



PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA LA RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL EN TERRITORIOS DE CONFLICTO

Pedagogical practices for the reconstruction of the social fabric in conflict territories

ADRIANA QUIMBAYO-FERIA, ANDRÉS GUTIÉRREZ, ELVIRA CRUZ ORTIZ, ANGI LÓPEZ, LUSANA RIVAS, AIDA LEÓN, ANA ORTEGA, LUCY ARCO MOSQUERA
Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

KEYWORDS

*Pedagogical practices
Reconstruction of social fabric
Students
Armed conflict
Teachers*

ABSTRACT

This research recognizes peace as a scenario in which conflict is present and in which the different positions must learn to coexist. To do this, the question is raised: How have the pedagogical practices of teachers and professors transformed in the last 20 years for the reconstruction of the social fabric in territories affected by the armed conflict in Colombia? These practices seek to mediate the relationships between individuals and their tensions, teaching resilience and the ability to mitigate the negative effects that expressions of violence can have on the development of young people who live in this context.

PALABRAS CLAVE

*Prácticas pedagógicas
Reconstrucción del tejido social
Estudiantes
Conflicto Armado
Profesores*

RESUMEN

Esta investigación reconoce la paz como un escenario en el que el conflicto está presente y en el que las diferentes posiciones deben aprender a convivir. Para ello, se plantea la pregunta: ¿Cómo se han transformado las prácticas pedagógicas de docentes y profesores en los últimos 20 años para la reconstrucción del tejido social en territorios afectados por el conflicto armado en Colombia? Estas prácticas buscan mediar las relaciones entre los individuos y sus tensiones, enseñando resiliencia y la capacidad de mitigar los efectos negativos que las expresiones de violencia pueden tener en el desarrollo de los jóvenes que viven en este contexto.

Recibido: 11/ 10 / 2022

Aceptado: 25/ 12 / 2022

1. Introducción

Colombia ha sido un país que ha vivido en un contexto de violencia en los últimos 60 años, en particular desde 1948, periodo en el cual se han gestado hitos, procesos de desarrollo y escenarios de vulneración en muchas de las veces por acciones violentas. Este conflicto ha involucrado a diversos actores, representantes del Estado, de las comunidades y grupos privados que toman las armas. Algunas de las consecuencias que ha dejado el conflicto son millones de víctimas y múltiples delitos como homicidios, desplazamiento forzado, desaparición forzada, tortura, secuestro, lesiones personales, etcétera, que afectan a la sociedad en general, también plantea que se ha despojado a la población y abandonado grandes extensiones de tierras, que han sido ocupadas por campesinos desplazados de otras regiones, paramilitares o testaferros como lo afirman estudios como (Becerra & Oyaga (2011).

El conflicto armado interno, no es una realidad ajena a los escenarios de formación académica, la presencia y el control territorial de estructuras armadas ilegales en el centro y la periferia del país, han afectado de manera generalizada los procesos de formación académica, en algunos casos con mayor intensidad, obligando a que las comunidades académicas se reinventen y adapten a las condiciones propias de este conflicto, como lo menciona (Trujillo Franco *et al.*, 2019).

Nuevos estudios buscan encontrar otras direcciones que posibiliten la reconstrucción del tejido social de poblaciones que han surgido de contextos históricamente violentos en el país. Al estudiante como actor vivo en su proceso educativo y en medio de contextos de violencia, lo atraviesan una serie de cotidianidades que permean todos los escenarios que habita, condicionando su proceso de aprendizaje y el impacto que tenga en él o ella. Como plantean Ortega Ruiz y Romero Sánchez (2021) “La experiencia del alumno es la «circunstancia» indispensable para educar, constituye el contenido de la acción educativa para evitar una «educación» a seres imaginarios.” (Ortega Ruiz y Romero Sánchez, 2021, p. 92).

La Escuela ha sido reconocida como un escenario valioso en el proceso de reconstrucción de eventos enmarcados por el conflicto. Es desde allí que el sentido y el quehacer docente, a través de la implementación de sus prácticas pedagógicas, abona en la mediación de territorios afectados por el conflicto armado en Colombia. Este conflicto hace parte de los recuerdos de cada colombiano, manifestándose en múltiples representaciones y consolidándose en las vivencias como una forma legítima del territorio y del tejido social. En consecuencia, ha fragmentado los vínculos y lazos construidos por la cultura de Colombia y ha marcado el desarrollo histórico de distintos lugares y zonas representativas del territorio nacional, provocando en los habitantes la necesidad de reconstruir la historia de sus comunidades a partir de sus relatos, los cuales comparten desde cada experiencia en la que el conflicto armado ha dejado huella.

El conflicto colombiano que ha permanecido por más de 50 años ha generado que actores de distintas posiciones y roles queden en medio de los dualismos bueno-malo, verdad-la mentira y enemigo-amigo como lo plantea Martínez Lirola (2020). Diversas son las características de los actores involucrados: los guerrilleros, los militares, los paramilitares y la sociedad civil (Ibagón y Echeverry, 2021), lo que, sumado a diferentes matices del conflicto en el país, vincula evidentemente a la escuela como un actor representativo de la población civil víctima. Según FECODE (2019), entre el año 1986 y 2016, los maestros vinculados a la Federación Colombiana de Educadores (FECODE) presentaron al menos 6.119 afectaciones a la vida, libertad e integridad, de las cuales más de la mitad son amenazas, 1549 son desplazamientos, 124 detenciones arbitrarias, 89 hostigamientos, 40 secuestros, 22 torturas, 7 allanamientos, 990 homicidios, 78 desapariciones y 49 atentados.

Un estudio de Fajardo *et al.* (2018), describe la afectación que la presencia de grupos armados ilegales tiene para educación de los estudiantes, dado que según testimonios cuando se da una invasión a la escuela, destruyen o afectan la infraestructura, generan miedo al punto que los docentes prefieren no asistir o desplazarse del territorio, lo que sumado a un componente cultural que prefiere que los niños y las niñas aprendan oficios varios, llevan a que el aprendizaje escolar sea limitado.

De esta manera, se plantea la pregunta de investigación: ¿Cómo se han transformado las prácticas pedagógicas de docentes y profesores en los últimos 20 años para la reconstrucción del tejido social en territorios afectados por el conflicto armado en Colombia?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar la transformación de las prácticas pedagógicas para la reconstrucción del tejido social de profesores y profesoras de educación primaria, básica-media y superior durante los últimos 20 años en zonas afectadas por el conflicto armado en Colombia

2.2. Objetivos específicos

Caracterizar las prácticas pedagógicas de profesores y profesoras durante los últimos 20 años para la reconstrucción del tejido social en zonas afectadas por el conflicto armado en Colombia.

Identificar posibles transformaciones en las prácticas pedagógicas del profesor y la profesora de educación primaria, básica-media y superior durante los últimos 20 años, en cuanto a los efectos que se dan en los dominios que caracterizan la concepción sobre humanidad, el quehacer del maestro y la praxis.

3. Metodología

Para la elaboración de este proyecto se hizo una revisión sistemática de la literatura, que es uno de los tipos de revisión bibliográfica más organizados y descriptivos (Manterola, et al., 2013). La consulta se hizo utilizando diversas fuentes que presentan experiencias y analizan fenómenos similares, publicadas durante el periodo 2018 a 2022 a nivel Internacional, Latinoamericanos y Nacional. La información se organizó según las categorías de análisis del estudio (Prácticas Pedagógicas, Reconstrucción de Tejido Social, Estudiantes, Conflicto Armado, Profesores). Se consultaron bases de datos como Scielo, Dialnet, Redalyc, Dspace, Google Scholar, Proquest, Ebcso Host, según la relación de la tabla 1.

Los descriptores utilizados durante el estudio son: estrategia-pedagogía, pedagogía normativa, cultura de paz-tejido social, educación-estudiantes, conflicto- participación ciudadana, docentes-profesores

Tabla 1. Bases de datos utilizadas 2018-2022

Base de Datos	Nº de Documentos
Redalyc	9
Science Direct	2
Science Journals	3
Social Sciense data base	1
Docplayer	1
Scopus	1
Ceatso	2
Acnur	1
Infobae	1
Clío América	1
Dspace	3
Doaj	1
Advocatus	2
Doi.org	4
EBSCO Host	12
Proquest	62
Scielo	50
Dialnet	11
TOTAL, GENERAL	160

Fuente: Elaboración propia. 2022

A sí mismo, se valoraron los siguientes elementos: referencia bibliográfica, nombre del documento, palabras claves del texto, tipo de publicación, año de publicación, dirección electrónica o registro ISBN/ISSN del texto, país de la publicación, nombre del autor(es), tema central, área de conocimiento, categoría de investigación, objetivo principal del texto, fundamento metodológico, metodología de recolección de la información, metodología de análisis de la información, resumen del contenido, categorías, resultados , conclusiones y base de datos. En la organización de la información, además de los descriptores, se incluye el enfoque o tipo de investigación y la descripción de aporte a la investigación. Finalmente, los estudios fueron organizados en Mendeley.

4. Resultados

El total de la búsqueda arroja 320 artículos que se considera corresponden a las categorías: prácticas pedagógicas, profesores, estudiantes, conflicto armado y reconstrucción del tejido social. El total de artículos por categorías conflicto armado 25, prácticas pedagógicas 43, profesores 32 reconstrucción de Tejido social 14 estudiantes 12, para un total de 126 artículos. El total de artículos por categoría en prácticas pedagógicas 25, 19 profesores, 5 estudiantes 14 reconstrucción de tejido social y 25 conflicto armado para un total de 88.

Sorprende que la categoría estudiante apenas tiene cinco investigaciones, siendo este el centro de la educación. También se puede inferir que los investigadores optan por estudios descriptivos que no buscan explicaciones sino observar las características de los fenómenos, lo que se confirma al observar los fundamentos metodológicos de las investigaciones, donde la mayoría es cualitativa con 14 seguida de estudios relacionados con la narrativa descriptiva con dos apariciones. Apenas uno de los estudios es cuantitativo. De lo anterior se puede inferir que los investigadores se orientan a hacer descripciones de las experiencias y las situaciones vividas más que análisis explicativos.

Con relación a los años de publicación, en el 2020 se encuentran la mayoría de las publicaciones observadas por el estudio. Para la categoría reconstrucción del tejido social el principal año de producción fue el 2020 con 8 artículos. Para la categoría conflicto armado en la mayor producción se encontró en el 2021 con 14 publicaciones.

Con relación al país en donde se realiza la mayor cantidad de publicaciones de artículos es Colombia con un total de 53 artículos en las tres categorías observadas. Esto se puede entender dadas las características de conflicto en las que ha vivido el país y la atención especial que la firma del acuerdo para el fin de conflicto suscitó. El segundo puesto es para México con apenas cuatro publicaciones, lo que evidencia la gran diferencia del interés en investigar en los dos países. Para la categoría reconstrucción del tejido social 13 y en México 2 con 1,76%. Para la categoría prácticas pedagógicas, España, Perú, Venezuela e Israel en el 2020 se publicaron un que corresponde a un 0,88%, en Chile durante el 2020 se publicaron 3 con un 2,64%, en Brasil en el 2021 dos con un 1,76%, en Colombia en el 2020, nueve con un 7,92% en el 2021, 3 2,64% y en 2022, cuatro 3,52% para un total de, en el 2020-2022, 25 que corresponde a un 22%. Para la categoría profesores en España, México, Chile, Ecuador, Argentina, Brasil se publicaron uno durante los años 2020 y 2021 que corresponden a un 0,88%, en Colombia durante el 2020 se publicaron 7 con un 6,16% y en el 2021, cinco con un 4,4%, para un total de 19 durante los años 2020-2022 que corresponde a un 14,08%. Para la categoría estudiantes en España, Cuba, Colombia durante el 2020 se publicaron uno que corresponde a un 0,88%, en el 2022 en Colombia se publicaron dos con un 1,76%, para un total de 5 artículos que corresponden a un 2,64%. Para la categoría Conflicto Armado en Colombia, México y España, se publicaron 9 artículos en 2020 con un 7,92% del total, 14 en el 2021 con un 12,32% y 2 en el 2022 con el 1,76%, lo que evidencia el interés al iniciar el proceso de posconflicto en Colombia.

Frente al total de artículos por categoría se encontró una gran dispersión de temáticas, lo que se puede interpretar como investigaciones que observan detalles particulares de los procesos analizados. Esto se entiende dado que estas dos categorías representan las problemáticas abordadas. Las otras subcategorías analizan aspectos particulares o escenarios del proceso observado, de forma tal que la mayoría presentan un artículo, y en algunos casos llega a un máximo de tres.

En la categoría prácticas pedagógicas, hay dos grandes temáticas que condensan los resultados, prácticas pedagógicas con 13 y conflicto armado con 6. Sin embargo, hay 72 palabras diferentes en 105 artículos. En la categoría profesores hay un total de 55 temas en 84 artículos. Los principales son los que se asocian en el rol del profesor en los procesos de paz que en suma condensan 17 investigaciones. En la categoría estudiantes hay un total de 20 temas en 23 artículos, lo que confirma el poco interés de los investigadores en este aspecto. La mayoría de las investigaciones encontradas analiza el efecto que se genera en los estudiantes por el fenómeno del conflicto. En la reconstrucción de tejidos social hay un total de 58 temas en 79 artículos, sin que se presente ningún tema como dominante. En la categoría conflicto armado hay un total de 87 temas en 116 artículos, la mayoría de los casos se concentra en la descripción y vivencia del conflicto armado, la guerra y Colombia.

5. Discusión

Al observar los resultados de la revisión se puede confirmar que el conflicto armado y las prácticas pedagógicas en contextos de conflicto son temas de gran interés para la región en particular para Colombia. Lo que se entiende desde los efectos que dejan 60 años de conflicto. Si bien existe el interés es necesario reconocer una latísima dispersión en las investigaciones. Para las diferentes categorías la mayoría de 2 a 3 artículos con palabras comunes que hacían referencia a las categorías observadas de conflicto armado y prácticas pedagógicas. En cuando al nivel de profundidad, y dado que la mayoría de los estudios son cualitativos se puede inferir que los investigadores buscan describir experiencias y casos, pero no hace análisis que permitan comprender las causas efectos y relaciones entre los aspectos observados.

Llama la atención que las investigaciones no se orientan hacia los estudiantes, la mayoría analiza a los profesores y sus prácticas pedagógicas, evidenciando con esto que el interés está centrado en relévela las acciones que imparte el docente en su experiencia como maestro, no en la relevancia sobre el fenómeno del

conflicto y su prevalencia en el proyecto de vida y su planteamiento de objetivos. Dejando de lado, los análisis críticos que permitan comprender las relaciones entre los factores observados y su incidencia en el tejido social. Tampoco se encuentran suficientes trabajos que detallen las causas y efectos del conflicto armado y la educación como evidentes protagonistas de la realidad colombiana y del mundo. Esto dificulta la capacidad para proponer alternativas de mejora y solución viable a las diferentes perjuicios del conflicto armado en un contexto educativo.

En cuanto a la dimensión espacio temporal de las publicaciones la mayoría de los trabajos se concentran en el año 2020 y en territorio colombiano, siendo esto una respuesta a los interés que este país definió ese año de establecer un acuerdo para el fin del conflicto armado interno y atención que el tema tuvo en la región que puede ser interpretado como un llamado de las nuevas generaciones hacia nuevas formas de vida y la inclusión de las diferentes dimensiones del ser humano orientadas a la reconstrucción del tejido social, el desarrollo de las comunidades como parte del conflicto, de las instituciones educativas que propenden por generar espacios para el pensamiento crítico y el dialogo de saberes entre los diferentes actores del conflicto armado.

Se evidencia el vacío metodológico para abordar las circunstancias de las categorías observadas, su bajo interés por integrar estudios y canalizar esfuerzos llevan a la perdida de capacidades que un trabajo sinérgico y colaborativo puede brindar al comprender, además de casos particulares el fenómeno de una manera integral que alimente las preguntas de investigación que se han suscitado en los diferentes trabajos enunciados y confronte las particularidades observadas ofreciendo de esta forma una estrategia que abra las posibilidades para la definición de políticas públicas, planes educativos pertinentes, esfuerzos en la formación y cualificación de los y las maestres para que su labor conlleve a visualizar una realidad caracterizada por el bienestar o lo que últimamente a tomado tanta fuerza como el “Vivir Sabroso”.

6. Conclusiones

Como parte del proceso para responder a la pregunta ¿Cómo se han transformado las prácticas pedagógicas de docentes y profesores en los últimos 20 años para la reconstrucción del tejido social en territorios afectados por el conflicto armado en Colombia? Esta revisión sistemática ha permitido evidenciar el interés de la región en el conflicto armado y en particular en las prácticas pedagógicas que se desarrollen en el mismo. Sin embargo, la concentración de investigaciones que se dedican a describir las perspectivas individuales de los y las profesores en lugar de analizar de forma integral las prácticas pedagógicas y la relación y relevancia de los diferentes actores han llevado a tener una visión limitada del fenómeno. Parece ser que los investigadores entienden el proceso de una manera unilateral en donde el profesor es el responsable de transformar realidades. Las dinámicas educativas del siglo XXI, los desarrollos tecnológicos y los movimientos sociales vistos en diferentes partes del planeta permiten reconocer la capacidad de aprendizaje y de proponer que tienen las nuevas generaciones. El rol del docente que no interactúa que es el dueño del conocimiento y que no entiende que la práctica pedagógica es un fenómeno de construcción conjunta con los estudiantes y las comunidades tiende a desaparecer.

La gran dispersión temática encontrada lleva a inferir que analizar los casos de forma particular, permite comprender aspectos espacio temporales, pero no brinda capacidad de análisis para el territorio, los y las participantes. Se necesitan vincular a los esfuerzos metodológicos enfoques cuantitativos y análisis integral de múltiples casos como metodología (Yin, 2018), paneles de tiempo entre otras herramientas que permitan conocer las dinámicas reales de los territorios y su efecto en las prácticas pedagógicas den los y las maestres del país.

Ante la falta de sinergia de los y las investigadores es pertinente que las instituciones educativas lideren los procesos de reflexión y canalicen los esfuerzos para promover con ella mejores resultados. El concepto de paz imperfecta, que se entiende como un proceso complejo que interviene las relaciones entre las categorías de violencia mencionadas previamente y se entiende que es un proceso dinámico de negociación en donde el conflicto es natural y se debe convivir con él, implica liderar proceso de dialogo y de construcción conjunta que aporte en el mejoramiento de los resultados , abonar esfuerzos y lograr construcción conjunta de un futuro deseado. Las y los docentes, de la mano de los investigadores deben tener la capacidad de comprender las dinámicas de reconstrucción social y que su rol a de ser de facilitadores e integradores de las comunidades que buscan recomponerse.

Finalmente, esta dispersión encontrada hace un llamado para que se definan políticas públicas que orienten el trabajo de las futuras investigaciones y el mejoramiento del alcance y resultados de futuros trabajos de investigación, que además de aportar las descripciones permita comprender causas, efectos e incidencias de las prácticas pedagógicas en contextos de conflicto armado, para desde allí lograr mayor impacto y transformación de realidades.

7. Agradecimientos

El presente texto nace en el marco del proyecto de investigación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, “Prácticas pedagógicas para la reconstrucción del tejido social implementadas por profesores y profesoras en zonas afectadas por el conflicto armado”.

Referencias

- Becerra, C. y Oyaga, F. (2011). Desplazamiento forzado y despojo de tierras en Chibolo. Colección Experiencias de las Comunidades en Defensa del Territorio y Contra el Despojo, nº 4. Clacso. chrome- <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/ilsa/20130913063911/Chibolo4.pdf>
- Fajardo, M., Ramírez, M., Valencia, M. y Ospina, M. (2018). Más allá de la victimización de niñas y niños en contextos de conflicto armado: potenciales para la construcción de paz. *Revista universidad Javeriana*. 17(1). 1-14 <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/12234>
- Ibagón, N y Echeverry, A. (2021). La historia del conflicto armado colombiano y del paramilitarismo narrada por estudiantes: Silencios y tergiversaciones alrededor de una historia controversial. *Revista Tempo e Argumento*, 13(33), 1-49. <https://doi.org/10.5965/2175180313332021e0104>
- Martínez Lirola, M. (2020). Aproximación a la educación basada en los derechos humanos y a la educación para la paz en la educación superior. Actividades prácticas para la enseñanza de la lengua inglesa. *Revista Zona Proxima*. 32, 145-164. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/11016>
- Ortega Ruiz, P. y Romero Sánchez, E. (2021). El valor de la experiencia del alumno como contenido educativo. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 33(1), 89-110. <https://doi.org/10.14201/teri.23615>
- Trujillo Franco, L., y Cardona González, S. (2019). La educación rural en escenarios de paz y posconflicto. Un acercamiento al estado del arte. *Campos en ciencias sociales*, 7(2), 175-218. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/campos/article/view/5280>