



OCIO LÚDICO-CULTURAL Y RELACIONES INTERGENERACIONALES

Recreational-cultural leisure and intergenerational relationship

MARÍA ÁNGELES VALDEMOROS SAN EMETERIO, MAGDALENA SÁENZ DE JUBERA OCÓN, ROSA ANA ALONSO RUIZ, CRISTINA MEDRANO PASCUAL, MARIO SANTAMARÍA BAÑOS
Universidad de La Rioja, España

KEYWORDS

Grandparents
Grandchildren
Leisure
Culture
Gaming
Intergenerational relationships
Welfare

ABSTRACT

The aim of this study was to examine the recreational and cultural leisure shared between grandparents and grandchildren and its impact on the relation and communication of both generations. Both quantitative -ad hoc questionnaire administered to 1080 primary students- and qualitative -two discussion groups with categories validated with Cohen's Kappa- techniques were used. The investigation was carried out in the North of Spain with children between 6 and 12 years old and the presence of recreational and cultural activities enhances the improvement of their emotional bond. Increases in communication, amusement, mutual learning and emotional well-being are highlighted as main contributions. Recreational and cultural leisure in intergenerational contexts was positively associated with a better relationship between grandparents-grandchildren and was considered an enabling factor for the intergenerational communication.

PALABRAS CLAVE

Abuelos
Nietos
Ocio
Cultura
Juego
Relaciones intergeneracionales
Bienestar

RESUMEN

El objetivo fue examinar el valor del ocio lúdico y cultural compartido entre abuelos y nietos para el bienestar de ambas generaciones. Se utilizaron técnicas cuantitativas -cuestionario ad hoc administrado a 1080 estudiantes de primaria- y cualitativas -2 grupos de discusión-. Las actividades lúdicas y culturales fueron preferentes en el ocio compartido, practicándose más con las abuelas. Como aportaciones destacaron el incremento de la comunicación, la diversión, el aprendizaje mutuo y el bienestar afectivo. La práctica de ocio cultural y lúdico intergeneracional se asoció positivamente con la valoración de una mejor relación entre nietos y abuelos.

Recibido: 25/ 08 / 2022

Aceptado: 29/ 10 / 2022

1. Introducción

Las dimensiones lúdica y cultural del ocio aportan elementos esenciales para el desarrollo humano durante toda la vida, en los ámbitos físico, emocional, social y moral (Cuenca, 2011, 2016; Tomala, 2020).

Las prácticas de ocio cultural y lúdico presentan numerosas bondades para el disfrute, el bienestar personal, la ilusión, la perseverancia, el esfuerzo, la paciencia, así como el aprendizaje, la formación, la creatividad, la comunicación y el fomento de las relaciones sociales (Sáenz de Jubera y Valdemoros, 2018).

Por un lado, las actividades de ocio cultural incorporan vivencias relacionadas con el disfrute o la práctica de la música, la danza, la lectura, el teatro o la pintura, así como el uso de bibliotecas, la visita a museos, exposiciones o galerías de arte, la visita a monumentos y yacimientos arqueológicos (González Bernal, González Santos, González Bernal y Marquínez, 2009; López López, 2009; Triadó, Martínez y Villar, 2000).

Por otro lado, la práctica de ocio lúdico acoge experiencias relacionadas con el juego, que permiten al individuo evadirse de su propia realidad y descansar de forma activa, poniendo como punto de partida el entretenimiento (Cuenca, 2014).

El juego viabiliza la inmersión en universos lúdicos y creativos, a partir de la actividad deseada y placentera, llegando a constituirse en un importante instrumento de adaptación social y cultural (López Chamorro, 2010). Cuestiones que acreditan al ocio cultural y lúdico en experiencias esenciales para el desarrollo humano.

A medida que la persona envejece se vuelve emocionalmente más selectiva y elige conservar y mantener sus contactos más cercanos, persistiendo fundamentalmente las relaciones familiares, en las que sus hijos y nietos ocupan un espacio y un tiempo prioritario en sus vidas (Izal et al., 2018). Las personas mayores destacan, además, que una de las mejores tareas de ser abuelos es compartir actividades con sus descendientes (Mansson, 2016).

Abuelos y abuelas enfatizan las aportaciones que les reporta el ocio compartido con sus nietos y nietas. En concreto, las abuelas acentúan como aportación destacada la compañía y la vitalidad, e inciden los abuelos en aspectos relacionados con la satisfacción y la diversión (Osuna, 2014).

En el contexto de ocio lúdico y cultural compartido entre abuelos y nietos, las experiencias conjuntas constituyen una base esencial de desarrollo vinculada a la riqueza cultural, la comunicación, la responsabilidad, el respeto, el aprendizaje, los afectos, la diversión y la creatividad (Coall y Hertwig, 2010; Kim, Kang y Johnson-Motoyama, 2017). Existen evidencias de que las prácticas intergeneracionales en familia, implementadas antes de la crisis sanitaria del 2020, influyen en el grado de relación y comunicación mantenida entre los abuelos y sus nietos, pues fomentan el relato de vivencias de la niñez por parte de los mayores y el aprendizaje conjunto de juegos infantiles actuales (Cambero y Rangel, 2020; Martínez Martínez, 2017).

El trabajo de Tyszkowa (2005) se destaca como actividad conjunta más valorada y relevante para los nietos al mantenimiento de conversaciones con sus abuelos sobre diversas temáticas, que se enriquece por la confianza, la cercanía y la cálida disposición que comparten con ellos.

Esta comunicación intergeneracional supone una aportación significativa para ambas generaciones. Es promotora del aprendizaje, del intercambio, de la participación y de la mejora de las relaciones, así como un medio eficaz para desarrollar el conocimiento y la comprensión de distintas generaciones, y un recurso para el bienestar a lo largo de la vida (Bernhold y Giles, 2020; Hebblethwaite y Norris, 2011); además, se instituye en herramienta para la transmisión de conocimientos históricos, de tradición y de cultura (González Bernal y De la Fuente, 2008; Megías y Ballesteros, 2011; Lasota, 2015; Walmsley, 2011).

En el tiempo de ocio que abuelos y nietos comparten está presente tanto la cultura como el juego. Los abuelos inculcan en sus nietos un capital cultural en su entramado familiar (Mollegaarda y Jaeger, 2015) y el juego es sentido como esencial para aumentar la satisfacción con la vida familiar (Agate et al., 2009).

Estudios previos defienden que la comunicación intergeneracional depende mucho de la actitud de los abuelos, de manera que, si estos son capaces de salvar la brecha generacional, conquistar una perspectiva más amplia del mundo y escuchar a las generaciones más jóvenes con tolerancia, los nietos aprenderán a valorar a sus abuelos, otorgándoles un papel destacado en la configuración familiar, lo que construirá una relación sólida y duradera entre ambas generaciones (Janmaat y Keating, 2019; Mansson et al., 2010; Timonen y Arber, 2012). El contacto entre abuelos y nietos, conforme éstos se van haciendo adultos, es voluntario (Pinazo y Montoro, 2004), pero si se conserva, ambas generaciones darán un gran valor al aprendizaje y al vínculo que emana de su relación (Hebblethwaite y Norris, 2010).

Cuando se asiste a una cultura familiar comprometida en desarrollar vínculos emocionales tempranos y forjar relaciones sólidas entre generaciones, se incrementan las probabilidades de conseguirlas y mantenerlas, al compartir, desde edades tempranas, obligaciones, valores y metas relacionados con el cuidado de niños y ancianos, lo que fortalece la solidaridad familiar intergeneracional (Badenes y López, 2011; Blundon, 2013; Martínez Martínez, 2017).

La investigación destaca como aspecto relevante para la comunicación intergeneracional, no tanto las funciones concretas que desempeñan los abuelos para con sus nietos, sino la transmisión de valores que facilita su presencia regular (Hakoyama y MaloneBeach, 2013), siendo este cometido uno de los destacados de la práctica de ocio cultural y lúdico compartida entre abuelos y nietos.

Parte de la literatura científica pone el foco en el sexo de abuelos y nietos, así como en la línea genealógica que les une, para explicar posibles diferencias tanto en el tipo de actividades de ocio compartidas, como en el modo de relación y comunicación que se establece entre ambas generaciones.

En relación con el sexo de nietos y abuelos se descubren resultados discrepantes (Noriega y Velasco, 2013). Mientras algunos autores (Castañeda et al., 2004; Triadó et al., 2008) señalan que nietos y nietas tenían relaciones más estrechas con sus abuelas, atribuyendo estos resultados al papel socializador de la mujer, otros estudios (Dubas, 2001; Rico et al., 2000) sugieren que las relaciones son más estrechas entre abuelas y nietas, por un lado, y entre abuelos y nietos, por otro. Block (2000), por el contrario, no encontró diferencias ligadas al sexo y planteó que los roles sexuales en personas mayores están cada vez menos diferenciados.

Respecto a la cantidad y tipo de actividades de ocio compartidas, Smorti et al. (2012) descubrieron que eran las abuelas quienes generalmente realizaban más actividades junto con sus nietos, probablemente porque eran ellas quienes les dedicaban más tiempo; también revelaron, respecto al tipo de actividades, que eran los abuelos paternos los más involucrados en compartir actividades lúdicas con sus nietos. En esta línea, Viguer et al. (2010) corroboran que tanto abuelos como abuelas se implican más con las nietas que con los nietos en actividades lúdico-culturales.

Otros autores (Höpflinger y Hummel, 2006; León et al., 2016) ponen el foco en las diferencias constatadas, según la línea de parentesco, apuntando que es la abuela materna hacia quien muestran marcada preferencia afectiva para la realización de actividades de ocio, pues es quien ocupa a nivel emocional un lugar privilegiado en la vida de sus nietos, por considerar que es quien mejor les conoce y de la que reciben consejos; se apunta, asimismo, que con los abuelos maternos participan, en mayor medida, en actividades voluntarias, mientras que con los abuelos paternos desarrollan tareas de cariz obligatorio.

Por todo ello, los objetivos de esta investigación fueron (a) estudiar la presencia y la tipología de actividades de ocio lúdico y cultural compartidas entre abuelos y nietos, (b) examinar las aportaciones de la práctica de ocio conjunto y (c) analizar si la práctica de este tipo de acciones se vincula con una mejor valoración de la relación y comunicación entre ambas generaciones, con el propósito de orientar algunas recomendaciones educativas que contribuyan al fomento de los beneficios otorgados por dichas experiencias.

Se plantea como hipótesis del presente estudio que aquellos abuelos y nietos que más comparten actividades de ocio lúdico y cultural perciben como aportación fundamental un enriquecimiento en la relación entre ambas generaciones, al incrementarse el tiempo de ocio compartido, la comunicación íntima, el aprendizaje mutuo y la diversión, lo que repercute en el bienestar intergeneracional.

2. Método

Esta investigación combina metodología cuantitativa y cualitativa. El diseño de investigación es descriptivo, de tipo transversal y carácter nomotético. El muestreo utilizado es de tipo incidental, intentado conseguir una adecuada representación de centros y participantes dentro de la población objeto de estudio.

2.1. Participantes

En la fase cuantitativa la población objeto de este estudio estuvo constituida por los niños y niñas de 6 a 12 años residentes en la zona Norte de España. Esta zona Norte quedó conformada por 8 provincias españolas: Cantabria, Vizcaya, Guipúzcoa, Álava, La Rioja, Navarra, Burgos y Palencia, siguiendo la clasificación Nielsen, que divide el territorio español en 7 zonas geográficas, de características relativamente homogéneas.

Teniendo en consideración que todo niño de 6 a 12 años obligatoriamente debía estar escolarizado en un centro educativo del estado español, se definió la población de estudio a partir de los datos estadísticos publicados por las consejerías y departamentos de educación de cada comunidad autónoma. Los datos recopilados mostraron un tamaño poblacional que ascendió a 250.357 estudiantes de Educación Primaria en la zona Norte de España (Figura 1).

Figura 1. Zona Norte de España (según las áreas Nielsen): Cantabria, Vizcaya, Guipúzcoa, Álava, La Rioja, Navarra, Burgos y Palencia (la zona norte se muestra en sombreado)



Fuente: Elaboración propia.

Estableciendo un error absoluto de 3%, un nivel de confianza del 95% y considerando el supuesto de $p=q=0.5$ el tamaño muestral se estimó en 1075 estudiantes. Con una mortalidad experimental del 1,11% el tamaño muestral definitivo estuvo conformado de 1063 estudiantes. El tipo de muestreo fue probabilístico estratificado proporcional por provincias. La selección de las unidades muestrales últimas a encuestar se llevó a cabo por conglomerados, seleccionando al azar centros educativos completos de cada una de las 8 provincias que componen la zona norte del estado español (Tabla 1).

Tabla 1. Población y muestra objeto de estudio. Niños escolarizados en Educación Primaria (6-12 años) en la zona Norte de España. Fuente: Consejerías y Departamentos de Educación de Cantabria, País Vasco, La Rioja, Navarra y Castilla León

	Provincias	Población	Muestra	N.º de centros seleccionados
ZONA NORTE DE ESPAÑA	Cantabria	33608	146	3
	Vizcaya	64813	277	6
	Guipúzcoa	44456	190	4
	Álava	20163	86	2
	La Rioja	19366	83	2
	Navarra	40468	175	4
	Burgos	19774	85	2
	Palencia	7709	34	1
	TOTAL	250357	1063	24

Fuente: Elaboración propia.

El 14.0% (n=151) de los participantes tenían 6 años, el 15.6% (n=168) 7 años, un 18.1% (n=195) 8 años, 17.7% (n=190) de 9 años, 17.4% (n=187) de 10 años, 17.2% (n=185) de 11 años (algunos recién cumplidos los 12 años).

El 94.6% de los encuestados no vivía con sus abuelos, un 3.7% vivía con un abuelo, el 1.3% con 2 y el 0.4% con 3.

En la fase cualitativa la selección de los participantes fue estructural, eligiendo la formación de los distintos colectivos según criterios de pertenencia. Se garantizó la homogeneidad en cuanto al colectivo social de referencia (abuelos/nietos) y a la franja de edad de los nietos (6-12 años). También se aseguró la heterogeneidad en función del sexo, el número de nietos y la tipología familiar. Además, se procuró equilibrar el número de participantes según la procedencia geográfica de los abuelos (ámbito rural o urbano). Asimismo, se siguieron las recomendaciones de los expertos (González Ríos, 1997; Ibáñez, 2000; Suárez, 2005) para decidir el número de participantes en los grupos de discusión, quedando constituido el primero por 8 nietos que cursaban Educación Primaria, con edades comprendidas entre 6 y 12 años, de los que 4 eran chicos y 4 chicas; y el segundo por 9 abuelos (5 varones y 4 mujeres) con nietos escolarizados en Educación Primaria, cuyas edades abarcaban de los 6 a los 12 años. Todos los participantes residían en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

2.2. Procedimiento

Se utilizó un cuestionario elaborado ad-hoc que permitió recoger la información relevante para este estudio a través de 8 variables, que se definen a continuación:

- Ocio compartido con los abuelos. Es una variable dicotómica que registra si los participantes comparten algún tipo de actividad de ocio con sus abuelos (actividades culturales, actividades lúdicas, actividades digitales, actividades ambientales-ecológicas). Las categorías establecidas son: sí /no.
- Actividad cultural de ocio compartida con los abuelos. Es una variable dicotómica que consigna si los participantes comparten actividad cultural de ocio con sus abuelos. Las categorías establecidas son: sí /no.
- Actividad lúdica de ocio compartida con los abuelos. Es una variable dicotómica que examina si los participantes comparten actividad lúdica de ocio con sus abuelos. Las categorías establecidas son: sí /no.
- Conocimientos que los abuelos aportan a los nietos a través del ocio compartido. Es una variable dicotómica que identifica si la práctica de ocio aporta nuevos conocimientos a los nietos. La información de esta variable se recoge a través del acuerdo o desacuerdo frente a la expresión "Practico actividad de ocio con mis abuelos porque mis abuelos saben mucho de esta actividad y me enseñan". Las categorías establecidas son: sí /no.
- Conocimientos que los nietos aportan a sus abuelos a través del ocio compartido. Es una variable dicotómica que se refiere a si la práctica de ocio aporta nuevos conocimientos a los abuelos. La información de esta variable se recoge a través del acuerdo o desacuerdo frente a la expresión "Practico actividad de ocio con mis abuelos porque domino esta actividad y les enseño". Las categorías establecidas son: sí /no.
- Diversión. Es una variable dicotómica que registra el disfrute que les produce a los nietos compartir actividades de ocio con sus abuelos. La información de esta variable se recoge a través del acuerdo o desacuerdo frente a la expresión "Practico actividad de ocio con mis abuelos simplemente porque me gusta". Las categorías establecidas son: sí /no.
- Tiempo compartido con los abuelos. Es una variable dicotómica que apunta a pasar más tiempo con los abuelos como motivo de la práctica de ocio compartido. La información de esta variable se recoge a través del acuerdo o desacuerdo frente a la expresión "Practico actividad de ocio con mis abuelos por pasar más tiempo con ellos". Las categorías establecidas son: sí /no.
- Relación y comunicación íntima. Esta variable registra las conversaciones entre abuelos y nietos sobre aspectos intrínsecos, profundos y personales. La información de esta variable se recoge a través de una escala tipo Likert de 5 puntos sobre el grado de acuerdo o desacuerdo frente a la expresión "El ocio que comparto con mis abuelos me ayuda a relacionarme y comunicarme mejor con mis abuelos". El valor 1 significa totalmente en desacuerdo y el valor 5 totalmente de acuerdo.

En el proceso metodológico cualitativo se utilizó el grupo de discusión, una técnica dialógica que se apoya en la producción de discursos que surgen del diálogo y debate sobre el tema objeto de estudio, que serán la materia prima para el análisis y la interpretación de los resultados (López Francés, 2010).

En base al objetivo de esta investigación y al consejo de los expertos de constituir tantos grupos como segmentos de la población de interés, se decidió llevar a cabo dos grupos de discusión, uno conformado por abuelos y otro por nietos.

El sistema de categorías de análisis se construyó a partir de una base teórica sobre el ocio en el marco de las relaciones intergeneracionales, previamente a haber examinado las transcripciones -fase deductiva-. Después, a medida que se analizaban los discursos de los participantes, se amplificaron las categorías y se bifurcaron en múltiples subcategorías -fase inductiva-, quedando configurado un sistema de 8 categorías generales y 44 subcategorías (Valdemoros et al, 2020). Para el presente estudio se seleccionaron 2 categorías generales y 10 subcategorías (Tabla 2).

Tabla 2. Sistema de categorías y subcategorías de análisis

Categoría 1	TIPO DE ACTIVIDADES COMPARTIDAS DE OCIO
Subcategoría 1.1	Actividades de ocio físico-deportivo
Subcategoría 1.2	Actividades de ocio lúdico
Subcategoría 1.3	Actividades de ocio digital
Subcategoría 1.4	Actividades de ocio ambiental-ecológico
Subcategoría 1.5	Actividades de ocio cultural
Subcategoría 1.6	Otras
Categoría 2	APORTACIÓN DEL OCIO COMPARTIDO
Subcategoría 2.1	Disfrutar de más tiempo compartido
Subcategoría 2.2	Conocimiento y experiencia compartida
Subcategoría 2.3.	Diversión
Subcategoría 2.4	Comunicación íntima

Fuente: Elaboración propia.

Seleccionadas las categorías y subcategorías, el investigador principal procedió a su definición. En concreto, las subcategorías objeto de este estudio quedaron definidas del siguiente modo:

- **Actividades de ocio cultural:** conjunto de actividades que guardan relación con la cultura, tanto en su desarrollo como en su transmisión y/o manifestación, entre las que se identifican los diversos conocimientos o expresiones de la tradición, los modos de vida, las costumbres, y sus distintos grados de desarrollo artístico, social, científico o industrial; se diferencia un grupo destinado a crear cultura y otro por el que se disfruta de la misma; en ambos pueden encontrarse actividades como la cocina, el arte o las manualidades, la costura, la lectura, la música, el cine, la televisión o el teatro, así como el turismo o las visitas culturales.
- **Actividades de ocio lúdico:** conjunto de actividades pertenecientes o relativas al juego, que incluyen los juegos de mesa, los juegos tecnológicos o los juegos de salón; estas prácticas recreativas se relacionan directamente con el entretenimiento o los pasatiempos y, de forma habitual, incluyen reglas según las que se gana o se pierde; se requiere de la destreza, la habilidad, el ingenio o el azar de los jugadores y su finalidad suele ser la de la mera diversión.
- **Tiempo compartido:** satisfacción por pasar tiempo compartido entre nietos y abuelos; sensación de recuperar un tiempo del que no se disponía o que no pudieron aprovechar como les hubiera gustado con sus hijos cuando estos eran pequeños.
- **Conocimiento y experiencia compartida:** aportación de un aprendizaje bidireccional en el que unos enseñan y explican cuestiones cercanas a sus saberes e intereses y otros evocan situaciones anteriores que muestran aprendizajes vividos.
- **Diversión:** aportación de alegría y agrado de manera complaciente por la situación compartida vivida.
- **Comunicación íntima:** contribución de las conversaciones compartidas entre abuelos y nietos sobre aspectos intrínsecos, profundos y personales, de manera reservada.

Una vez definidas, se llevó a cabo la validación del sistema de categorías y subcategorías de análisis, para lo que se acudió al juicio de expertos. Ejercieron como tales 6 profesores investigadores universitarios, todos ellos doctores, del ámbito de la pedagogía y el ocio. Además, debían cumplir los siguientes criterios para su selección: acreditar pertenecer a un grupo de investigación en ocio, reconocido y catalogado en una universidad, así como certificar una trayectoria investigadora en ocio, materializada en publicaciones y proyectos.

Para calcular la validez se utilizaron el índice Kappa de Cohen (1960, 1968), como indicador de concordancia global entre los expertos, obteniendo un nivel de concordancia casi perfecto con tres de los expertos (0.862, 0.818 y 0.822) y sustancial con los tres restantes (0.742, 0.695 y 0.678); y el Coeficiente Kappa de Fleiss (1971) para averiguar el grado de concordancia entre el investigador principal y cada uno de los expertos. Las puntuaciones obtenidas por categorías oscilaron entre 0.514 y 0.907, lo que señala una correspondencia entre moderada, buena y muy buena; la puntuación global ascendió a 0.697, lo que apuntó un grado de acuerdo bueno. De este modo, pudo darse por satisfactorio el proceso de validación de categorías.

En la fase cuantitativa, se aplicó el cuestionario al alumnado de los distintos centros educativos seleccionados al azar de cada una de las 8 provincias que componen la zona norte del estado español. Previa aplicación del instrumento se solicitó permiso al Director General de Educación de cada provincia. Una vez obtenido el permiso, se solicitó el consentimiento a los padres, madres o tutores legales de los menores. También se les informó y se les garantizó en todo momento de la confidencialidad de las respuestas, así como de la protección de derechos y garantías de los participantes. Cinco investigadores previamente entrenados acudieron personalmente a

cada centro, para entrevistar individualmente a cada uno de los participantes y registrar sus respuestas en el cuestionario digitalizado. Dentro de cada uno de los conglomerados seleccionados, se encuestó únicamente a todos aquellos estudiantes que aportaron el consentimiento firmado.

En la fase cualitativa, se utilizó el mismo protocolo de preguntas para ambos grupos de discusión (Tabla 3), que sirvió de guía a lo largo de las sesiones, teniendo siempre presente la interconexión entre la línea argumental y el objetivo diseñado en el estudio (Rubio y Varas, 2004).

Tabla 3. Protocolo de grupos de discusión

GUIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS GRUPOS DE DISCUSIÓN
¿Qué actividades de ocio suelen compartir abuelos y nietos?
¿Qué motivos llevan a los abuelos a compartir ocio con sus nietos, o viceversa?
¿Dónde suelen llevarse a cabo estas actividades compartidas?
¿Cuándo (tiempo/estación/vacaciones/frecuencia) suelen compartirse?
¿Qué aporta a los abuelos compartir actividades de ocio con sus nietos, o viceversa?
¿Qué aportan los abuelos a sus nietos al compartir actividades de ocio, o viceversa?

Fuente: Elaboración propia.

Se inició el diálogo con preguntas de carácter más general para, posteriormente, introducir aquellas que fueron orientando el desarrollo de los grupos de discusión hacia el tema objeto de examen, que estuvieron focalizadas en el análisis de las actividades de ocio que suelen compartir abuelos y nietos; los motivos que llevan a ambos a compartir ocio; los lugares en los que se desarrollan dichas experiencias conjuntas; los tiempos en los que más suelen llevarse a cabo; y, por último, las aportaciones de las que ambos se benefician cuando comparten actividades en tiempos de ocio.

Para aumentar la fiabilidad, fue un único moderador quien se responsabilizó de iniciar, mantener y guiar la conversación, evitando en todo momento verter opiniones personales o juicios de valor.

Los discursos se registraron en una grabadora de audio y fueron transcritos literalmente en documentos independientes, indicando quién participaba y cuándo lo hacía. Los grupos de discusión tuvieron una duración aproximada de una hora.

Los datos cuantitativos se han procesado mediante el programa estadístico SPSS 23.0. Este análisis de datos se realizó en dos fases. En la primera se llevó a cabo, por un lado, un estudio descriptivo que permitió descubrir el porcentaje de niños de 6-12 años que practicaban actividad cultural y lúdica de ocio con sus abuelos según la línea de parentesco; por otro lado, se estudiaban las aportaciones derivadas del ocio abuelos-nietos a nivel de disfrute, transmisión de conocimientos y tiempo compartido, así como de relación y comunicación intergeneracional.

En la segunda fase se llevó a cabo un análisis inferencial a través de dos pruebas. Tras efectuar la prueba de Levene se realizaron: (a) La prueba paramétrica T de Student para muestras independientes, con la finalidad de determinar si existían diferencias significativas en cuanto a la mejora de la relación y la comunicación que les provee el ocio compartido con sus abuelos, en función de si la actividad cultural y lúdica está entre el ocio compartido con sus abuelos; y (b) La prueba de varianza de un factor (ANOVA de un factor) que permitió comprobar la existencia de diferencias significativas en cuanto a la relación y comunicación que les reportaba el ocio compartido con sus abuelos en función de si la actividad lúdica y cultural estaba entre el ocio compartido con abuelos. Asimismo, se efectuaron contrastes mediante comparaciones múltiples post-hoc y se empleó la prueba de Tukey HSD.

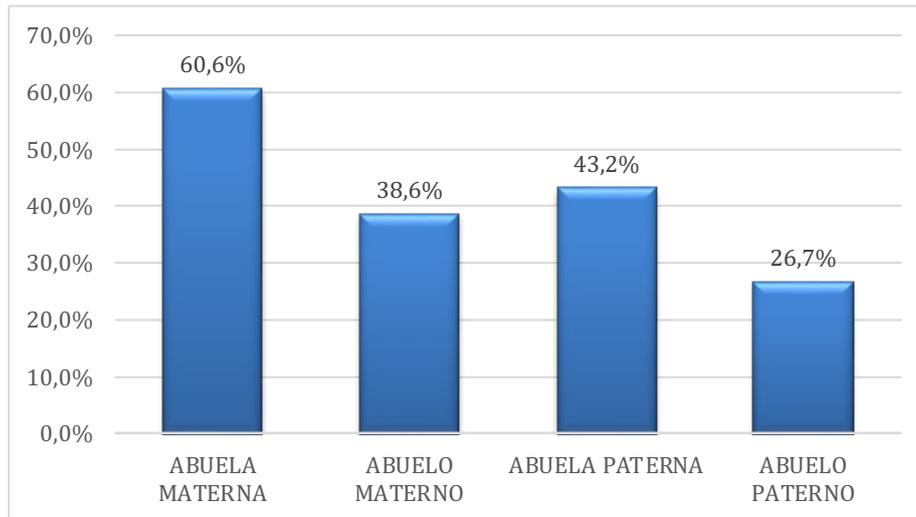
El nivel de significación considerado en todo el estudio fue fijado en $p < .05$.

El análisis de los datos cualitativos, también se desarrolló en dos fases: en la primera, se efectuó el análisis textual de cada una de las categorías utilizadas para analizar los discursos, se registraron las frecuencias de apariciones de cada una de ellas y el porcentaje de cada categoría en función del total de apariciones. En la segunda se procedió a examinar cada una de las subcategorías de análisis, se consignaron las frecuencias de las manifestaciones y el porcentaje de cada una de ellas en base al total de manifestaciones dentro de la categoría.

3. Resultados

Un 85% de los niños de 6 a 12 años de la zona norte de España declararon practicar actividad lúdica de ocio con sus abuelos. Un 60,6% de los niños lo hacían con su abuela materna, un 38,6% con su abuelo materno, un 43,2% con su abuela paterna y un 26,7% con su abuelo paterno (Figura 2).

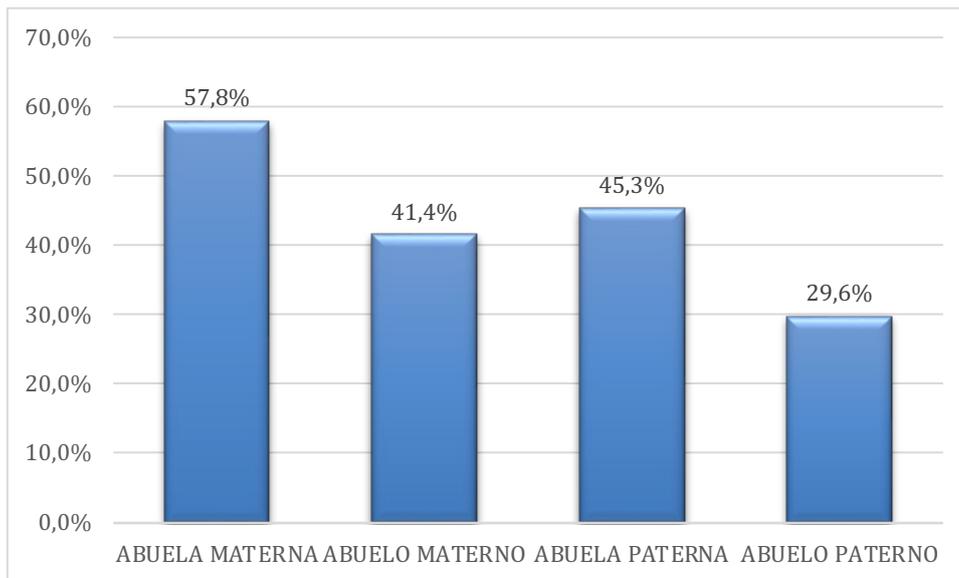
Figura 2. Parentesco del abuelo/a con el que practican ocio lúdico



Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, el 81% de los niños de 6 a 12 años de la zona norte de España expresaron realizar actividad cultural de ocio con sus abuelos. Un 57,8% de los niños practicaban con su abuela materna, un 41,4% con su abuelo materno, un 45,3% con su abuela paterna y un 29,6% con su abuelo paterno (Figura 3).

Figura 3. Parentesco del abuelo/a con el que practican ocio cultural



Fuente: Elaboración propia.

El análisis de los discursos de los grupos de discusión (Tabla 4) puso de manifiesto que las actividades lúdicas y, más concretamente, los juegos de mesa como el ajedrez, el monopoly o las cartas, son las más exitosas entre abuelos y nietos (45,83%), seguidas por las actividades que guardan relación con la cultura (18,75%), como son la cocina, las manualidades, la costura, la televisión y el cine. Esta cuantificación refleja que, de un total de 48 unidades textuales referentes a la categoría que recoge el tipo de las actividades compartidas de ocio, 22 referenciaron al ocio lúdico y 9 al ocio cultural, lo que supone el 64,58% del total.

Tabla 4. Tipología de actividades de ocio compartido por abuelos y nietos

	CATEGORÍA/SUBCATEGORÍA	Nº ALOCUCIONES	PORCENTAJE EN CATEGORÍA
Categoría 1	TIPO DE ACTIVIDADES COMPARTIDAS DE OCIO	48	
Subcategoría 1.1	Ocio físico-deportivo	7	14,58%
Subcategoría 1.2	Ocio lúdico	22	45,83%
Subcategoría 1.3	Ocio digital	2	4,17%
Subcategoría 1.4	Ocio ambiental-ecológico	7	14,58%
Subcategoría 1.5	Ocio cultural	9	18,75%
Subcategoría 1.6	Otros	2	4,17%

Fuente: Elaboración propia.

Por parentesco, las abuelas son la figura con la que los nietos compartían más actividades culturales y lúdicas en su tiempo de ocio. Resultado que se refuerza con algunos de los testimonios declarados en los grupos de discusión:

“Cocino con mi abuela espaguetis, macarrones...” (Nieta 1)

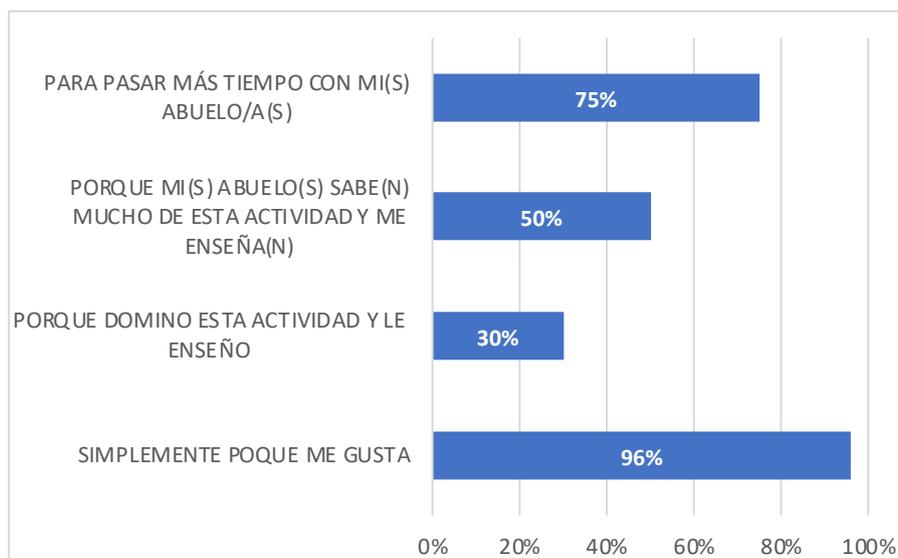
“El mejor momento con mi abuela es jugar a la baraja.” (Nieto2)

“Y mi nieto, el de mi hija, me dice: yaya, vamos a hacer sobadas, pastas, eso de enredar con la harina les gusta, se ponen hechos un cuadro.” (Abuela 1)

“Pintan, cogen un papel y me dicen te voy a pintar abuela. Pero con las cartas y el monopoly nos tiramos horas.” (Abuela 2)

Resulta muy destacable que la aportación más común entre los niños de Educación Primaria para practicar ocio lúdico intergeneracional es autotélica, el 96% indicaron que experimentaban ese ocio compartido simplemente porque les gustaba. La segunda razón más señalada está relacionada con vínculos emocionales, un 75% practicaba por pasar más tiempo con sus antecesores. Asimismo, el 50%, señalaron que otro motivo que los llevaba a compartir ocio con sus mayores eran los aprendizajes que estos les transmitían y en menor medida, el 30%, los que ellos aportaban a sus abuelos (Figura 4).

Figura 4. Aportaciones de las actividades de ocio lúdico con sus abuelas y abuelos

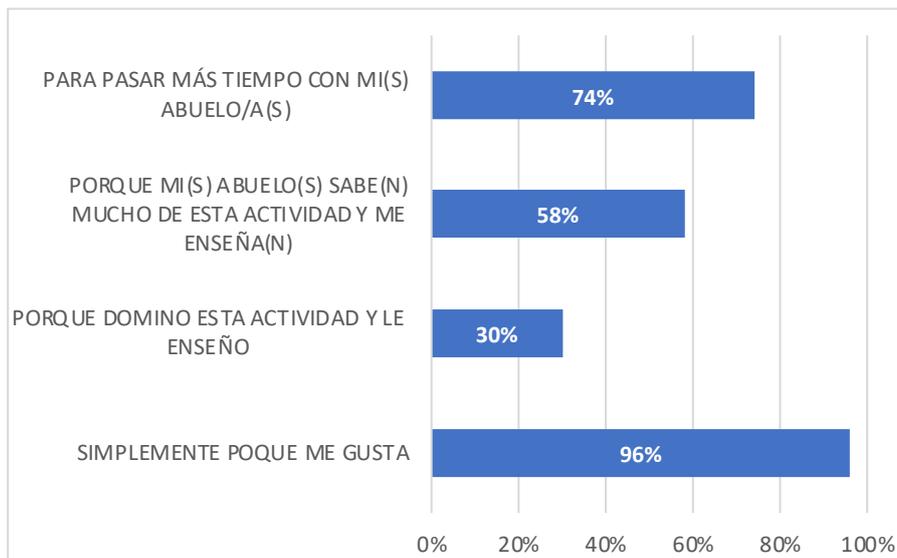


Fuente: Elaboración propia.

Destaca que los datos obtenidos para el ocio cultural son muy similares a los obtenidos para el ocio lúdico. Así la principal aportación para los niños de 6-12 años que practican ocio cultural es el disfrute (96%), seguido

del hecho de pasar más tiempo juntos (74%) y de los conocimientos derivados de la práctica, en las que abuelos (58%) y niños (30%) enseñan cuestiones cercanas a sus saberes e intereses (Figura 5).

Figura 5. Aportaciones de las actividades de ocio cultural con sus abuelas y abuelos



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a los grupos de discusión, se detalla la distribución de cada una de las subcategorías relativas a las aportaciones del ocio compartido abuelos-nietos (Tabla 5). La que obtiene una frecuencia superior a las demás es la referente a los conocimientos y experiencias obtenidas de la práctica de ocio, lo que representa más de la mitad de las alocuciones emitidas por ambas generaciones (57%), seguida por disfrutar del tiempo compartido (10%), la diversión (16%) y la comunicación íntima. Esta cuantificación refleja que, de un total de 56 unidades textuales relativas a esta categoría, se hallaron 33 fragmentos relativos al aporte de conocimientos, 10 relativas al hecho de pasar tiempo juntos, 9 al agrado que se obtiene al realizar las actividades de ocio y 5 referidas a la comunicación íntima.

Tabla 5. Aportaciones del ocio compartido abuelos-nietos

CATEGORÍA/SUBCATEGORÍA	Nº ALOCUCIONES	PORCENTAJE EN CATEGORÍA
Categoría 2	APORTACIÓN DEL OCIO COMPARTIDO	57
Subcategoría 2.1	Disfrutar de más tiempo compartido	10
Subcategoría 2.2	Conocimiento y experiencia compartida	33
Subcategoría 2.3	Diversión	9
Subcategoría 2.4	Comunicación íntima	5

Fuente: Elaboración propia.

Sobresalieron las alocuciones en las que nietos y abuelos concedieron un gran valor al aprendizaje mutuo y al vínculo que emana de su relación. Los mayores explicaban cuestiones cercanas a sus saberes e intereses, y los pequeños enseñaban y recordaban situaciones anteriores que muestran aprendizajes vividos (57%). En este sentido, los abuelos señalaron que han enseñado a sus nietos a cocinar, a coser, a leer, a jugar a juegos de mesa, así como a juegos tradicionales. Los abuelos también comentaron que acudían a los centros educativos a compartir sus conocimientos con los escolares. Así, lo relataban ambas generaciones:

“Una vez mi abuelo vino a mi clase. Mi abuelo es relojero y le pidió la profesora que nos enseñara los relojes.” (Nieta 1)

“Enseño a los abuelos alguna cosa que ellos nos aprendieron en el cole y las estamos aprendiendo nosotros. Mi abuelo ahora lo sabe porque va a la universidad. Mi abuelo sigue yendo a la universidad porque ya se ha jubilado”. (Nieto 1)

“Yo, por ejemplo, voy a aprender solfeo, y como él sabe, me dice: no te preocupes, que yo te explico lo que no sepas.” (Abuela 3)

“Y los niños te dicen: tú así jugabas yaya, ellos se quedan muy extrañados, porque ellos han nacido en una época que nosotros preparábamos juegos con cualquier cosa porque no había dinero. O sea que a ellos les gusta que les cuentes las vivencias de cuando eras pequeña.” (Abuela 4)

Especial mención para el conjunto de testimonios de nietos y abuelos que destacaban como aporte del ocio compartido el hecho de pasar tiempo juntos (18%), que los mayores descubrían como una necesidad vital y como una forma de recuperar el tiempo que no pudieron disfrutar con sus hijos cuando éstos eran pequeños; los niños, a su vez, señalaban que podían compartir estos momentos porque sus abuelos tienen más tiempo libre que sus progenitores para estar con ellos. Así nietos y abuelos resaltaron:

“Nos gusta pasar tiempo con los abuelos y nos gustaría pasar más.” (Nieta 1, Nieto 1, Nieta 2, Nieto 2, Nieta 3, Nieto 3, Nieta 4 y Nieta 5)

“Cuando tuvimos a los hijos, éramos padres jóvenes, no teníamos tiempo de jugar con los hijos, ahora sí, y nos gusta estar con ellos.” (Abuelo 2)

“Tenemos mucho más roce, vivimos más con ellos, lo que hago con los nietos no lo hice con los hijos.” (Abuela 4)

Se subrayaron como otras aportaciones del ocio intergeneracional la diversión y la alegría que se derivan de la situación vivida (16 %):

“Hacen actividades con nosotros porque les gusta y nos gusta, para que nos divirtamos.” (Nieta 2)

“En el centro de Educación Infantil de mi nieto he estado tres años contándoles cuentos y poesías. Al mayor, que en aquellos tiempos era el pequeño, le hice una poesía, se la leí allí, y luego comparten un bizcocho. Les llevo nidos de los pajaritos sin huevos, les pongo cuatro avellanas de huevos en otoño, y los padres les dicen que ahora no hay nidos y ellos les dicen que sí, que el abuelo de no sé quién ha llevado, porque allí soy el abuelo de Jaime o de Millán.” (Abuelo 3)

“Compartir tiempo de ocio me aporta mucha satisfacción y alegría el estar con ellos, el poder ayudar a mis hijos, que me piden si me puedo quedar con mis nietos porque tienen que ir a algún sitio. Es que estoy encantada.” (Abuela 4)

“Ellos disfrutaban, pero yo disfruto más con ellos. Ver ahí a todos haciendo un corro alrededor de mí, cómo te escuchan con esa atención.” (Abuelo 8)

Asimismo, la comunicación íntima entre ambas generaciones, fruto de conversaciones sobre aspectos intrínsecos, profundos y personales es otra aportación destacable del ocio intergeneracional (9%). Abuelos y nietos lo mencionaban en sus alocuciones:

“Mi abuelo me cuenta sus historias de la mili.” (Nieta 1)

“Nuestro abuelo es discapacitado porque está ciego y también un poco tonto porque le dije a mis amigas que está ciego y cada día que voy me dice: no le digas a tus amiguitas que estoy ciego.” (Nieta 3)

Los niños de 6-12 años que realizaban actividades lúdicas y culturales junto a sus abuelos se mostraron muy de acuerdo en que el ocio compartido les ayudaba a relacionarse y a comunicarse mejor con ellos ($X \bar{=} 4.78 \pm 0.560$).

Por otra parte, los niños que no compartían ocio lúdico y cultural con sus abuelos, pero sí otras actividades de ocio (actividades físicas, actividades de pantalla, actividades festivas, etc.) también manifestaron un alto grado de acuerdo en que el ocio compartido con sus abuelos les reportaba mayor relación y comunicación intergeneracional ($X \bar{=} 4.33 \pm 1.184$).

La prueba T de Student para muestras independientes reveló que los niños de 6-12 años, cuando compartían con sus abuelos actividades de ocio lúdico y cultural, percibían en mayor medida que quienes no compartían dichas actividades, que el ocio compartido con abuelos les ayudaba en su relación y en su comunicación ($p=0.00$) (Tabla 6).

Tabla 6. Resumen T de Student para muestras independientes: percepción de los niños de 6-12 años sobre la mejora de la relación y la comunicación que aporta el ocio compartido con abuelos en función de si practican o no ocio cultural y lúdico junto a sus abuelos

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias			$\bar{X} \pm ds$
	F	p1	t	gl	p	
El ocio que comparto con mi(s) abuelo/a(s) me ayuda a relacionarme y comunicarme mejor con mi(s) abuelo/a(s)	85.904	.000	-5.85	1071	.000	Ocio lúdico y cultural con abuelos= 4.78 ± .560 No ocio lúdico y cultural con abuelos= 4.33 ± 1.184

Fuente: Elaboración propia.

Nota: ¹Prueba de Levene: $p < 0.05$ luego no se asume la igualdad de las varianzas

En esta línea destacaron, en los grupos de discusión, manifestaciones que dejaron entrever que la comunicación intergeneracional estriba en gran parte en la actitud de los abuelos, que intentan salvar la brecha generacional, se ponen en el lugar de los infantes y los escuchan. Los abuelos relataron:

“Tienes que ponerte a la altura de los nietos, si no, no puedes jugar” (Abuela 3)

“Hay una comunicación más íntima con los nietos que con los hijos.” (Abuela 5)

“Yo no me podía imaginar jugando al escondite, a la soga, con mis años.” (Abuelo 6)

Los resultados del ANOVA de un factor, para el género de los abuelos con los que compartían actividad lúdica y cultural los niños de 6-12 de la zona norte de España, rechazaron la igualdad de las varianzas poblacionales analizadas. Mostraron diferencias significativas en cuanto a la relación y comunicación que les aportaba la práctica de ocio junto a sus abuelos (Tabla 7).

Tabla 7. Resumen ANOVA de un factor: percepción de los niños de 6-12 años sobre la mejora de la relación y la comunicación que aporta el ocio compartido con sus abuelos vs género de los abuelos con los que comparten el ocio

El ocio que comparto con mis abuelos me ayuda a...		Suma de cuadrados	gl	Medida cuadrática	F	p
...a relacionarme mejor y comunicarme mejor con ellos	Intergrupos	11.65	3	3.88	10.09	.000*
	Intragrupos	413.76 1	1075	.38		
	Total	425.41	1078			

Fuente: Elaboración propia.

Nota: $p < .005$

* = $p < 0,05$

Al profundizar en estas diferencias significativas, a partir de comparaciones múltiples mediante la prueba HSD de Tukey, se detectó que los niños que no practicaban actividad lúdica y cultural de ocio intergeneracional percibían que el ocio compartido con sus abuelos les aportaba menor relación y comunicación ($=4,36$) que aquellos que las ejercitaban junto a sus abuelas, abuelos o con ambos ($=4,78$; $=4,81$ y $=4,78$, respectivamente). Sin embargo, no se detectaron diferencias significativas entre los tres grupos poblacionales que realizaban ocio cultural y lúdico con sus abuelos (los que practican actividad cultural y lúdica solo con sus abuelas, los que lo hacen solo con sus abuelos y quienes lo hacen tanto con sus abuelas como con sus abuelos) (Tabla 8).

Tabla 8. Comparaciones múltiples mediante HSD de Tukey: análisis de la percepción de niños de 6-12 años sobre la relación y comunicación que aporta la práctica de ocio compartida con abuelos VS sexo de los abuelos junto a los que realizan actividad lúdica y cultural

(I) Género de los abuelos con los que comparten AF	(J) Género de los abuelos con los que comparten ocio	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	p
No comparten	Solo con abuelas	-.41*	.08	.000
	Solo con abuelos	-.44*	.17	.048
	Con abuelas y abuelos	-.41*	.08	.000
Comparten solo con abuelas	Solo con abuelos	-.03	.16	.998
	Con abuelas y abuelos	-.00	.04	1.000
Comparten solo con abuelos	Con abuelas y abuelos	.03	.16	.997

Fuente: Elaboración propia.

Nota: $p < .005$ * = $p < 0,05$

4. Discusión

Esta investigación pone de manifiesto que la mayoría de niños y niñas de entre 6 y 12 años de la zona norte de España comparte con sus abuelos actividades de ocio de carácter lúdico y cultural, siendo coincidentes los hallazgos emanados tanto del cuestionario como de los grupos de discusión.

Es con las abuelas con quienes más comparten estas experiencias, tanto aquellas lúdicas, que se materializan en juegos de mesa como el ajedrez, el monopoly o las cartas, como culturales, que se concretan en la cocina, las manualidades, la costura, la televisión o el cine; evidencia que concuerda con Smorti et al. (2012) respecto a que ellas son quienes más cantidad de actividades realizan junto con sus nietos, pero se contradice respecto a otra evidencia de los mismos autores, que sitúa a los abuelos paternos como los que más actividades lúdicas comparten con sus nietos.

Respecto a las aportaciones que destacan los niños y las niñas de Educación Primaria, fruto de la práctica de ocio lúdico y ocio cultural compartida con sus abuelos, se localiza, en primer lugar, el hecho de experimentar un ocio autotélico, es decir, la obtención de una recompensa que se vincula al mismo acto de realizar la actividad, y no a otras aportaciones extrínsecas a la misma (Cuenca, 2006; Osuna, 2014).

En segundo lugar, subrayan, como contribución, los vínculos emocionales que se obtienen del hecho de pasar más tiempo con sus abuelos. Los testimonios de los grupos de discusión desvelaron, al respecto, que los mayores vivían este tiempo que compartían con sus nietos como una necesidad vital, incluso como un modo de recuperar el tiempo que no pudieron disfrutar con sus hijos cuando éstos eran pequeños, estando a disposición de sus nietos sin reserva temporal (Holluelos, 2004).

Por otra parte, los niños expusieron que podían compartir estos momentos porque sus abuelos disfrutaban de más tiempo libre que sus progenitores, en sintonía con lo que aseveran estudios previos (Tyszkowa, 2005) sobre la consideración de los menores acerca de la escasez de tiempo de sus padres y madres, debido a los horarios laborales, lo que les dificulta conversar distendidamente con ellos.

También viven como aportación cardinal, los saberes y aprendizajes suscitados en los juegos y la cultura compartida, tanto aquéllos que los abuelos les transmiten como los que ellos mismos transfieren a sus mayores. Esta comunicación bidireccional íntima, fruto de conversaciones sobre aspectos intrínsecos, profundos y personales, es sentida como una aportación cardinal y un enriquecimiento mutuo, en el que los mayores hacen partícipes a sus nietos de saberes e intereses, y los pequeños, a su vez, hacen cómplices a sus mayores de sus aprendizajes y experiencias vividas. Este hallazgo sintoniza con estudios previos (Cambero y Rangel, 2020; Coall y Hertwig, 2010; Kim, Kang y Johnson-Motoyama, 2017; Martínez Martínez, 2017; Sáenz de Jubera y Valdemoros, 2018) que avalan a los escenarios de ocio lúdico y cultural compartido entre abuelos y nietos como sustrato esencial para la comunicación, el aprendizaje, los afectos y la diversión.

Nuestra investigación corrobora que cuando los niños incluyen la actividad cultural y lúdica en el ocio compartido con sus abuelos perciben, en mayor medida que quienes no las realizan, que estas experiencias compartidas contribuyen a mejorar la relación y la comunicación con sus abuelos. Esta percepción es independiente del sexo de los abuelos con los que se comparte la actividad cultural y lúdica.

Dicho sentimiento de mejora en la relación intergeneracional podría vincularse a lo que algunos autores (Janmaat y Keating, 2019; Mansson, Myers y Turner, 2010; Timonen y Arber, 2012) han defendido sobre la

influencia que ejerce la actitud de los abuelos en la comunicación con sus nietos, pues cuando el abuelo comparte actividades lúdicas y culturales con su nieto, se esfuerza por salvar la brecha generacional, amplía sus perspectivas, empatiza y escucha al pequeño, ganando, con ello, que su nieto le valore más y le conceda un lugar privilegiado en la configuración familiar, lo que contribuye a que se fortalezca la relación intergeneracional.

Como limitación de esta investigación, se plantea si la deseabilidad social pudo ejercer influencia en las respuestas obtenidas, puesto que la literatura científica acredita la tendencia de los individuos a aumentar el grado de satisfacción en sus respuestas cuando existen vínculos afectivos y emocionales (Caputo, 2015).

Este estudio evidencia una realidad anterior a la pandemia de la COVID-19. Dado que se han producido alteraciones importantes en la relación abuelos-nietos (Brooks et al., 2020; Dalton et al., 2020; Wang et al., 2020), se plantea como prospectiva ampliar la investigación con el fin de comprender las implicaciones de la pandemia en el ocio intergeneracional.

Dado que el ocio lúdico y cultural, en todas sus variantes, podría constituirse en un factor facilitador de la comunicación intergeneracional, se plantean como recomendaciones futuras a ser consideradas por las políticas educativas y sociales:

- Fomentar la apertura de espacios escolares y municipales a toda la comunidad educativa, que sean facilitadores de un ocio intergeneracional sustentado en actividades lúdicas y culturales, facilitando a abuelos y nietos su acceso, implicación y participación.
- Promover, desde las instituciones educativas y sociales, la intervención de abuelos y abuelas en las actividades de ocio lúdico y cultural, lo que viabilizará la creación de espacios para el disfrute del ocio compartido, estimulando una comunicación intergeneracional de calidad.
- Concienciar a las familias de los beneficios emanados del ocio intergeneracional, más en concreto de aquellas actividades relacionadas con el juego y la cultura, con el objetivo de que las políticas sociales y culturales promuevan iniciativas acordes con las nuevas realidades y desafíos actuales.
- Sensibilizar a la sociedad de que el rol de los abuelos y abuelas en la implicación familiar va mucho más allá de las funciones de cuidado y custodia. Hoy más que nunca los abuelos ejercen la función de implicados vivenciales en el ocio compartido con sus nietos, lo que prioriza la co-participación, la libertad de elección, la adecuación a las expectativas de ambas generaciones, el disfrute, la creatividad, la receptividad y la contemplación (Cuenca, 2014).

5. Agradecimientos

El presente texto se vincula a la investigación “Ocio intergeneracional en el marco de la nueva normalidad. Educación, oportunidades y desafíos” (PID2020-119438RB-I00) [años 2021-2024]; financiada en el marco del Plan Nacional I+D+I con cargo a dos ayudas del Ministerio de Ciencia e Innovación.

Referencias

- Agate, J., Zabriskie, R., Taylor, S. y Poff, R. (2009). Family leisure satisfaction and satisfaction with family life. *Journal of Leisure Research*, 41, 205-223. <https://doi.org/10.1080/00222216.2009.11950166>
- Bernhold, Q. y Giles, H. (2020). The Role of Grandchildren's Own Age-Related Communication and Accommodation From Grandparents in Predicting Grandchildren's Well-Being. *International journal of aging y human development*, 91(2), 149-181. <https://doi.org/10.1177/0091415019852775>
- Badenes, N. y López, M.T. (2011). Doble dependencia: abuelos que cuidan nietos en España. *Revista de servicios sociales*, 49, 107-125. <http://dx.doi.org/10.5569/1134-7147.49.09>
- Block, C.E. (2000). Dyadic and gender differences in perceptions of the grandparent-grandchild relationship. *International Journal of Behavioral Development*, 51(2), 85-104.
- Blundon, A. (2013). The Role of Grandparents. Rural Transformation and Newfoundland and Labrador Diaspora. *Transgressions (Cultural Studies and Education)*, 243-250. https://doi.org/10.1007/978-94-6209-302-7_21
- Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., y Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395, 912-20. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8).
- Camero, S. y Rangel, N. (2020). Aprendizaje Intergeneracional en Contextos Familiares y Socio-Educativos. Estudio de Caso en la Comarca Extremeña de Sierra Suroeste, International. *Journal of Sociology of Education*, 9(1), 1-33. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.4210>
- Caputo, A. (2015). Sesgo de deseabilidad social en las medidas de bienestar por autoinforme: evidencia de una encuesta en línea. *Universitas Psychologica*, 16(2), 93-102. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-2.sds>
- Castañeda, P.J., Sánchez, D., Sánchez, A. y Blanc, S. (2004). Cómo perciben los nietos adultos las relaciones con sus abuelos. *Anuario de Psicología*, 35(1), 107-123.
- Coall, D. A. y Hertwig, R. (2010). Grandparental investment: Past, present, and future. *Behavioral and Brain Sciences*, 33(1), 1-19. <https://doi.org/10.1017/S0140525X09991105>
- Cohen, J. (1960). A coefficient of agreement for nominal scales. *Educational and Psychological Measurement*, 20, 37-46.
- Cohen, J. (1968). Multiple regression as a general data-analytic system. *Psychological Bulletin*, 70(6), 426-443.
- Cuenca, M. (2006). *Aproximación multidisciplinar a los estudios de ocio*. Universidad de Deusto.
- Cuenca, M. (2011). Valores que dimanan del ocio humanista. En A. Madariaga y J. Cuenca (eds.). *Los valores del ocio: cambio, choque e innovación*. Documentos de Estudios de Ocio, 43 (pp. 17-48). Universidad de Deusto.
- Cuenca, M. (2014). *Ocio valioso. Manifiesto por un Ocio Valioso para el Desarrollo Humano*. Universidad de Deusto.
- Cuenca, M. (2016). Las culturas del ocio. *Revista Brasileira de Estudos do Lazer*, 3(1), 3-19.
- Dalton, L., Rapa, E., y Stein, A. (2020). Protecting the psychological health of children through effective communication about COVID-19. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(5), 346-347. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30097-3](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30097-3).
- Dubas, J.S. (2001). How gender moderates the grandparent-grandchild relationship. A comparison of Kin-keeper and Kinselector theories. *Journal of Family Issues*, 22(4), 478-492. <https://doi.org/10.1177/019251301022004005>
- Fleiss, J. (1971). Measuring nominal scale agreement among many raters. *Psychological Bulletin*, 76(5), 378-382
- González Bernal, J.J. y De la Fuente Anunciabay, R. (2008). Relevancia psico-socio-educativa de las relaciones generacionales abuelo-nieto. *Revista Española de Pedagogía*, 239, 103-118.
- González Bernal, J.J., González Santos, J., González Bernal, N. y Marquínez, S. (2009). Análisis de las actividades que realiza el abuelo o la abuela con nieto-nieta según el sexo y la edad del nieto o nieta. *INFAD Revista de Psicología*, 1(3), 443-452.
- González Ríos, M. J. (1997). *Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos*. Aguacalera.
- Hakoyama, M. y MaloneBeach, E.E. (2013). Predictors of grandparent-grandchild closeness: An ecological perspective. *Journal of Intergenerational Relationships*, 11(1), 32-49. <https://doi.org/10.1080/15350770.2013.753834>
- Hebblethwaite, S. y Norris, J.E. (2010). "You don't want to hurt his feelings...": Family Leisure as a Context for Intergenerational Ambivalence. *Journal of Leisure Research*, 42(3), 489-508. <http://dx.doi.org/10.1080/00222216.2010.11950214>
- Hebblethwaite, S. y Norris, J.E. (2011). Expressions of generativity through family leisure: experiences of grandparents and adult grandchildren. *Family Relations*, 60, 121-133. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2010.00637.x>
- Holluelos, A. (2004). Abuelos, abuelas, nietos y nietas. El punto de vista infantil. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, 5, 35-42.
- Höpflinger, F. y Hummel, C. (2006). Grandchildren and their grandparents - gender specific differences. *Zeitschrift*

- für *Gerontologie und Geriatrie*, 39(1), 33-40. <https://doi.org/10.1007/s00391-006-0343-0>.
- Ibáñez, J. (2000). *Más allá de la sociología. El grupo de discusión: Técnica y crítica*. Siglo XXI.
- Izal, M., Bellot, A. y Montorio, I. (2018). Positive perception of time and its association with successful ageing / Percepción positiva del tiempo y su relación con el envejecimiento exitoso. *Estudios de Psicología*, 39(2-3), 286-32. <http://dx.doi.org/10.1080/02109395.2018.1507095>
- Janmaat, J.G. y Keating, A. (2019). Are today's youth more tolerant? Trends in tolerance among young people in Britain. *Ethnicities*, 19(1), 44-65. <https://doi.org/10.1177/1468796817723682>
- Kim, H.J., Kang, H. y Johnson-Motoyama, M. (2017). The psychological well-being of grandparents who provide supplementary grandchild care: A systematic review. *Journal of Family Studies*, 23, 118-141. <http://dx.doi.org/10.1080/13229400.2016.1194306>
- Lasota, M. (2015). What do children learn from their parents and what from their grandparents? Changes in the perception of gender and family roles as seen from the developmental perspective. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 174, 2467-2472. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.918>
- León, A., Hernández, L.I. y Rodríguez, M.C. (2016). Un análisis del vínculo abuelos nietos adolescentes reflexión sobre la transmisión generacional. *Revista Katálisis*, 19(2), 251-259. <https://doi.org/10.1590/1414-49802016.00200010>
- López Chamorro, I. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Autodidacta, Revista de la Educación en Extremadura*, 19-37. <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- López Francés, I. (2010). El grupo de discusión como estrategia metodológica de investigación: aplicación a un caso. *Edetania*, 38, 147-156.
- López López, M.T. (2009). *Análisis de datos en la investigación social de la familia*. Madrid.
- Mansson, D.H. (2016). The Joy of Grandparenting: A Qualitative Analysis of Grandparents. *Journal of Intergenerational Relationships*, 14, 135-145. <https://doi.org/10.1080/15350770.2016.1160738>
- Mansson, D.H., Myers, S.A. y Turner, L.H. (2010). Relational maintenance behaviors in the grandchild-grandparent relationship. *Communication Research Reports*, 27(1), 68-79. <https://doi.org/10.1080/08824090903526521>
- Martínez Martínez, A.L. (2017). El rol de agentes educativos en los abuelos del siglo XXI: transmisión de valores y principales factores que influyen en el grado de relación mantenida con sus nietos. *La Razón Histórica. Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas*, 37, 44-76.
- Megías, I. y Ballesteros, J. C. (2011). *Abuelos y abuelas... para todo: percepciones en torno a la educación y el cuidado de los nietos*. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción.
- Mollegaarda, S. y Jaeger, M. M. (2015). The effect of grandparents' economic, cultural, and social capital on grandchildren's educational success. *Research in Social Stratification and Mobility*, 42, 11-19. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2015.06.004>
- Noriega, C. y Velasco, C. (2013). Relaciones abuelos-nietos: una aproximación al rol del abuelo. *Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales*, 41, 464-482.
- Osuna, M.J. (2014). Relaciones familiares en la vejez: vínculos de los abuelos y de las abuelas con sus nietos y nietas en la infancia. *Revista multidisciplinar de gerontología*, 16(1), 16-25.
- Pinazo, S. y Montoro, J. (2004). La relación abuelos y nietos. Factores que predicen la calidad de la relación intergeneracional. *Revista Internacional de Sociología*, 38, 147-168. <https://doi.org/10.3989/ris.2004.i38.257>
- Rico, C., Serra, E., Viguer, P. y Meléndez, M. (2000). Las relaciones abuelos-nietos al final del milenio: la visión de los niños. *Geriatría*, 16(9), 329-336.
- Rubio, M.J. y Varas, J. (2004). *El análisis de la realidad en la intervención social métodos y técnicas de investigación*. CCS.
- Sáenz de Jubera, M. & Valdemoros, M.A. (2018). Escenarios de ocio cultural en clave intergeneracional. En E. Alcalde y S. Nuñez (Eds.), *Nuevas aportaciones sociológicas: género, psicología y edad* (pp. 361-372). Gedisa.
- Smorti, M., Tschiesner, R. y Farneti, A. (2012). Grandparents-Grandchildren Relationship. *Procedia -Social and Behavioral Sciences*, 46, 895-898. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.05.219>
- Suárez, F. A. (2005). *El grupo de discusión. Una herramienta para la investigación cualitativa*. Alertes.
- Timonen, V. y Arber, S. (2012). *Introduction: A new look at grandparenting. Contemporary Grandparenting: Changing Family Relationships in Global Contexts*. Policy Press.
- Tomala, J.E. (2020). Beneficios de las actividades lúdicas en adultos mayores: beneficios de las actividades lúdicas en adultos mayores. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(1), 169-178. <https://doi.org/10.47230/unsum-ciencias.v4.n1.2020.217>
- Triadó, C., Celdrán, M., Conde, L., Montoro, J., Pinazo, S. y Villar, F. (2008). *Envejecimiento productivo. La provisión de cuidados de los abuelos a los nietos. Implicaciones para su salud y bienestar. Informe de investigación*. IMSERSO.

- Triadó, C., Martínez, G. y Villar, F. (2000). El rol y la importancia de los abuelos para sus nietos adolescentes. *Anuario de Psicología*, 31(2), 107-118.
- Tyszkowa, M. (2005). The role of grandparents in the development of grandchildren as perceived by adolescents and young adults in Poland. En P.K. Smith (Eds.), *The psychology of grandparenthood: An international perspective* (pp 49-65). London.
- Valdemoros, M.A., Sáenz de Jubera, M., Santamaría, M. y Medrano, C. (2020). Ocio intergeneracional. Validación de categorías para el análisis de contenido de los grupos de discusión. En I. Lazcano y A. Diaz (coord), *Representaciones sociales y educativas del ocio* (pp. 143-158). Universidad de Deusto.
- Viguer, P., Melendez, J.C., Valencia, S., Cantero, M.J. y Navarro, E. (2010). Grandparent-Grandchild Relationships from the Children's Perspective: Shared Activities and Socialization Styles. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 708-717. <https://doi.org/10.1017/S1138741600002377>
- Walmsley, B. (2011). Why people go to the theatre: a qualitative study of audience motivation. *Journal of Customer Behaviour*, 10(4), 335-351. <https://doi.org/10.1362/147539211X13210329822545>
- Wang, G., Zhang, Y., Zhao, J., Zhang, J., y Jiang, F. (2020). Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. *The Lancet*, 395(10228), 945-947. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30547-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30547-X)