



LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS SERVICIOS DE URGENCIAS. La formación en prevención y en primeros auxilios claves para mejorar el uso de las urgencias

PHYSICAL EDUCATION TEACHERS AND EMERGENCY SERVICES
Training in prevention and key first aid to improve the use of emergencies

JORGE CARLOS LAFUENTE ¹, JÉSSICA GONZÁLEZ RABOSO ², AIDA GONZÁLEZ-RABOSO ³

¹Universidad de León, España

²Consejería de Salud del Principado de Asturias, España

³Universidad de Oviedo, España

KEYWORDS

*Accidents
Education
Education for health
Emergencies
Physical education
Prevention
Traumatology*

ABSTRACT

This article analyzes the perceptions of Physical Activity and Sports Science students about the training of Physical Education teachers in first aid and its relationship with the use of emergencies. A qualitative methodology has been used in which the collective interview was used. The results showed that teachers are responsible for assessing the severity of an injury, transferring or advising the use of the emergency service. The selection of exercises among others would improve accident prevention. Lastly, training in first aid is pointed out as deficient.

PALABRAS CLAVE

*Accidentes
Educación
Educación Física
Educación para la salud
Prevención
Traumatología
Urgencias*

RESUMEN

Este artículo analiza las percepciones de los estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte sobre la formación de los profesores de Educación Física en primeros auxilios y su relación con el uso de las urgencias. Se ha empleado una metodología cualitativa en la que se utilizó la entrevista colectiva. Los resultados mostraron que los profesores son los encargados de valorar la gravedad de una lesión, trasladando o aconsejando el uso del servicio de urgencias. La selección de ejercicios, entre otros, mejoraría la prevención de accidentes. Por último, se señala la formación en primeros auxilios como deficitaria.

Recibido: 02/ 08 / 2022

Aceptado: 18/ 10 / 2022

1. Introducción

La actividad física se hace cada vez más necesaria en los centros educativos, debido al ascenso de la inactividad, sobrepeso y sedentarismo de los estudiantes (Pérez-Pueyo et al., 2021), desde este enfoque la Educación Física (EF) tendría un objetivo centrado en la salud, por lo tanto, la educación de la salud resultaría clave en la formación docente. A pesar de esto, no existe una formación obligatoria de educación para la salud en todas las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y Deportiva, por lo que en ocasiones los profesores de EF, no tienen la formación suficiente. Además, existen autores (Lucena et al., 2020B) que detectan graves carencias en relación a la prevención de accidentes, los cuales son claves para conseguir entornos seguros y saludables. Por tanto, la educación en la prevención de accidentes y la mejora de la respuesta ante estos, repercutiría en los servicios de urgencias de forma positiva.

Hay que tener en cuenta, a pesar de que el docente como máximo responsable de las sesiones en el ámbito educativo es el encargado de prevenir riesgos, evitar accidentes y saber cómo actuar en caso de que estos se produzcan, si existe falta de formación o esta es insuficiente su papel no podrá desarrollarse correctamente. Además, el profesor de EF tiene una responsabilidad aún mayor debido a que según varios estudios, sobre urgencias de traumatología, la escuela, los accidentes deportivos y los juegos infantiles son los lugares donde más accidentes se producen, tras el hogar (Santiago-Ortíz et al., 2000). Asimismo, se observa que el 25% de los accidentes que ocurrieron en la escuela, sucedieron durante las clases de EF (AESST, 2011), por tanto poner el foco en los profesores de EF sería una forma de incidir en gran medida, en uno de los mayores riesgos en el ámbito escolar.

Para que el profesor de EF disminuya los posibles accidentes, Latorre y Pérez (2012) proponen una serie de situaciones generadoras de riesgo que el profesor de EF debe conocer para poder prevenir peligros dentro de las sesiones. Además, de tomar todos los medios posibles para prevenir accidentes y asumir los posibles riesgos que conlleva la práctica de actividad física, el profesor deberá tomar decisiones (López, 2015) una vez que se produzca el accidente, para poder minimizar las consecuencias de este. El conocimiento de los docentes sobre cómo actuar en caso de accidente podría mejorar el uso de las urgencias por parte de los menores, los cuales hoy en día según Robledo (2021), realizan un mal uso de este servicio, con las consecuencias que conlleva para el sistema de salud.

2. Objetivos

Los objetivos de nuestro estudio se centran en conocer si los estudiantes de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte consideran adecuada la formación en Educación para la Salud y si conocen cómo actuar en caso de un accidente en las clases de Educación Física.

- a) Determinar la importancia de los profesores de EF en lesiones traumáticas.
- b) Reflexionar sobre el papel del profesor de EF en el uso de las urgencias.
- c) Analizar la formación en primeros auxilios del profesorado de EF.

3. Metodología

3.1. Participantes

Se utiliza una muestra por conveniencia, formada por 65 estudiantes Grado de Ciencias de la Actividad Física y Deportiva (CAFD) de la Universidad de León, que se encuentran en segundo curso. Las entrevistas se llevaron a cabo en abril durante el horario de la asignatura de Expresión Corporal y Danza, realizando la entrevista colectiva, el profesor de dicha asignatura.

3.2. Instrumentos

Para la recogida de información se utilizó la entrevista colectiva con los estudiantes del Grado. En esta, se buscó recabar las percepciones o ideas de los alumnos sobre la figura del profesor y el servicio de urgencias. En la entrevista colectiva se muestran elementos y hechos decisivos (Quintanal de Freitas, 1999), en esta se trataron los accidentes habituales en las clases donde es fundamental la actividad física, la formación de los profesores de Educación Física en educación para la salud y el conocimiento del uso de las urgencias.

Las cuestiones planteadas se pueden observar en el cuadro 1, las cuales están relacionadas con los objetivos de estudio y las categorías planteadas.

Cuadro 1. Guion básico utilizado para la entrevista colectivo a los estudiantes del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deportes

- ¿Consideras al profesor de Educación física una figura importante a la hora de evitar lesiones traumáticas?
- ¿Qué grado de importancia crees que tiene el profesor de Educación Física en las lesiones durante la práctica deportiva?
- ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene un papel importante en el uso de las urgencias de trauma?
- ¿El profesor de Educación Física conoce como se deben usar las urgencias? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que es la formación en primeros auxilios de los profesores de EF?

3.3. Diseño y procedimiento

La investigación se ha estructurado en tres fases bien diferenciadas.

3.3.1. Fase 1 Diseño de la investigación y del instrumento de recogida de datos

Primeramente, se establecieron los objetivos del estudio, la metodología a llevar a cabo y se diseñó el instrumento, la entrevista, el momento en los que se realizaría esta y cómo se realizaría. Para esto el investigador explicó a los estudiantes en qué consistía el estudio y planteó la participación en este de forma voluntaria. Aquellos alumnos que quisieron participar mostraron su consentimiento por escrito

3.3.2. Fase 2 Intervención, desarrollo y análisis de la información

En esta fase se realizó la entrevista, se registraron los datos y se llevó a cabo el análisis de estos.

3.3.3. Fase 3 Categorización de la información y análisis de los resultados

Una vez extraídos y analizados los datos, se contrastaron con lo expuesto por parte de los autores de reconocido prestigio, a partir de ahí se extrajeron conclusiones y se delimitaron vías de mejora para próximas actuaciones.

3.4. Análisis empleado

Para el análisis de todos los datos recopilados se ha llevado a cabo una metodología de corte cualitativo, realizando el análisis de la información a partir de la revisión de la información obtenida de la entrevista colectiva a los estudiantes a través del uso de patrones cruzados coincidentes, que favorecen la contabilización y la codificación de los extractos de texto generados (Saldaña, 2009). Se trata de un estudio exploratorio que indaga en las experiencias y percepciones de los alumnos del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el deporte sobre la importancia del papel del profesor de Educación Física para mejorar los servicios de urgencias. Los resultados obtenidos se organizaron en tres categorías, según un proceso de codificación abierto, axial y selectivo. Se utilizó la saturación para seleccionar la información como premisa previa, ayudando a la contabilización de los extractos de texto y presentando así aquellos más significativos, asociando estos, con aquellas ideas más representativas para los profesores.

3.4.1 Generación de categorías y su categorización. Para organizar los resultados, se han generado tres categorías:

Categoría 1. Importancia de los profesores de EF en lesiones traumáticas. Aspectos relativos a las actuaciones de los profesores de EF para prevenir lesiones durante la práctica de Actividad Física. Responsabilidad de los profesores en caso de lesión de los alumnos. Formas de convertir la práctica en la clase de EF en un lugar seguro.

Categoría 2. Papel del profesor de EF sobre el uso de urgencias. Comportamiento del profesor tras producirse una lesión traumática en su clase. Vías de actuación, personas a las que avisar. Situaciones posibles que se pueden producir. Conocimiento de cuando acudir a los servicios de urgencias y cuando no.

Categoría 3. Formación en primeros auxilios del profesorado de EF. Tipos y grado de formación en emergencias y primeros auxilios por parte de los docentes. Deficits y puntos fuertes en la formación. Interés e importancia que los docentes dan a los primeros auxilios. Cómo es la formación en primeros auxilios ofertada en la actualidad.

Estas categorías se generan a partir del tema de la investigación y de los objetivos del estudio. La información que se referencia en cada una de las categorías se relaciona directamente con las preguntas que se han establecido en el instrumento de recogida de datos empleado, la entrevista colectiva, garantizando de esta forma la linealidad y la objetividad de la investigación (Oliver-Hoyo y Allen, 2006). Además, cada categoría extrae información que se relaciona con diferentes temáticas, las cuales han sido estructuradas en subtemas en los resultados. Esta estructuración posibilita la saturación y la triangulación de los datos obtenidos (Tortorella, Viana y Fettermann, 2015). Para evitar el sesgo y garantizar la independencia en la asignación de los resultados, se llevó a cabo un análisis independiente de cada investigador, realizando aportaciones que más tarde fueron consensuadas para su consignación final.

4. Resultados

A continuación, se presenta la información recogida en el instrumento de recogida de datos, organizándose estos en las categorías planteadas en la investigación.

4.1. Categoría 1. Importancia de los profesores de EF en lesiones traumáticas

En general la mayoría de los alumnos creen que los profesores tienen la responsabilidad de evitar que los alumnos se lesionen durante la práctica de actividad física, debido a que en última estancia son los profesores los encargados de la sesión:

El profesional debe velar y asegurar la seguridad de los alumnos y se le puede exigir una responsabilidad. [...] Creo que los profesores de EF tienen una gran importancia en la prevención del posible daño que se pueden hacer los niños, ya que creo que tienen que marcar unas pautas de seguridad que deben cumplir sus alumnos.

A pesar de que en general los alumnos del grado de CAFD reconocen la importancia del profesor, señalan que siempre podría haber accidentes impredecibles que se pudieran dar en cualquier momento:

Hay acciones fortuitas que no se pueden controlar. [...] Creo que los profesores tienen un papel importante en la prevención con la dificultad de las tareas, el calentamiento, el uso de material y la revisión del mismo, pero al final la mayoría de los casos son accidentes, y ahí no puede hacer nada, es imprevisible. [...] No se puede controlar todo.

La gran mayoría de las actuaciones que los estudiantes proponen son relativas a las tareas, considerando que existen ejercicios más lesivos que otros. Además de estos ejercicios se indica la necesidad de realizar un calentamiento adecuado, ya que este podría disminuir el riesgo de lesión:

Yo creo que el profesor tiene un 50% de importancia, sobre todo en las etapas iniciales, ya que es el encargado de explicar el porqué del calentamiento y enseñar a realizar uno bueno. [...] Siempre se ha de buscar sesiones/ ejercicios desde el riesgo sea mínimo, es uno de los objetivos principales que se ha de seguir al plantear una sesión.

Además de los ejercicios, algunos alumnos comentan también la importancia de asegurar el lugar y el buen uso del material para evitar accidentes fortuitos no controlados:

El profesor debe ser el encargado de intentar reducir al máximo las opciones de lesión durante sus clases, bien sea realizando un calentamiento adecuado o teniendo cuidado con el entorno en que se realiza la actividad. [...] Un profesor de EF debe de tratar de programar, organizar y coordinar las actividades deportivas tratando de crear un ambiente de máxima seguridad.

Otro aspecto a tener en cuenta son los alumnos, conociendo las características de su grupo y sabiendo, si existe algún alumno con una enfermedad que le influya en la práctica de actividad física: "Los profesores deben saber si los alumnos tienen alguna patología". Un aspecto importante para los futuros graduados en EF es el aspecto psicológico, el cual ante cualquier accidente, los profesores, deben saber controlar la situación y ser capaces de tranquilizar a los practicantes que están a su cargo:

A los alumnos les pueden dar ataques de ansiedad entre otras cosas y hay que saber tranquilizarles. [...] Los profesores tienen mucha importancia porque vamos a encontrar muchos niños que se angustian y se pongan nerviosos, es importante mantener la calma y hacerles saber que tienen que estar tranquilos sin moverse para no ponerlo peor.

En esta línea, relacionado con los aspectos psicológicos se encuentra la concienciación del alumnado de secundaria. La cual debe ser clave para que no se produzcan lesiones, no porque los ejercicios están mal planteados, si no porque los estudiantes de secundaria no los realicen como ha indicado el profesor de EF:

Los profesores deben asegurarse de dar información adecuada a las personas que estén a su cargo, aunque se ha de tener en cuenta el componente de que estas personas pueden o no hacer caso de las indicaciones. [...] Los profesores tienen el 100% de la culpa en las lesiones, ya que en los niños hay que estar muy pendientes. Pero si es el caso de la ESO, ya son mayores para darse cuenta que el calentamiento lo tiene que hacer bien y que se lo tienen que tomar en serio.

4.2. Categoría 2. Papel del profesor de EF sobre el uso de urgencias.

A la hora de tratar el rol que debe tener el profesor tras producirse un accidente, en general todos los alumnos consideran que el profesor va a desarrollar un papel clave, esto es debido a que es el encargado de la actividad y en ocasiones será la única persona adulta, por tanto la responsabilidad caerá sobre él: "En el momento del accidente el profesor es el único capaz de ayudar". A pesar de este papel importante, algunos estudiantes del grado de CAFD señalan que son los padres los que tienen la última palabra y el papel del profesor debería ir encaminado, no tanto a decidir si trasladar a los alumnos de secundaria al servicio de urgencias, sino a informar bien a las familias para que estas puedan decidir: "Yo creo que se debería llamar a los padres, contarles lo sucedido y que ellos decidan". "Debe aconsejar y recomendar tanto a los alumnos como a sus padres, pero nunca tomar la última decisión". Sin embargo, la gran mayoría de alumnos del grado de CAFD piensan que es el profesor quien debe

tener conocimientos básicos en primeros auxilios y salud y a partir de estos, juzgar cuando se debería trasladar al hospital y cuando no: “El profesor debe conocer la gravedad de la urgencia para saber si es necesario llamar”. Además, se señala la importancia de que la actuación a realizar tras producirse el accidente, debe ser inmediata para minimizar las consecuencias:

Es importante que los profesores actúen de una manera rápida y eficaz porque si pasa algo grave, cualquier segundo que ganes es importante. [...] Saber cómo actuar mientras viene la ambulancia. [...] El profesor de EF tiene un papel importante, ya que debe saber actuar de manera rápida, mientras esperamos a los servicios de emergencias.

Es relevante resaltar como muchos estudiantes del grado de CAFD consideran que el profesor debería acompañar al alumno al hospital, ya que este puede explicar como ocurrió todo. Principalmente con aquellos alumnos cuyos padres no puedan acudir:

Los profesores deben acompañar al alumno/a para aportarle tranquilidad y seguridad. Además, deben de ir para explicar cómo ha sido la lesión y sobre todo si el alumno/a no tiene familiares en ese momento con los que ir.

La mayoría de los alumnos de CAFD, señalan que el papel del profesor en esta fase sería valorar la lesión. Por lo que los conocimientos del docente no irían solo encaminados a tener conocimientos sobre primeros auxilios, si no que conocer la gravedad de la lesión, resulta clave para poder decidir o en su caso aconsejar a la familia, cual podría ser la mejor opción:

Los profesores deben de tener conocimientos suficientes como para determinar si es necesario acudir a urgencias o no, por ello, deben de estar bien formados en este aspecto. [...] El profesor no debería trasladar a urgencias en un primer momento. Primero deberá valorar la lesión y si es muy grave o no remite, por ejemplo, una fractura, deberá mandar a urgencias.

Es relevante, como muchos de los estudiantes de grado indican, que a pesar de que el profesor debe actuar en un primer momento, su actuación no debe ir más allá. Ya que existen otros profesionales en salud que son los que deberán tratar y valorar en última instancia qué lesión se ha producido y cual debería ser el tratamiento de esta: “Puede tener un papel relevante a la hora de concienciar a los alumnos, pero sin restar importancia a los profesionales en salud ya que él no es el médico ni fisioterapeuta”.

4.3. Categoría 3. Formación en primeros auxilios del profesorado de EF.

Cuando se pregunta a los futuros graduados en CAFD sobre la formación en primeros auxilios, prácticamente todos los alumnos manifiestan que el conocimiento de estos debe ser necesarios para los profesores de EF, ya que un profesor de EF se encontrará con situaciones habituales donde deba utilizar estos. Además, podría llegar a ocurrir un accidente grave y el conocimiento de estos podría evitar problemas de gravedad:

Es muy importante que los profesores de EF tengan por lo menos una mínima formación en primeros auxilios, ya que durante las clases pueden suceder diferentes problemas, como un desmayo. [...] Considero que es crucial que los profesores conozcan los primeros auxilios porque en el deporte se dan situaciones graves en las que hay veces que no da tiempo a llamar al 112 y el conocimiento de ellos puede salvar alguna vida.

Esta relevancia de los conocimientos de primeros auxilios se ve enfatizada por parte de los estudiantes de CAFD debido a que son muchos los que señalan, como estos contenidos deberían ser obligatorios, debido a que es un contenido que el profesorado de EF seguramente, necesite en su labor docente: “Debería ser obligatorio la formación en primeros auxilios”. “Debería ser obligatoria para todo el mundo.” Además, no solo se ve necesario para el profesorado de EF, si no que muchos muestran la necesidad de formación en primeros auxilios para todos los docentes que trabajan en centros educativos con menores:

Todos los profesores deberían estar capacitados para realizar los primeros auxilios a cualquier persona que lo necesite, al estar en un centro educativo con numerosos niños. [...] No solo los de EF, sino todos. [...] La formación debería ser necesaria en este ámbito o en cualquier ámbito que se trabaje con personas.

También es importante a tener en cuenta en la formación sobre emergencias, que debería actualizarse. En ocasiones los problemas y enfermedades más prevalentes en la población van cambiando, así como las técnicas para socorrer van avanzando, por lo que los profesores deberían estar actualizados todo lo posible: “Es necesario que los profesores tengan una alta formación para socorrer a los alumnos en caso de accidente, pero también deben estar actualizados para saber cómo actuar ante enfermedades como el COVID”. Cuando los alumnos de CAFD hablan del tipo de formación que están recibiendo como futuros profesores en EF, en general la gran mayoría comentan que esta no es suficiente:

Personalmente no tengo ninguna formación al respecto. [...] Mis conocimientos son muy básicos y limitados, sinceramente me gustaría saber más al respecto. [...] La formación es más bien escasa. En la carrera solo se da en algunas optativas, pero bajo mi punto de vista debería de haber una asignatura determinada, que solo y exclusivamente se dedicase a esto.

Por último, algunos alumnos revelan que al no haber una formación básica y obligatoria para el profesorado, es este el que debe implicarse en la tarea de aprendizaje formándose por su cuenta, para ser mejor profesional:

La formación en primeros auxilios es nula, si nosotros no mostramos interés en formarnos en este ámbito, no recibimos ningún tipo de formación sobre estos aspectos. [...] Creo que la formación depende del interés que el profesor le dé a este campo para que su formación sea suficiente como para poder actuar en caso de accidente.

5. Discusión

La gran mayoría de los alumnos de CAFD que han participado en este estudio señalan que el profesor de EF tiene una gran responsabilidad para evitar accidentes, sobre todo en relación a los ejercicios que propone, el lugar donde desarrolla la actividad y el material utilizado. Además, la figura del profesor es clave para valorar una lesión y aconsejar el traslado al hospital de forma rápida y eficaz. En relación a la formación en primeros auxilios, esta se observa como muy necesaria pero insuficiente, recayendo en el docente la necesidad de implicarse en su formación de forma voluntaria.

En cuanto a la primera categoría que trataba sobre la importancia de los profesores de EF en las enfermedades traumáticas, el profesor como responsable de los alumnos, es el primer responsable según los alumnos de CAFD. A pesar de esto se señala como existen accidentes impredecibles que podrían ocurrir en cualquier momento. Es importante señalar que este papel cobra aún más valor cuando se observa como el 25% de los accidentes que ocurrieron en la escuela fueron durante las clases de EF (AESST, 2011), por lo tanto, el profesor de EF es clave para disminuir los accidentes. Para esto, los estudiantes de CAFD señalan la elección de ejercicios, el calentamiento, el asegurar la zona de trabajo y la elección de material, como claves para disminuir los riesgos en las clases de EF. A pesar de esto, también se señala la importancia de concienciar a los alumnos, los cuales en ocasiones no hacen caso al docente saltándose las normas y provocando un accidente. En esta línea Latorre y Pérez (2012) señalan situaciones generadoras de riesgo. Estas situaciones las relacionan con: a) el medio y el entorno; b) la propia actividad de enseñanza-aprendizaje; c) los espacios, materiales y equipamientos deportivos; d) con el propio individuo.

Con respecto al propio individuo durante la investigación, los estudiantes del grado de CAFD señalan como el profesor debe conocer las características de su propio grupo, para de esta manera, poder prevenir y actuar de una forma más eficaz. Es muy importante que el profesor tenga en cuenta estos factores a la hora de prevenir situaciones, ya que la falta de prevención de estas y el estar ausente en la clase, son motivos por los que el profesor resultó culpable en las resoluciones judiciales y administrativas a propósito de accidentes producidos en EF escolar Silva (2015). Lucena et al. (2020) profundiza en estas causas por las cuales el profesor es imputado, destacando entre estas: la culpa in vigilando, la falta de medidas de seguridad, la ausencia de colocación de materiales de seguridad, mala organización de la actividad o el grupo o la ausencia de revisión de peligros estructurales y de materiales.

Los estudiantes también señalan como importante la labor psicológica del docente, el cual debe aportar tranquilidad y seguridad al accidentado/a. Esto es clave debido a que en todo accidente se pueden producir nervios, falseando algunos síntomas, por lo que influir calma en las personas que se tiene a cargo, podría ayudar en gran medida. En esta línea Tenorio et al., (2009) señalan la importancia de mantener la calma tanto de pacientes como de socorristas para que los resultados de las técnicas de primeros auxilios y los cuidados sean los mejores.

Con respecto a la segunda categoría, enfocada al papel del profesor de EF, sobre el uso de urgencias, en general los alumnos de CAFD indican que los profesores deberán valorar el grado de lesión y decidir de forma rápida qué actuaciones se llevarán a cabo. En esta línea, en relación a los accidentes en la práctica de actividad física López (2015) informa que el profesor además de anticiparse a los posibles imprevistos y asumir riesgos antes de que se produzcan lesiones, debe tomar decisiones. Por otro lado, algunos estudiantes que han participado en el estudio reflejan como son los padres los que en última instancia deberían decidir si el menor tras una lesión debería ser trasladado a un hospital, tras el consejo del profesor de EF responsable. En este sentido se observa como muchos estudiantes de CAFD enfatizan el papel de los padres como tutores, frente al profesor para tomar la última decisión, probablemente para evitar un conflicto con ellos. A pesar de esto, son muchos los que creen que los profesores se deben implicar en gran medida acompañando al alumno al hospital ya que este podría dar una información mucho mejor.

Tras señalar las causas por las que el profesor ha sido imputado y condenado (Lucena et al., 2020; Silva, 2015), se observa que estas van en la línea de la prevención, por lo tanto, una vez que se ha hecho una buena organización y prevención, el profesor debe avisar y ayudar todo lo posible, pero en esta fase son los padres y los servicios de urgencias los que deberán asumir la responsabilidad. Si bien la valoración e información de los docentes serán claves para el buen uso del servicio de urgencias. Los futuros graduados en CAFD observan también estos límites al señalar que el profesor en ningún caso es médico ni fisioterapeuta, por lo que su responsabilidad no debería ir más allá de los primeros auxilios.

Por último, en relación a la última categoría, que trata sobre cómo es la formación en primeros auxilios del profesor de EF, los estudiantes de CAFD relatan la importancia de esta formación considerando algunos, como esta deberían ser incluso obligatoria. La formación en primeros auxilios es clave para evitar que las consecuencias de los accidentes se agudicen, pero además tener conocimientos en primeros auxilios podrían ayudar a prever

mejor y evitar situaciones de riesgo que puedan acabar en una imputación para el docente (Lucena et al., 2020; Silva, 2015). Los comentarios de los estudiantes reportan además, que estos conocimientos en primeros auxilios no sólo deberían dirigirse al profesorado de EF, sino también al resto de profesorado, porque aunque en otras materias el riesgo de accidente es menor (AESST, 2011), todos los profesores deberían estar preparados para poder socorrer en caso de accidente.

A la hora de tratar como es la formación que tienen en la actualidad el profesorado de EF, el alumnado de CAFD, señala esta como deficitaria, en esta línea Lucena et al., (2020B) detectan graves carencias en relación a la prevención de accidentes, señalando como muy mala la competencia en percepción del riesgo en alumnado especialista de EF de último curso.

Debido a esto, son los docentes, según los estudiantes que participaron en el estudio, los que deberán implicarse en esta tarea por su cuenta. Boned et al., (2006) indican también como el sistema educativo debe introducir en sus métodos, además, el fomento de actitudes y comportamientos responsables, no solo para prevenir situaciones de riesgo, sino que estos deberían incluir también el interés en la formación.

6. Conclusiones

En relación al primer objetivo de estudio, los estudiantes del grado de CAFD que participaron en el estudio reportan que el profesor de EF tiene una gran responsabilidad, siendo clave a la hora de seleccionar los ejercicios, sobre todo en el calentamiento, asegurando el lugar, realizando un buen uso del material y conociendo las características de su grupo. A pesar de todo esto siempre podrían surgir accidentes impredecibles. En este punto los sujetos señalan la importancia del aspecto psicológico para calmar al accidentado y la concienciación a los alumnos de secundaria, para seguir las indicaciones del docente.

En cuanto al segundo objetivo, los estudiantes de este grupo señalan la importancia del profesor de EF a la hora de decidir el traslado a urgencias del accidentado, debido a que es el docente el encargado de valorar la gravedad de la lesión, teniendo que responder de forma rápida e inmediata. En algunos casos los estudiantes señalan que, tras valorar la lesión, deberían aconsejar a los padres y serían ellos los que tomarán la decisión final.

Por último, respecto al tercer objetivo relacionado con la formación en primeros auxilios del profesorado de EF, los estudiantes de CAFD del grupo estudiado señalan la necesidad de esta formación, incluso en muchos casos indican que debería ser obligatoria y para todos los docentes, no solo el profesorado de EF. Por otro lado, ven la actualización como algo imprescindible y señalan la necesidad de la implicación del profesorado para formarse por su cuenta debido a que la formación oficial es deficitaria.

Referencias

- AESST. Agencia para la Seguridad y la Salud en el Trabajo (2011). *Training teachers to deliver risk education. Examples of mainstreaming OSH into teacher training programmes*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. <https://acortar.link/ZplvrU>
- Boned, C. J., Rodríguez, G., Mayorga, J. I., & Merino, A. (2006). Competencias profesionales del Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Revista Motricidad: European Journal of Human Movement*, 24(15),1-6.
- Latorre, P. A., & Pérez, M. I. (2012). Gestión de la seguridad en las actividades físico-deportivas escolares. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 18,1-16. <https://acortar.link/ZplvrU>
- Llorent-Bedmar, V., & Cobano-Delgado, V. (2019). La formación en educación para la salud del alumnado universitario del grado de educación infantil en España. *Ciência & Saúde Coletiva*, 24, 3067-3078.
- López, R. (2015). Percepción del riesgo en el profesorado del área de educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, (33), 50-65.
- Lucena, M., Román, P. Á. L., & Pozas, D. D. L. C. M. (2020). Estudio de las sentencias derivadas del ámbito civil o penal tras accidentes en la clase de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 802-809.
- Oliver-Hoyo, M., & Allen, D. (2006). The Use of Triangulation Methods in Qualitative Educational Research. *Journal of college science teaching*, 35(4).
- Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, Fernández, J., Gutiérrez-García, C., & Santos, L. (2021). Más horas sí, pero; cómo implantarlas sin perder el enfoque pedagógico de la Educación Física?. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 345-353.
- Quintal de Freitas, M. de F. (1999). Grupos, Entrevistas Colectivas y Producción de Conocimiento Popular en Trabajos de Psicología Comunitaria. *Psykhe*, 8(1). <http://revistadelaconstruccion.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/21049>
- Robledo, L., Duro, M., Carvajal, E., & Fornes, R. (2021). Adecuación del uso de los servicios médicos de urgencias por parte del paciente adolescente. *Revista Cubana de pediatría*, 93(3).
- Saldaña, J. (2021). The coding manual for qualitative researchers. *The coding manual for qualitative researchers*, 1-440.
- Santiago-Ortíz, R., Guzmán, L., & García, R. (2000). Frecuencia de niños atendidos por lesiones esqueléticas accidentales en un hospital general. *Revista Mexicana de Pediatría*, 67(3), 103-106.
- Sepúlveda, V., & González, G. R. (1987). Epidemiología del paciente traumatológico. *Rev Mex Ortop Traum*, 1, 68-70.
- Silva, R. (2015). Responsabilidad del profesor de educación física: consecuencias de las reclamaciones legales de accidentes. *Avances en supervisión educativa*, (24).
- Tenorio, D., Marino, J., Garzón, E., Castaño, C., Acevedo, A., & Martínez, J. (2009). Efectividad de intervenciones educativas en primeros auxilios. *Investigaciones Andina*, 11(18), 81-91.
- Tortorella, G. L., Viana, S., & Fettermann, D. (2015). Learning cycles and focus groups: a complementary approach to the A3 thinking methodology. *The Learning Organization*.
- Zurita, M. L., Román, P. Á. L., & Pozas, D. D. L. C. M. (2020B). Análisis de las competencias en percepción del riesgo como medio de prevención de lesiones durante la clase de Educación Física (Analysis of skills in risk-perception as a means of preventing injuries in Physical Education lessons). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(45), 353-361.