47458 = 68,6949$$

Con el valor del límite inferior (LI), se procedió a elaborar el gráfico correspondiente, obteniendo los datos tal como se observa en la Figura 2. De los resultados obtenidos se puede visualizar que los estudiantes de las dos facultades tienen un nivel de motivación alto durante la recepción de las clases dictadas por sus docentes. La causa podría ser que la mayoría se motiva con los contenidos de las asignaturas, así como de la forma en que los profesores dan las clases, además que muchos se sienten satisfechos al momento de realizar sus tareas, y sobre todo cuando se les presiona para la realización de proyectos de investigación. Además, son motivados porque reciben una serie de recompensas por el trabajo realizado, así como por las felicitaciones dadas por parte de sus compañeros y de los docentes. A nivel de compensación, se les ofrece una serie de insignias, que corresponden a puntos extras en los promedios de trabajos y tareas, además que se les motiva a ser participes activos durante las horas de clase.

Figura 2. Categorización de datos. Variable Factores Motivacionales



Fuente: Elaboración propia

Variable Rendimiento Académico

$$LI = Media - 0,75 * Desviación = 33,6667 - 0,75 * 6,43438 = 28,8409$$

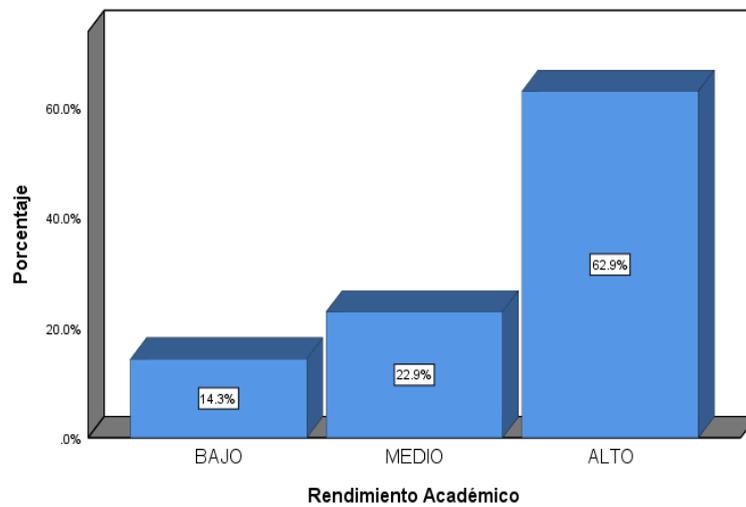
En la Figura 3 se puede visualizar que la mayoría de los estudiantes de ambas facultades tienen un rendimiento académico alto (62,9%), lo cual se corrobora con las notas promedio obtenidas en los semestres de la presente investigación como se indica en la Tabla 5, cuyos porcentajes tienen un nivel de calificación de muy bueno. Con esto se concluye que los factores motivacionales, sí tienen una influencia positiva en el rendimiento de los estudiantes, y no solamente a nivel de los contenidos, sino de la forma en que el docente ha preparado su clase, esto es, qué contenidos imparte, como los imparte y el nivel de conocimiento que tiene sobre los mismos.

Tabla 5. Promedio de calificaciones

Facultad	Semestre	
	2021-2021	2021-2022
Ciencias Administrativas	83,13%	79,25%
Cultura Física	88,51%	86,22%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Categorización de datos. Variable Rendimiento Académico



Fuente: Elaboración propia

4.2. Análisis de los Factores Motivacionales más influyentes en el estudiante

Mientras mayor sea la motivación en un estudiante, esto implica un mayor rendimiento académico, produciendo una mayor atención y dedicación en la elaboración de las diferentes tareas encomendadas. Por eso es importante considerar cuáles factores motivacionales son los que más inciden en su proceso de aprendizaje, los mismos que le impulsan a lograr los objetivos que se haya planteado. En la presente investigación se realiza un análisis de la motivación extrínseca, ya que según los resultados obtenidos es la que más motiva al estudiante (Tabla 6).

De acuerdo con los datos obtenidos, se indica que a la mayoría de los estudiantes la motivación extrínseca es la que les ayuda a obtener mejor rendimiento académico, ya que siempre buscan la obtención de premios, el mismo que se convierte en el combustible para esforzarse más y sobre todo para obtener algún tipo de reconocimiento que le haga sentirse mejor. Según Barreno (2018) la motivación extrínseca es la que permite obtener beneficios mediante el aprendizaje de los contenidos, pero que son acciones provenientes de entes externos, tales como los docentes, amistades y familiares. En esta investigación se hizo un análisis con relación a las tareas realizadas, el futuro profesional, las felicitaciones y el medio ambiente de clase, observándose que en todas las respuestas siempre es la que predomina en un mayor porcentaje.

Tabla 6. Factores motivacionales extrínsecos

Respuesta	Realiza sus tareas con la finalidad de que el docente se lleve mejor con Usted	Estudia con el fin de tener un buen futuro profesional	Se siente motivado cuando sus compañeros le felicitan por sacar buenas notas	El medio ambiente de clase le motiva a estudiar de mejor manera
Nunca	1.90%	2.22%	2.22%	1.59%
Casi Nunca	8.25%	4.44%	4.76%	6.98%
A Veces	10.79%	13.02%	10.79%	8.57%
Casi Siempre	33.97%	30.16%	32.70%	37.14%
Siempre	45.08%	50.16%	49.52%	45.71%

Fuente: Elaboración propia

5. Discusión

El resultado principal de la presente investigación fue demostrar la relación que existe entre las variables Factores Motivacionales y el Rendimiento académico, cuyo valor obtenido fue de 0.827, correspondiendo a una correlación positiva considerable. Este resultado es debido a que varios docentes buscan estrategias pedagógicas que motiven

a los estudiantes, mediante la asignación de recompensas. El rendimiento académico tiene una relación positiva con los componentes motivacionales (González-Benito, López-Martín, y Expósito 2021; Lamas 2008), además, es similar a la investigación de Mennella, Thomas, y Mujica (2009) quienes obtuvieron una relación significativa de 0,964, siendo fuerte positiva.

En una investigación realizada por Aldanás, Rivero, y Garnache (2016) indican que la motivación en sus varias formas tiene una influencia directa con el rendimiento académico de los estudiantes, siendo los resultados similares a los obtenidos por Ruiz (2015) quien indica que los factores motivacionales externos, no pueden estar alejados del proceso de enseñanza y aprendizaje. De la misma manera Vivar (2013) obtuvo en su investigación una correlación positiva entre el rendimiento académico y la motivación hacia el aprendizaje. De igual manera Martín-Romero y Sánchez-López (2021) en su estudio confirman que los factores motivacionales intrínsecas tienen una relación positiva con el rendimiento académico. Con estos criterios se corrobora aún más la relación entre las dos variables de estudio de la presente investigación.

De manera similar Sellan (2017) indica que los factores motivacionales ayudan al estudiante a superar sus limitaciones, mejorando sus capacidades, y a la vez aumenta la conducta positiva del estudiante. Esto se complementa con una participación del docente mediante la motivación en el desarrollo de las diferentes tareas, las mismas que deben ser desarrolladas por los estudiantes con satisfacción, no solo con el propósito de obtener una nota y aprobar la materia. Por esta razón es importante que los docentes conozcan muy bien los contenidos de su asignatura, de tal forma que pueda enseñarles tanto de manera teórica, así como práctica. Además, que utilicen métodos que motiven su participación durante sus horas de clase, participen en la resolución de problemas, en general que tengan entusiasmo hacia un aprendizaje significativo, en conclusión es mejor crear un interés por el desarrollo de la tarea, que por el mensaje que se envíe; esto es similar a lo dicho por Valenzuela et al. (2015).

De acuerdo a Sánchez y Pirela (2006) los factores motivacionales extrínsecas tienen una gran influencia sobre el rendimiento académico, obteniendo buenas calificaciones, de manera similar Garrido et al. (2013) en un estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento académico, obtuvo una correlación positiva significativa con el ambiente de la clase. Este resultado es similar al que se obtuvo en la presente investigación, esto posiblemente se debe a que los docentes motivan a los estudiantes durante todo el proceso del aprendizaje, mediante el uso de técnicas relacionadas con la teoría de juegos, tales como la Gamificación, y a la vez crean ambientes de aprendizaje propicios, pero lamentablemente se ha notado utilizando esta técnica, que al estudiante lo motiva lo que va a conseguir, antes que el propio aprendizaje.

En un estudio realizado por Izar, Ynzunza, and López (2011) indican que una de las motivaciones que mantiene a los estudiantes en un nivel académico alto es con la finalidad de obtener un futuro profesional, de la misma forma Soledispa, San Andrés, y Soledispa (2020) sostienen que la motivación es el punto de partida que les impulsa a los educandos a obtener un aprendizaje significativo. Esto concuerda con los datos obtenidos en la presente investigación en donde el alumno se siente motivado por tener un buen futuro laboral, y a la vez una mejora en su rendimiento académico.

Mientras el estudiante se encuentre más motivado, los resultados en su rendimiento serán mayores, a la vez que le impulsará a tener una mayor dedicación en las tareas encomendadas, lo que le permitirá alcanzar sus metas sin ningún problema, y obtener un futuro profesional muy prometedor, a la vez que sus capacidades y habilidades irán progresando, lo que le ayudará en la superación de sus diferentes limitaciones. En cambio, si la institución no considera la parte motivacional como un punto importante del aprendizaje, el resultado será que muchos de los alumnos podrían abandonar sus estudios y no lograr las metas propuestas. Por lo tanto, cada institución educativa debe tener cuidado al momento de aplicar la parte motivacional como un elemento de sus diseños curriculares.

6. Conclusiones

Se determinó que existe una relación considerable y positiva entre Factores Motivacionales y el Rendimiento académico en los estudiantes de las Facultades de Ciencias Administrativas y Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador, en los períodos académicos 2021-2021 y 2021-2022.

La presente investigación puede servir como una base para futuros proyectos relacionados en los que participen las dos variables de estudio, e incluso, como lo indica Borja et al. (2021), puede formar parte de los procesos de rediseño curricular, así como para la creación de nuevas estrategias didácticas; las mismas que apoyen y motiven al estudiante para lograr un aprendizaje significativo y a los docentes a mejorar sus procesos de enseñanza, siempre tomando en cuenta el cumplimiento de los objetivos plantados.

7. Agradecimientos

Agradecemos a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas, así como a los de la Facultad de Cultura Física, de la Universidad Central del Ecuador en el período lectivo 2021- 2021, 2021-2022, por su espíritu colaborador para con esta investigación.

Referencias

- Aldanás, M., Rivero, M., y Garnache, A. (2016). La Motivación En El Rendimiento Académico de Los Estudiantes de Medicina. *Revista Médica Electrónica* 38(6), 910–15.
- Anaya-Durand, A. y Anaya-Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de Motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Motivation, Tecnología, Ciencia, Educación* 25(1), 5–14. www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf
- Barreno, S. (2018). La Motivación y El Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Ecuador (Quito). [Tesis Doctoral]. Universidad de Alicante. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/118920/1/tesis_segundo_napoleon_barreno_freire.pdf.
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S. y Haro, O. (2021). Factores Asociados Al Rendimiento Académico: Un Estudio de Caso. *Revista Educare* 23(3). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/375/3752842004/index.html>.
- Corea, N. (2001). Regimen de vida de los escolares y rendimiento académico. Universidad Autónoma de Barcelona. www.tdx.cat/handle/10803/5002#page=1.
- Cruz, M. (2016). Factores que influyen en El rendimiento académico del estudiante. *Escenarios: Empresa y Territorio* 5(5), 93–118. www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/901.
- Díaz, V. y Calzadilla, A. (2016). Artículos Científicos, Tipos de Investigación y Productividad Científica En Las Ciencias de La Salud. *Ciencias de La Salud*, 14(1), 115–21. <https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10>.
- Dominguez, J. y Pino-Juste, M. (2016). Motivación Intrínseca y Extrínseca: Análisis En Adolescentes Gallegos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de Psicología*. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v1.380>.
- Fabila, A., Minami, H. y Izquierdo, J. (2013). La Escala de Likert En La Evaluación Docente: Acercamiento a Sus Características y Principios Metodológicos. *Perspectivas Docentes* 52, 1–11.
- Garrido, M, N., Jiménez, A., Landa, E. Páez y Ruiz, M. (2013). Factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. *Revista electrónica de investigación docencia creativa* 2(2), 17–25. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/27620>.
- Glover, M. (2021). Teoría de La Motivación Humana de Maslow. *Psicología-Online*. www.psicologia-online.com/teoria-de-la-motivacion-humana-de-maslow-4284.html.
- González-Benito, A., López-Martín, E. y Expósito, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 27(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909>.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, M. P. (2014). *Metodología de La Investigación*. [6ª edición]. Vol. 148. McGraw-Hill.
- Herrera, J., and Zamora, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación?. *Correo Científico Médico* 18(1), 126–28. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017.
- Imig, P. G. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 20(1). 87–102. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128.
- Izar, J., Ynzunza, C. y López, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en rioverde, San Luis Potosí, México. *Revista de Investigación Educativa* 12. www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno-academico.html.
- Lagunas, S., Aguilar, G. y Rodríguez, J. (2014). Análisis del comportamiento estadístico y aproximación fractal en la recaudación del impuesto sobre nóminas y asimilados en el estado de Quintana Roo. *Contaduría y Administración*, 59(4): 71–86. [https://doi.org/10.1016/s0186-1042\(14\)70155-x](https://doi.org/10.1016/s0186-1042(14)70155-x).
- Lamas Rojas, H. (2008). Aprendizaje Autorregulado, Motivación y Rendimiento Académico. *Liberabit* 14. 15–20. www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf.
- Lee, Ph., Joo, S. H. y Sunhee Lee, S. (2019). Personality and Individual Differences. *Personality and Individual Differences*, 142(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.01.022>.
- Martín-Romero, N. y Sánchez-López, Á. (2021). Factores motivacionales y de autoconcepto implicados en la predicción del rendimiento académico en educación secundaria. *Apuntes de Psicología*, 39(2), 65–74. www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/901.
- Mennella, M., Thomas, I. y Mujica, A. (2009). Relación entre la motivación y el rendimiento en estudiantes de lenguas modernas. *Omnia*, 15(1), 143–61.
- Mosquera, K., Vallejo, O. y Tobón, G. (2016). Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios. *Plumilla Educativa*, 18(2), 206–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/plumillaedu.18.1965.2016>.
- Peña, H. y Villón, S. (2018). Motivación laboral. elemento fundamental en el éxito organizacional autores. *Revista Científica*, 3(7), 177–92. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7011913.pdf>.

- Ruiz, D. (2015). Factores motivacionales y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de la carrera de psicología de la UNAN–Managua (Segundo Semestre 2013). Estudio de casos. *Revista Humanismo y Cambio Social*, 6(3), 8–18. www.camjol.info/3fcb6964-8989-4873-875d-115679221770.
- Sánchez, M. y Pirela, L. (2006). Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(1), 158–72. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000100013.
- Sellan, M. (2017). Importancia de La Motivación En El Aprendizaje. *Sinergias Educativas*, 2(1). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/3821587003.pdf>.
- Soledispa, A., San Andrés, E. y Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Científica Sinapsis* 3(18). <https://doi.org/https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>.
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva-Peña, I., Gómez, V. y Precht, A. (2015). Motivación escolar: claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos* 41(1), 351–61. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/3821587003.pdf>.
- Vivar, M. (2013). La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1813/MAE_EDUC_105.pdf.