



ARTICULACIÓN DE UN PROYECTO ERASMUS+ PARA ALUMNADO MAYOR UNIVERSITARIO

Articulation of an Erasmus+ project for senior university students

VANESA BAÑOS-MARTÍNEZ ¹

¹ Universidad de Burgos, España

KEYWORDS

*Erasmus+ Programme
Senior University Programmes
Social participation
International mobility
Digital competence*

ABSTRACT

The Inter-University Experience Programme (PIE) of the University of Burgos (UBU), as a non-formal education programme for adults, has sought to expand opportunities for its students and staff through the development of international partnerships within the framework of the Erasmus+ Programme. Taking into account the priorities of the Programme, such as inclusion and diversity, digital transformation, environment and climate change and participation in democratic life, a comprehensive KA122-ADU Adult Education Short-Term Mobility project has been articulated.

PALABRAS CLAVE

*Programa Erasmus+
Programas Universitarios para Mayores
Participación social
Movilidad internacional
Competencia digital*

RESUMEN

El Programa Interuniversitario de la Experiencia (PIE) de la Universidad de Burgos (UBU), como programa de educación no formal para personas adultas, ha buscado ampliar las oportunidades de sus estudiantes y personal a través del desarrollo de asociaciones internacionales en el marco del Programa Erasmus+. Teniendo en cuenta las prioridades del Programa, como son la inclusión y la diversidad, la transformación digital, el medio ambiente y la lucha contra el cambio climático y la participación en la vida democrática, se ha articulado un completo proyecto KA122-ADU de movilidad de corta duración de Educación de Personas Adultas.

Recibido: 02/ 04 / 2022

Aceptado: 16/ 06 / 2022

1. Introducción

A principios de los años 80, en plena construcción de lo que hoy es la Unión Europea, comenzó a tomar forma un programa piloto de intercambio de estudiantes. Tras ese periodo de prueba, en 1987, nació el Programa Erasmus. En ese momento era una iniciativa que únicamente estaba destinada a la movilidad de estudiantes universitarios, pero en estos más de 30 años el Programa ha crecido y ha ampliado su alcance, llegando a un perfil mucho más diverso. Así las cosas, uno de sus pilares es apoyar el aprendizaje permanente para contribuir al crecimiento sostenible, al empleo de calidad y a la cohesión social, además de, por ejemplo, fortalecer la identidad europea y la ciudadanía activa. Por consiguiente, el actual Programa, Erasmus+ 2021-2027, ofrece oportunidades de movilidad y de cooperación en todos los ámbitos de la Educación y de la Formación, desde la Educación Escolar a la Educación de Personas Adultas y es clave para conseguir los objetivos de las diferentes políticas europeas (Comisión Europea, 2021b).

En el caso que nos ocupa, un Programa Universitario para Mayores (PUM), el interés en el Programa Erasmus+ radica en las acción relacionada con la Educación de Personas Adultas y, si bien no es nuevo que los Programas de Mayores sean elegibles en esta acción, la novedad radica en que ahora los estudiantes adultos también son admisibles para las movilizaciones. Para este fin, se cuenta tanto con la acción KA121 para proyectos de movilidad, como con la acción KA122, también para proyectos de movilidad pero de corta duración. Las iniciativas que comprenden el Programa son variadas, desde movilizaciones del personal para observaciones, cursos o estancias de enseñanza, pasando por movilizaciones de los estudiantes, hasta la posibilidad de acogida de expertos invitados.

El proyecto KA122 que se ha presentado a la convocatoria Erasmus+ cuenta con los componentes de movilidad e internacionalidad que la Resolución del Consejo sobre un nuevo plan europeo de aprendizaje de adultos 2021-2030 exige explícitamente: promover la movilidad en el aprendizaje de los alumnos adultos y del personal dedicado al aprendizaje de adultos, así como la cooperación transfronteriza cuando proceda (Unión Europea, 2021). Se busca prestar atención a uno de los grupos que tradicionalmente no ha sido destinatario de actividades en el ámbito universitario, como las personas mayores y desarrollar programas o servicios que les ofrezcan nuevas oportunidades y cubran necesidades crecientes. En este sentido podríamos mencionar, entre otras cosas, el gran desarrollo que la UE prevé para la economía plateada (Comisión Europea, 2018), en la que las universidades tendrán un papel importante, por ejemplo, en la oferta de actividades educativas para personas mayores o, en colaboración con las empresas y los sistemas sanitarios, en la promoción de planes de preparación para la jubilación que han demostrado ser valiosos para potenciar el envejecimiento activo y retrasar la dependencia. Por último, no podemos olvidar el papel que la apertura de las universidades jugará en la cohesión social, ya que permitirá acercar el conocimiento, la investigación y la innovación a una sociedad en la que todos han de participar activamente.

A través de esta propuesta, de carácter no solo educativo sino también social, se busca la igualdad de oportunidades en el acceso a acciones educativas que contribuyan al desarrollo de competencias relevantes para la realización personal y que, en conjunto, generen participación social en la toma de decisiones y en el desarrollo de su comunidad. En este sentido, y gracias al impulso de la institución universitaria, las comunidades se vuelven más aptas para superar las desigualdades relacionadas con la edad, el sexo, la discapacidad, el origen cultural o la situación socioeconómica.

Cabe recordar que la Educación Superior se comprometió en la Carta de las Universidades Europeas sobre el Aprendizaje Permanente (Asociación Europea de Universidades, 2008) a promover e integrar el aprendizaje a lo largo de la vida como principio organizador de la Educación Superior, proporcionar educación y aprendizaje a una población estudiantil diversificada o adaptar los programas de estudio para ampliar la participación y atraer a los estudiantes adultos. Un amplio desarrollo del aprendizaje a lo largo de la vida desde la perspectiva universitaria y en un marco de cooperación transnacional, nos hace ser optimistas sobre el papel que pueden desempeñar las universidades para hacer frente a las disparidades sociales. La equidad y la inclusión de las personas con menos oportunidades desde una perspectiva europea pueden favorecer el reflejo de estos valores en la sociedad y reafirmar el papel cívico de las universidades. De este modo, el aprendizaje permanente puede representar un conjunto de principios rectores para el desarrollo, en lugar de un problema adicional para las instituciones de educación superior.

La Unión Europea define el aprendizaje permanente como cualquier actividad de aprendizaje realizada a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar las competencias (conocimientos habilidades y actitudes) en una perspectiva personal, cívica, social o relacionada con el empleo. Con este punto de partida, nuestro objetivo a través de la propuesta presentadas es aumentar el nivel de varias de las ocho competencias clave para el aprendizaje permanente adoptadas en mayo de 2018 (Comisión Europea, 2019), que son el núcleo del Espacio Europeo de la Educación. Para este proyecto las más relevantes son: la competencia multilingüe, la competencia digital, la competencia personal, social y de aprender a aprender, la competencia ciudadana y, por último, la competencia de conciencia y expresión cultural. El aprendizaje permanente busca crear un espacio de oportunidades para todos, independientemente de su origen, para la realización personal, un estilo de vida saludable y sostenible,

la empleabilidad, la ciudadanía activa y la inclusión social, principalmente a través del aprendizaje formal y no formal en diferentes entornos.

Por otra parte, este proyecto está fuertemente basado en el Espacio Europeo de la Educación para 2025 (Comisión Europea, 2021c) porque aborda las dimensiones de inclusión e igualdad de género y la de educación superior. En esta última, se presenta la importancia del „cuadrado del conocimiento“: educación, investigación, innovación y servicio a la sociedad, que son los elementos principales del aprendizaje a lo largo de la vida. Además, los objetivos de esta propuesta están fuertemente alineados con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivo 3: Salud y bienestar, Objetivo 4: Educación de calidad, Objetivo 5: Igualdad de género, Objetivo 10: Reducción de las desigualdades, Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles y Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas (Naciones Unidas, 2015).

Finalmente, la Agenda Europea de las Capacidades (Comisión Europea, 2020b) afirma que el aprendizaje no se limita a una fase única y específica de la vida; se produce en diferentes contextos, a lo largo de toda la vida y expone abiertamente la necesidad de garantizar la equidad social, poniendo en práctica el primer principio del Pilar Europeo de Derechos Sociales (Comisión Europea, 2021d) *the highest standards in working conditions, and broad social protection. Competitive sustainability is at the heart of Europe's social market economy, striving for a sustainable and inclusive growth model that delivers the best for people and the planet. On this unique model rests Europe's social and economic resilience.*“author“:[{„dropping-particle“:““,„family“:“Comisión Europea“,„given“:““,„non-dropping-particle“:““,„parse-names“:false,„suffix“:““}],„id“:“ITEM-1“,„issued“:{„date-parts“:[„2021“,„3“,„4“]},„number-of-pages“:“47“,„publisher-place“:“Brussels“,„title“:“The European Pillar of Social Rights Action Plan.“,„type“:“report“,„uris“:[„http://www.mendeley.com/documents/?uuid=9a233f5a-1908-3a1d-9b38-f7b985004843“]},„mendeley“:{„formattedCitation“:“(Comisión Europea, 2021d: el acceso a la educación, la formación y el aprendizaje permanente para todos, en cualquier lugar de la UE. Finalmente, este proyecto está firmemente anclado en el Plan de Acción de Educación Digital 2021-2027 (Comisión Europea, 2020d), el Libro Verde sobre el Envejecimiento (Comisión Europea, 2021a), la Estrategia de Igualdad de Género 2020-2025 (Comisión Europea, 2020a) o el Plan de acción de la UE contra el racismo 2020-2025 (Comisión Europea, 2020c)“title“:“COM(2020. Además, organismos supranacionales como la UNESCO también se están centrando en el aprendizaje a lo largo de la vida a través, por ejemplo, del Instituto de Aprendizaje Permanente.

En resumen, la participación del alumnado mayor universitario en este tipo de programas puede ayudar a satisfacer sus necesidades y reforzar las 4 Cés de Habilidades del Siglo XXI: comunicación, colaboración, creatividad y pensamiento crítico (Sullivan et al., 2019). Los PUM han de hacer un esfuerzo por no perder el tren de Europa que no solo significa modernización y actualización sino también financiación y recursos.

2. El Programa Interuniversitario de la Experiencia de la Universidad de Burgos

El Programa Interuniversitario de la Experiencia (PIE) es una iniciativa de la Junta de Castilla y León desarrollada en colaboración con todas las Universidades públicas y privadas de la Comunidad, enmarcada en los programas de envejecimiento activo y de aprendizaje a lo largo de la vida, que pretende dar a las personas mayores la posibilidad de acceder a la cultura y la ciencia como una fórmula de crecimiento personal. Los objetivos son facilitar el acercamiento de los mayores a la cultura y a la ciencia como vehículo de expresión de experiencias y conocimientos, promover el intercambio de relaciones y favorecer ocasiones para el aprendizaje y el crecimiento personal mediante la reflexión y el diálogo. La Universidad de Burgos (UBU) cuenta con 4 sedes: Burgos, Aranda de Duero, Miranda de Ebro y Villarcayo. El plan de estudios consta de 3 cursos teniendo los alumnos la posibilidad de continuar matriculados como graduados una vez finalicen la formación. Entre las asignaturas y los itinerarios que cursan hay materias relacionadas con Historia, Psicología, Derecho, Arte, Ciencia y Tecnología o Literatura.

En el PIE pueden participar las personas con 50 años o más y no es necesario tener ninguna titulación académica previa. Actualmente, de los 570 alumnos que están matriculados en el curso 2021/2022, el 60 % son mujeres frente a un 40 % de hombres. La media de edad se sitúa en 67 años, siendo ligeramente más jóvenes los alumnos de Burgos (65 años de media) que los de las sedes rurales (68 años de media). La mayor parte de los alumnos está jubilada o expone que son amas de casa. Por otra parte, alrededor del 50 % del alumnado cursa sus estudios en Burgos capital, el 20 % en Aranda, otro 20 % en Miranda y el restante 10 % en Villarcayo. Con respecto a la formación académica, un 5 % afirma no tener certificado ningún tipo de formación, un 20 % expone tener estudios primarios, un 17,5 % el bachillerato elemental, un 23 % formación profesional, un 19 % bachillerato superior y un 14 % estudios universitarios. Además, contamos con alumnado con problemas crónicos de salud o discapacidad y algunos presentan dificultades económicas.

Tres de las prioridades de Erasmus+ 2021-2027 se acercan mucho a los objetivos de los PUM: inclusión y diversidad (edad, entornos rurales), transformación digital (aprendizaje y/o cooperación virtual) y participación en la vida democrática (compromiso social). Se ha de aprovechar esta oportunidad de internacionalización para que el alumnado disfrute de un aprendizaje de mayor calidad que a su vez pueda contribuir al desarrollo institucional de los PUM dentro de la propia Universidad. Las opciones para mejorar la oferta educativa de los Programas de Mayores pasan por abrir las puertas al desarrollo de redes profesionales internacionales, por ser

visibles a nivel europeo, por mejorar la calidad de la educación no formal o por el desarrollo de las capacidades tanto de los profesionales como del alumnado.

En este proyecto, desde el PIE de la UBU se ha buscado colaborar con otros Programas Universitarios de Mayores similares, gestionados por una institución de educación superior y que pueden ofrecer garantías de calidad a las diferentes movilidades. Muchos de estos programas tienen iniciativas interesantes que están en línea con los objetivos propuestos como son mejorar de las competencias digitales y sociales del alumnado, potenciar el voluntariado y ofrecer una oferta educativa y cultural de calidad. En este sentido, se contactó con varios programas que, por sus características y peculiaridades, eran interesantes para la consecución de los objetivos. Finalmente se cerraron acuerdos de colaboración con 4 instituciones: la Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici en Eslovaquia, la University of Jyväskylä en Finlandia, la Neapolis University Pafos en Chipre y RUTIS, la Asociación Red de Universidades de la Tercera Edad en Portugal.

2.1. Necesidades del Programa Interuniversitario de la Experiencia

Desde que comenzó a desarrollarse el PIE en la UBU en el año 2002 ha sufrido muy pocos cambios, teniendo un formato estándar para toda la comunidad de Castilla y León. Durante la pandemia cayó la matriculación pues la formación se desarrolló en formato online y cerca de la mitad del alumnado no se sentía cómodo en esa modalidad pues valoran la interacción y las relaciones sociales aparte de que muchos presentaban problemas para manejarse con las TIC. Así las cosas, tras la recuperación de las clases presenciales, los retos y las necesidades del programa se han hecho más patentes y se está trabajando para ofrecer diferentes soluciones.

A nivel de organización y gestión del Programa, existe margen de mejora y se han de ofrecer soluciones formativas adaptadas a nuestro entorno rural y disperso repleto de alumnado con ánimo de participar en diferentes acciones educativas. La demanda del alumnado de salir a Europa es ya histórica y consideramos que es una obligación atenderla en aras de ofrecer las mismas oportunidades tanto al alumnado joven como al mayor. Así pues, las necesidades de gestión y organización serían las siguientes:

- Mantener la oferta formativa actualizada e integrar innovaciones.
- Ampliar el abanico de recursos formativos, mejorar tanto la formación digital del alumnado como la formación en lenguas extranjeras.
- Desarrollar redes de colaboración internacional que mejoren la calidad de la propuesta formativa.

A nivel de formación del profesorado, si bien muchos docentes adaptan la metodología a la audiencia, se hace necesario aplicar otro tipo de metodologías activas que nos permitan trabajar en grupos más pequeños, pues ahora las clases son de unas 75 personas, así como desarrollar la potencialidad de las TIC para ofrecer una formación más personalizada, de alta calidad y que llegue a todos los rincones de la provincia (poblaciones rurales). Por tanto, los desafíos que se presentan serían:

- Aplicación de metodologías activas: renovación
- Desarrollo de competencias digitales
- Afrontar el desgaste/ monotonía y buscar la participación de nuevos ponentes formados en metodologías para el estudiante adulto

Entre el alumnado, destacan aquellos que desean participar activamente en el desarrollo del PIE ya sea a través de la figura del representante de clase (delegado/subdelegado), que tiene asignadas ciertas funciones de gestión, o a través de las asociaciones de alumnos que hay en las diferentes sedes y que colaboran activamente en la organización de actividades complementarias como visitas culturales, conferencias, talleres o cooperación con otras organizaciones. En este sentido, se busca que cada vez sean más los alumnos que, a través del PIE, proyecten su valía y su potencial de participación más allá de la Universidad. Por tanto, a nivel de voluntariado (alumnado representante, asociaciones de alumnos) los retos serían:

- Fomentar la participación social y la ciudadanía activa y lograr un mayor desarrollo del asociacionismo.
- Visibilizar el papel de las personas mayores tanto en la comunidad local como universitaria: lucha contra el edadismo.
- Nuevas metodologías/ herramientas para el desarrollo de competencias de liderazgo y/o gestión.

Finalmente, entendemos que el alumnado con baja cualificación no va a tener muchas oportunidades de acercarse a la realidad europea a través de una experiencia formativa si no es gracias a un proyecto de estas características. Muchas son mujeres que normalmente han estado socialmente invisibilizadas, que no tuvieron la posibilidad de estudiar cuando eran jóvenes, que incluso ahora presentan cargas en forma de padres o nietos y que, después de todo, están interesadas en conseguir experiencias de aprendizaje de calidad y un enriquecimiento personal. Los retos a afrontar serían los siguientes:

- Participación social y ciudadanía activa: voluntariado, colaboración en proyectos de aprendizaje-servicio, relaciones intergeneracionales.
- Desarrollar competencias clave, sobre todo la digital y la multilingüe en alumnado con pocos recursos sociales o económicos para salir de su entorno (rural).

- Conocimiento de Europa (como patrimonio común) para desarrollar el sentimiento de comunidad supranacional.

3. Objetivos

A continuación se presentan los objetivos que buscan hacer frente a las necesidades detectadas y que se evaluarán con los indicadores expuestos.

Objetivo 1. Relacionado con la gestión y organización: conocer experiencias formativas con personas mayores a nivel internacional, tanto en gestión como en docencia que inspiren la actualización de los recursos actuales.

Actualmente, el PIE está muy centrado en los recursos que se pueden ofertar desde la UBU y el poder tener otros Programas Universitarios para Mayores de referencia puede contribuir a la mejora de la oferta formativa. No se puede dar la espalda a Europa puesto que muchas de las políticas que abordan el envejecimiento activo vienen de las instituciones europeas. El objetivo es trabajar a nivel local, pero sin perder de vista la pertenencia a una entidad supranacional.

El cumplimiento de este objetivo se evaluará a través de los siguientes indicadores:

- Estadísticas sobre nuevas asignaturas, cursos o talleres adaptados a las necesidades del alumnado presente y futuro, como, por ejemplo, programas de preparación para la jubilación o de uso de las TIC (valor ideal 1 asignatura/taller nuevo por curso).

- Número de contactos establecidos y redes de colaboración forjadas para poder elaborar proyectos comunes (valor ideal: conseguir ser socios de al menos un proyecto de otros Programas Universitarios para Mayores).

- Número de cambios introducidos en la gestión y organización del Programa.

- Estadísticas sobre el tipo de alumnado matriculado en el Programa, haciendo hincapié en dar respuesta a quienes tienen necesidades de integración concretas, por ejemplo, inmigrantes o discapacitados.

Objetivo 2. Relacionado con el profesorado: acercarse a otras experiencias de formación de personas mayores, conocer otras metodologías docentes y formarse en herramientas de docencia virtual.

Muchos docentes, al obtener una buena valoración por parte del alumnado en los cuestionarios que complimentan sobre ellos, continúan dando clase curso tras curso. Normalmente, la metodología utilizada es la lección magistral al ser las clases muy numerosas. Se ha detectado que en ocasiones a los docentes les surgen dudas acerca de cómo afrontar este tipo de docencia o desconocen el perfil del alumnado. La consecución del objetivo propuesto enriquecerá la práctica docente con nuevas herramientas y recursos que los propios docentes podrán compartir entre sí a través de los canales de formación de la Universidad (IFIE-Instituto de Formación e Innovación Educativa). Es importante conocer cómo organizan en otros programas la docencia virtual pues puede ser una modalidad poderosa para poder acercar el PIE a diferentes rincones de la provincia o a perfiles de mayores que, por cualquier circunstancia, no se pueden desplazar.

El cumplimiento del objetivo se evaluará a través de los siguientes indicadores:

- Número de profesorado implicado en las movilidades, heterogeneidad (edad, género, sede, etc.)

- Compromiso posterior del profesorado en la formación de sus compañeros. Número y calidad.

- Entrega de un resumen tipo dossier con reflexiones sobre la experiencia y el conocimiento adquirido.

- Colaboraciones síncronas o asíncronas con otros programas.

- Cuestionario inicial y final sobre la experiencia de participación.

- Cuestionario de satisfacción sobre la movilidad.

- Número de sesiones en las que se implanta alguna nueva metodología.

Objetivo 3. Relacionado con el voluntariado: dotar al alumnado colaborador con herramientas que les permitan favorecer la participación social de sus compañeros y gestionar los diferentes recursos comunitarios.

Tal y como se ha expuesto con anterioridad, el perfil de nuestro alumnado es heterogéneo y va desde alumnos con pocos recursos a nivel social y/o económico a alumnado formado, con tiempo libre y ganas de participar y colaborar en diferentes aspectos. Muchos han participado, en otros momentos de su vida, en asociaciones con múltiples fines, pero ahora no son conscientes del potencial que pueden seguir desarrollando y en la posibilidad de visibilizar la figura de los mayores como ciudadanos activos. Buscamos de esta manera generar espacios de participación social, partiendo de la reflexión sobre los problemas sociales y hacerlos frente con los recursos que tienen los mayores: tiempo y experiencia probada. El hecho de conocer experiencias exitosas de asociacionismo y/o acciones de voluntariado en el marco de los programas para mayores propiciará la movilización de estos recursos humanos tan valiosos. Asimismo, queremos generar momentos de relación intergeneracional entre el alumnado joven y el alumnado mayor.

El cumplimiento del objetivo se evaluará a través de los siguientes indicadores:

- Número de alumnado implicado en las movilidades, heterogeneidad del alumnado (edad, género, sede, etc.)

- Implicación posterior del alumnado en diferentes propuestas por parte del programa (charlas, participación en nuestra revista con artículos, encuentros intergeneracionales), número y calidad.

- Entrega de un resumen tipo dossier con reflexiones sobre la experiencia y el conocimiento adquirido.

-Presentación de ideas y puesta en práctica de las mismas, todas ellas en relación al voluntariado (valor ideal: 1 en cada sede por curso).

-Cuestionario inicial y final sobre participación.

-Cuestionario de satisfacción sobre la movilidad.

-Número de instituciones visitadas.

-Número de actividades realizadas desde las asociaciones de alumnos.

-Número de contactos establecidos con instituciones sociales, centros escolares, etc.

Objetivo 4. Relacionado con el alumnado con baja cualificación: acercar al alumnado con baja cualificación el conocimiento de Europa para desarrollar el sentimiento de comunidad supranacional a través de relaciones intergeneracionales, digitales e internacionales. Asimismo, promover la competencia digital.

Se busca que las personas mayores conozcan experiencias de éxito en el ámbito de la educación de adultos en instituciones universitarias, en concreto con personas mayores, y favorecer así su participación social y su visibilidad. Se visitarán centros de similares características para integrarse en su dinámica y entablar contacto con alumnado europeo con el que seguir vinculado en el futuro. De la misma manera, se participará en acciones formativas que favorezcan el conocimiento de Europa, su origen, actualidad, patrimonio, y contribuyan a generar reflexión, aprendizaje y crecimiento personal. Igualmente, habrá acciones formativas enfocadas a la adquisición o mejora de las competencias digitales. Previamente, recibirán una formación básica en inglés con el objetivo de contar unas herramientas básicas de comunicación.

El cumplimiento del objetivo se evaluará a través de los siguientes indicadores:

-Número de alumnado implicado en las movilidades, heterogeneidad del alumnado (edad, género, sede, etc.)

-Implicación posterior del alumnado en diferentes propuestas por parte del programa (charlas, participación en nuestra revista con artículos, encuentros intergeneracionales), número y calidad.

-Entrega de un resumen tipo dossier con reflexiones sobre la experiencia y el conocimiento adquirido.

-Cuestionario inicial y final sobre el uso de las TIC.

-Cuestionario de satisfacción sobre la movilidad.

-Número de instituciones visitadas.

4. Metodología

Para la consecución de los objetivos se han propuesto las siguientes movilidades de 5 días de duración cada una:

Tres movilidades en grupo de aprendientes adultos: con un total de 12 participantes; 4 a Eslovaquia, 4 a Finlandia y 4 a Portugal.

Las tres movilidades previstas tendrán la misma estructura, una duración de 5 días, compartirán el objetivo general e irán destinadas a estudiantes con pocas oportunidades o baja cualificación. La movilidad a Finlandia pretende poner en contacto a los estudiantes españoles con otros estudiantes de programas de mayores, participar en talleres para desarrollar la competencia digital y tener un mayor conocimiento de la cultura finesa en el contexto de Europa. La movilidad a Eslovaquia busca conocer al alumnado eslovaco de la Universidad de Mayores en su propio contexto, acercar a las personas mayores la cultura de ese país tan desconocido para España y mejorar la competencia digital. Finalmente, la movilidad a Portugal nos permitirá establecer lazos de colaboración para compartir cursos sobre nuevas tecnologías y formación con perspectiva Europea. Se espera, por tanto, una mejora competencial clara, no solo en las competencias citadas sino también en la multilingüe, al estar expuestos en todas las movilidades a otros idiomas y también en la competencia comunicativa y de participación social. La participación en las movilidades busca general en el alumnado satisfacción, enriquecimiento personal y empoderamiento.

Todas las movilidades se prepararán con antelación y gracias a la metodología COIL (Collaborative Online International Learning) se busca compartir sesiones, materiales y discusiones tanto antes como después de la propia movilidad.

Para la selección de los participantes se programará un calendario de actuaciones que permita una preparación previa de calidad que contribuya a la consecución de los objetivos. En este sentido, las movilidades se organizarán con al menos 4 meses de antelación con vistas a poder preparar a los participantes lingüísticamente si fuera necesario. La selección será diferenciada para cada una las movilidades y darán oportunidades de participación tanto al alumnado de la capital, Burgos, como al de las sedes. Por este motivo, los procesos de selección se abrirán de forma simultánea pero la resolución será por sedes. Se busca que los resultados de los aprendizajes tengan impacto también en las sedes rurales, donde puede haber más margen de crecimiento del PIE.

3 meses antes de la movilidad se hará pública la convocatoria y se abrirá un plazo de presentación de solicitudes no inferior a 2 semanas con el correspondiente baremo. Cada alumno podrá ser beneficiario de una única movilidad. El baremo (20 puntos) incluirá: -Nivel de estudios (3 puntos sin estudios, 2 puntos estudios primarios, 1 punto estudios secundarios) -Situación económica (3 puntos hasta 15.000€/año, 2 puntos hasta 30.000€, 1 punto hasta 45.000€), -Desempleado (1 punto) -Grado de discapacidad (1 punto, hasta el 33%, 2 puntos, hasta el 66%, 3 puntos, más del 67%) -Problemas crónicos de salud (1 punto), Edad (De 50 a 60 años, 1

punto, de 61 a 70, 2 puntos, de 71 en adelante, 3 puntos), -Mujer (1 punto). Asimismo, pediremos una carta de motivación (5 puntos).

La persona de la comisión encargada de la selección publicará el tribunal que se encargará de resolver las adjudicaciones junto con la convocatoria y también se publicarán los resultados de las mismas. Todas las movilidades contarán con personas de reserva por si fuera necesaria una sustitución. Se ha escogido este sistema por ser el más objetivo y justo.

Tres movilidades de aprendizaje por observación: con un total de 13 participantes; 6 a Eslovaquia, 6 a Finlandia y 1 a Portugal.

Se han previsto observaciones en 3 países diferentes, pudiendo hacer coincidir las movilidades de los estudiantes de baja cualificación con las observaciones. Las observaciones de Finlandia y Eslovaquia están pensadas para 4 alumnos voluntarios (uno de cada sede: Burgos, Aranda, Miranda y Villarcayo) así como para 1 persona de la organización (puede ser directora, secretaria o cualquiera de las coordinadoras) y para un docente del programa. En Finlandia, la observación coincidirá con el seminario Nordplus que reúne especialistas de Finlandia, Suecia, Noruega y Lituania para hablar de competencias digitales y de cómo aprenden los mayores en las diferentes organizaciones. Este evento dura 2 días y posteriormente nos presentarán su Voluntary Tutoring Model donde los mayores universitarios ayudan a otros mayores en cursos, en bibliotecas, etc. Asimismo, se ha pensado en hacer sesiones en las que los mayores españoles y fineses expongan sus respectivas culturas. El objetivo de enviar a alguien relacionado con la gestión es conocer cómo son sus programas por dentro, cómo se organizan, el tipo de actividades que tienen, perfil de los docentes y tomar ideas de cómo mejorar el programa de la UBU. El personal docente es fundamental para acercarnos a otros planteamientos didácticos y pedagógicos.

La observación de Eslovaquia está centrada en conocer su programa de Aprendizaje-Servicio (participación social) y su centro de voluntariado donde destacan los programas intergeneracionales de voluntariado. Así las cosas, los alumnos voluntarios estarán expuestos a situaciones reales que les pueden servir de referencia para una práctica futura. El objetivo es volver con muchas ideas para poner en marcha en la UBU con los alumnos como protagonistas activos.

En todos los casos se visitarán las instalaciones y se conocerán los recursos de las Universidades de Mayores y se entrará en contacto con su alumnado y profesorado. Se buscará establecer contactos previos y posteriores con las instituciones socias con el fin de seguir colaborando o realizando acciones conjuntas como clases espejo.

Los 3 tipos de agentes implicados en las observaciones van a aprender de las movilidades. Los gestores a tener otras referencias que ayuden a mejorar la calidad del programa y a dotarlo de una perspectiva europea; los docentes a conocer otras formas de dar clase a las personas mayores teniendo en cuenta sus peculiaridades y los alumnos voluntarios van a coger ideas y referencias que, en cada una de las sedes, potencien el asociacionismo, la participación real en la comunidad y la dinamización.

Habrá procesos de selección diferenciados para el personal de gestión, profesorado y voluntarios. En el caso de los alumnos voluntarios, el baremo incluirá, por ejemplo: -Ser alumno del PIE (1 punto) -Ser miembro de la Junta Directiva de la Asociación de alumnos (3 p.), -Ser miembro de la Asociación (1 p.) - Ser delegado o subdelegado (1 p.), -Afiliación a entidades sociales (1 p.).

La comisión encargada de la selección publicará el tribunal que se encargará de resolver las adjudicaciones y se publicarán los resultados de las mismas. Todas las movilidades contarán con personas de reserva por si fuera necesaria una sustitución.

Con respecto a la selección del profesorado, se enviará una convocatoria a todos los profesores del curso que esté vigente y a los profesores colaboradores habituales. Se especificará el tipo de movilidad y los objetivos, se publicará el correspondiente baremo (valorando idiomas) y se resolverá. Para el personal de gestión, acudirá la persona más disponible.

Junto con los baremos, habrá una carta de motivación (4 puntos) para el alumnado voluntario en la que se muestre el interés y las ideas que tiene a desarrollar con sus compañeros. El personal de gestión, al ser un equipo cohesionado, estudiará en común la disponibilidad del personal con respecto a las fechas puesta la mayoría tiene obligaciones docentes.

Se han seleccionado estos métodos pues son los que más se ajustan a las necesidades de la institución, dan cabida a todos los interesados y son convocatorias públicas y transparentes.

Una estancia de enseñanza o formación para un participante en Chipre.

En este caso, la NUP de Chipre está dando los primeros pasos para desarrollar su programa universitario para mayores y el experto de la UBU, que será alguien con experiencia en la gestión de este tipo de programas y en docencia con este grupo de población, ofrecerá durante 5 días sus conocimientos en este campo para que se pueda implantar sin ningún problema. El asesoramiento o la formación será tanto a los docentes como a los técnicos responsables e irá acompañado de un cronograma de actuaciones para tener éxito en la tarea. Del mismo modo, se ofrecerá información sobre envejecimiento activo, participación social o relaciones intergeneracionales.

El experto de la UBU conocerá otra entidad, desarrollará vínculos de colaboración para futuros proyectos, realizará asesoramiento que puede servir para ofertar esa formación más adelante en otras universidades y destacará la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida dentro de las instituciones de educación superior.

Para la selección del participante se valorará la disponibilidad así como la formación del docente-gestor que tendría que estar relacionada con la Didáctica y/o la Pedagogía, aparte de un buen manejo del inglés para que las comunicaciones sean fluidas. En cualquier caso, se atenderán a las peticiones concretas de los socios, ofreciéndoles los perfiles que tenemos y que determinen cual es el que se ajusta mejor a sus necesidades más inmediatas.

Dos expertos invitados, uno de Chipre y otro de Finlandia.

Vamos a invitar a 2 expertos en educación a lo largo de la vida y en programas universitarios de personas mayores. El experto de Finlandia será una persona con dilatada experiencia en la gestión, programación y desarrollo de programa específicos para mayores en el marco universitario. Asimismo, tendrá un amplio conocimiento en metodologías adaptadas a la forma de aprender de las personas mayores y, por tanto, puede ofrecernos en nuestro propio contexto y con nuestro propio personal, herramientas que van a mejorar nuestra práctica docente. También aprovecharemos para organizar jornadas y encuentros con alumnado de Grado que puede aprovechar ese conocimiento para su enriquecimiento profesional.

Por otra parte, el experto de Chipre, es una persona con experiencia en aprendizaje a lo largo de la vida que también ofrecerá recursos para trabajar con este tipo de población al conocer sus necesidades, intereses y formas de aprender. De la misma manera, la universidad de Chipre necesita un referente para poner en práctica su propio programa universitario para personas mayores pues es una iniciativa que aún está por desarrollar. De esta manera, podrá conocer de primera mano cómo nos organizamos nosotros, ver el tipo de perfil de alumnado, conocer a profesorado y sus metodologías, etc. Este experto también mantendrá reuniones con otros departamentos por si tuviera interés en colaborar en algún otro tipo de proyecto. Ambos expertos tendrán un plan personalizado que se ajuste a sus necesidades más concretas y que se definirá cuando se acerque el momento de las movilidades.

Los expertos van a conocer nuestra forma de trabajar en el ámbito de las personas mayores, los proyectos concretos que tenemos como la revista intergeneracional, el trabajo de las asociaciones, cómo es la organización en entornos rurales, la iniciativa que tuvimos con las sesiones online y, sobre todo, van a llevarse la estructura de nuestro programa, la gran calidad de los docentes tanto universitarios como profesionales. Se ha previsto que todas las estancias tengan una duración de 5 días para que se puedan hacer visitas a las sedes rurales pues varían los días de la semana en los que hay clase.

La selección de los participantes la realizará los socios en función de las necesidades y de los objetivos que se planteen desde la UBU.

Para el desarrollo del proyecto se creará una comisión Erasmus+ formada por las 3 personas que actualmente se encargan de la gestión que se repartirán las siguientes funciones: coordinación general del proyecto y contacto con los socios (documentación), organización y gestión de las movilidades (apoyo a los participantes y selección) y difusión y preparación de acciones de formación. Además en esa comisión habrá una especialista en proyectos europeos de la UBU que se encargará de las cuestiones económicas y de justificación. Tendremos un cronograma de carácter flexible para poder adaptarnos a las posibles incidencias. La comisión Erasmus+ definirá los resultados de aprendizaje de cada movilidad y se recogerán en el acuerdo con cada uno de los socios. La evaluación de los objetivos será cualitativa y cuantitativa pues se realizarán informes exhaustivos de cada movilidad, y habrá indicadores cuantitativos con cuestionarios diseñados ad hoc, asimismo, se expedirán documentos de movilidad Europass y los correspondientes certificados. En las programaciones se incluirán las acciones previstas y en la memoria los resultados. Una persona de la comisión recabará la información por parte de los socios, establecerá los acuerdos y compromisos de colaboración y asegurará que los objetivos se logran. Para cada movilidad habrá un mentor. Se buscará extender las movilidades pudiendo organizarse encuentros previos online y seguir colaborando a distancia tras el encuentro presencial (metodología COIL).

5. Integración de los resultados previstos

Con el objetivo de que el PIE mejore la calidad de su oferta formativa y las competencias de su alumnado a nivel de idiomas, tecnológicas, de conocimiento de Europa y/o participación se busca que las asignaturas que actualmente conforman el programa tengan una orientación diferente al integrar, por ejemplo, los diferentes modelos observados. Además, se diseñarán acciones que permitan una mayor participación del alumnado voluntario a través de actividades en las que ellos sean los guías, fomentar las relaciones con entidades sociales, proyectos intergeneracionales, etc. Se pretende que el alumnado encuentre oportunidades más diversas en un PIE más internacional y para todos, para quienes no pudieron acceder a una mayor formación y para quienes ahora deseen contribuir activamente a nivel social. El programa se va a enriquecer porque las opciones serán más amplias y el alumnado va a estar expuesto estímulos variados. Todo quedará reflejado en la planificación anual y en la memoria, los documentos básicos con los que se trabaja en el Programa.

Se va a mejorar la formación de los docentes implicados, quienes recibirán una pequeña formación antes de comenzar el curso escolar para que cuenten con herramientas actualizadas e innovadoras. La alfabetización

digital de todo el alumnado, no solo de aquellos beneficiados directamente con las movilidades, nos permitirá introducir cambios en el formato del programa y acercar el mismo a otros grupos de población. También, en esta misma línea, se puede abrir la posibilidad de crear un PIE de verano con actividades basadas en el voluntariado y con un enfoque eminentemente cultural. En cualquier caso, se valorará también la visibilidad a nivel internacional del PIE así como la capacidad del programa de tener experiencias exitosas de carácter europeo que permitan en el futuro la participación en otros proyectos Erasmus+.

Se organizarán acciones formativas para los docentes de la propia Universidad basadas en el conocimiento adquirido en las movilidades, así como unas jornadas sobre aprendizaje a lo largo de la vida. Todo ello través del Grupo de Innovación Docente del que forman parte los responsables. Se diseñará un logotipo, cartelería y habrá placas que identifiquen el proyecto en cada sede. Además, uno de los miembros de la Comisión Erasmus+ será la responsable de toda la difusión que incluye: redacción de notas de prensa, relación con los medios de comunicación, mantenimiento de las redes sociales y del contenido de la web.

Finalmente, se informará a la secretaría regional del PIE sobre el desarrollo del proyecto con el objetivo de difundir los resultados entre todos los programas de la comunidad. Se instará a que los resultados sean compartidos con la Gerencia de Servicios Sociales y con AEPUM, la Asociación Española de Programas Universitarios de Mayores. Del mismo modo, se buscará que haya al menos 2 publicaciones científicas para acercar el proyecto a un público académico y se potenciará la participación en congresos y jornadas para difundir los resultados del proyecto. Por otra parte, se realizarán publicaciones periódicas en las redes sociales, se enviarán notas de prensa a los medios locales para que cubran la información y se dará visibilidad a través de las diferentes plataformas con del programa Erasmus+.

6. Discusión y conclusiones

Es sobradamente conocido el papel positivo que ejerce el aprendizaje permanente como uno de los pilares del envejecimiento activo, pues refuerza el bienestar y permite a las personas mayores mantenerse sanas y participar en la sociedad (Formosa, 2021). En este sentido, la Universidad ha de ser una institución pionera y de referencia para dar respuesta a las demandas educativas de la sociedad en cualquier circunstancia, y sobre todo en términos de aprendizaje a lo largo de la vida.

Las características del aprendiz mayor son heterogéneas, por tanto, no se puede hablar de un solo perfil de estudiante universitario mayor, circunstancia que ya la habían expuesto múltiples estudios anteriores (Serrate González et al., 2017). Además, las motivaciones para participar en este tipo de formación universitaria también son variadas y diferentes investigaciones concluyen que existe un amplio deseo por seguir aprendiendo y mientras algunos buscan pasar activamente el tiempo libre, otros quieren ampliar las relaciones sociales o mejorar su salud (Derhun et al., 2019; Nováková & Lorenzová, 2020).

En cuanto al desarrollo de la competencia digital, algunas investigaciones con población china afirman que los cambios relacionados con la edad estarían conectados con obstáculos internos para la adopción del aprendizaje electrónico, así como los problemas de equipamiento y que un diseño fácil de usar y flexible y la estimulación por parte de la familia facilitan la adopción de este tipo de aprendizaje (Bai et al., 2020). Por otra parte, también en línea con otras investigaciones, se ha visto que el alumnado mayor presenta una actitud positiva y buena capacidad tecnológica en el uso de las TIC, destacando factores como el aprendizaje colaborativo y autónomo o la autopercepción del progreso y la motivación (Belda-Medina, 2020). Por otro lado, los estudiantes demandan metodologías activas y participativas como el trabajo en grupo, debates, intercambio de experiencias, realización de actividades fuera del aula como salidas culturales (Fernández-García et al., 2014) o la participación en proyectos de investigación (Seifert et al., 2020) pues la misión de los PUM no solo es formativa sino también cultural y social. Es, por tanto, interesante abundar en la implantación de diferentes experiencias de aprendizaje que aúnen interacción y acercamiento a la cultura en entornos de aprendizaje híbridos e internacionales siempre que se reciba una formación específica que permita aprovechar el potencial de la enseñanza en línea y de la tradicional (Peñarrubia-Lozano et al., 2021) although some call it into question. Our study aimed to analyse the real scope of applying this methodology type to a lockdown situation like that caused by COVID-19. It could provide the scientific and educational community with useful novel information on e-learning and its real adequacy for schools in pre-university educational stages. This qualitative study was designed using questionnaires with open-ended questions for students and semistructured interviews for teachers, management board members, and families of students of Primary and Secondary Education. The scripts of data collection tools were made ad hoc. The thematic analysis was carried out in accordance with the study dimensions by relating the access and use of technological resources in classrooms, implementing the e-learning methodology during face-to-face teaching, and finally knowing the effects of its application during remote teaching in the lockdown situation. The results clearly show a need to adapt and adjust the implementation of this methodology by considering not only its specificities, but also a combination of e-learning and traditional teaching methodologies can help to introduce information and communication technologies (ICT).

Desde la Universidad se ha de tener en cuenta el interés de las personas mayores por la educación y la cultura, así como su interés y, en algunos casos, buena capacidad para manejarse en entornos digitales para adaptar los recursos disponibles en beneficio tanto de la comunidad como de la propia institución universitaria. Este proyecto, con sus múltiples referencias a todas las políticas europeas anteriormente mencionadas, busca potenciar y liderar el cambio hacia una educación permanente donde el alumnado sea protagonista, activo, crítico y reflexivo y en esta empresa la ayuda de los recursos digitales va a ser fundamental.

Referencias

- Asociación Europea de Universidades. (2008). *European Universities' Charter on Lifelong Learning* (EUA (ed.)). www.eua.be
- Bai, X., He, Y., & Kohlbacher, F. (2020). Older people's adoption of e-learning services: A qualitative study of facilitators and barriers [Article]. *Gerontology & Geriatrics Education*, 41(3), 291-307. <https://doi.org/10.1080/02701960.2018.1469488>
- Belda-Medina, J. (2020). El aprendizaje del Inglés (L2) mediante herramientas digitales (TIC) por estudiantes mayores desde un modelo andragógico y heutagógico [Article]. *Tonos digital*, 38, 1-24.
- Comisión Europea. (2018). *Silver Economy Study: How to stimulate the economy by hundreds of millions of Euros per year | Shaping Europe's digital future*. <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/silver-economy-study-how-stimulate-economy-hundreds-millions-euros-year>
- Comisión Europea. (2019). *Key competences for lifelong learning* (J. Dirección General de Educación Deporte y Cultura (ed.)). Publications Office. <https://doi.org/doi/10.2766/291008>
- Comisión Europea. (2020a). *COM(2020) 152 final. A Union of Equality: Gender Equality Strategy 2020-2025*. <https://eige.europa.eu/thesaurus/terms/1263>
- Comisión Europea. (2020b). *COM(2020) 274 final. European skills agenda for sustainable competitiveness, social fairness and resilience*. <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=en>
- Comisión Europea. (2020c). *COM(2020) 565 final. A Union of equality: EU anti-racism action plan 2020-2025*.
- Comisión Europea. (2020d). *COM(2020) 624 final. Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones, Plan de Acción de Educación Digital 2021-2027 Adaptar la educación y la formación a la era digital*.
- Comisión Europea. (2021a). *COM(2021) 50 final. Green paper on ageing. Fostering solidarity and responsibility between generations*.
- Comisión Europea. (2021b). *Erasmus+ Guía del programa*.
- Comisión Europea. (2021c). *Council Resolution on a strategic framework for European cooperation in education and training towards the European Education Area and beyond (2021-2030)*. <https://www.consilium.europa.eu/media/48584/st06289-re01-en21.pdf>
- Comisión Europea. (2021d). *The European Pillar of Social Rights Action Plan*.
- Derhun, F. M., Scolari, G. A. de S., Puig-Llobet, M., Salci, M. A., Baldissera, V. D. A., & Carreira, L. (2019). Participation in university activities for the elderly: Motivations of Brazilian and Spanish Seniors [Article]. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(suppl 2), 104-110. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0181>
- Fernández-García, A., García Llamas, J. L., & Pérez Serrano, G. (2014). Los Programas Universitarios de Mayores y su contribución al aprendizaje a lo largo de la vida/The University Programmes for Senior Citizens and their contribution to lifelong learning [Article]. *Revista complutense de educación*, 25(2), 521.
- Formosa, M. (2021). Building Evidence for the Impact of Older Adult Learning on Active Ageing [Article]. *AS. Andragoška Spoznanja*. <https://doi.org/10.4312/as/9934>
- Naciones Unidas. (2015). *Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015, 70/1. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*. United Nations.
- Nováková, D., & Lorenzová, J. (2020). Motivation of seniors to learn at the Universities of the Third Age [Article]. *Sociální Pedagogika*, 8(2), 71-83. <https://doi.org/10.7441/soced.2020.08.02.05>
- Peñarrubia-Lozano, C., Segura-Berges, M., Lizalde-Gil, M., & Bustamante, A. J. C. (2021). A qualitative analysis of implementing e-learning during the covid-19 lockdown. *Sustainability (Switzerland)*, 13(6), 3317. <https://doi.org/10.3390/su13063317>
- Seifert, A., Schelling, H. R., Tönsmann, S., & Martin, M. (2020). Participation in research: interest and opinions on participatory research among participants of a senior university [Article]. *Zeitschrift Für Gerontologie Und Geriatrie*, 53(5), 423-429. <https://doi.org/10.1007/s00391-019-01609-0>
- Serrate González, S., Navarro Prados, A. B., & Muñoz Rodríguez, J. M. (2017). Perfil, motivaciones e intereses de los aprendices mayores hacia los Programas Universitarios [Article]. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 156-171. <https://doi.org/10.18359/reds.1863>
- Sullivan, R. (Robin), Fulcher-Rood, K., Kruger, J., Siple, G., & van Putten, C. (2019). Emerging Technologies for Lifelong Learning and Success: A MOOC for Everyone [Article]. *Journal of Educational Technology Systems*, 47(3), 318-336. <https://doi.org/10.1177/0047239518821065>
- Unión Europea, R. del C. sobre un nuevo plan europeo de aprendizaje de adultos 2021-2030. D. O. de la. (2021). *Unión Europea*.