



PRÁCTICA DE VALORES EN ESTUDIANTES BRASILEÑOS Y MEXICANOS

Values Practice in Brazilian and Mexican Students

GLADYS HERNÁNDEZ ROMERO

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

KEY WORDS

Technical and Professional Education
Moral Education
Student
Contemporary Culture and Social Behavior

ABSTRACT

This investigation analyzes the perception of the practice of values in students of the technical school of the National Service of Commercial Learning (SENAC) ARRAQUARA in Brazil and the Juárez Autonomous University of Tabasco (UJAT) in Mexico. Using a quantitative methodology with an analytical approach. The sampling was intentional and 152 questionnaires were applied to students from the different professional and technical careers. The results show that regardless of the institution in which they carry out their professional training, they practice values regularly when they interact with their parents and teachers. This practice decreases when they are with their peers.

PALABRAS CLAVE

Enseñanza técnica y profesional
Educación moral
Estudiante
Cultura contemporánea y comportamiento social

RESUMEN

La presente investigación analiza la percepción de la práctica de valores en estudiantes de la escuela técnica de Servicio Nacional de Aprendizaje Comercial (SENAC) ARRAQUARA en Brasil y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) en México. Empleándose una metodología cuantitativa con enfoque analítico. El muestreo fue de forma intencional y se aplicaron 152 cuestionarios a alumnos de las diferentes carreras profesionales y técnicas. Los resultados muestran que independientemente de la institución en la que realizan su formación profesional, practican valores de forma regular cuando interactúan con sus padres y maestros. Esta práctica disminuye cuando están con sus pares.

Recibido: 01/04/2019

Aceptado: 20/04/2020

Introducción

La importancia de los valores como el respeto en el desarrollo académico universitario, se distingue mediante la práctica en la vida diaria del estudiante. Por lo tanto, el individuo se guía de lo aprendido para tomar correctas decisiones que desarrolla durante la vida, lo cual es valorado por las personas que le rodean.

El respeto es un fundamento necesario para cualquier conocimiento auténtico y adecuado, es indispensable para una captación y comprensión de los valores. Solamente el respetuoso conoce el mundo ilustre de los principios, reconociendo la existencia de una realidad, disponiendo a callar y dejar de hablar, dado que, el respeto es la madre de todas las virtudes, donde cada una tiene una respuesta de un determinado sector del ser (Von Hildebrand, 2004, p. 222).

No obstante, el respeto es tomar una postura pacífica ante las ideas, opiniones y acciones de otros individuos, la cual permite tener una convivencia sana y tolerante hacia los demás, además que propicia a un ambiente de paz, cordialidad y amabilidad, por lo que, le permite a los futuros profesionistas fortalecer sus relaciones interpersonales, así como desarrollar ciertas competencias profesionales como lo es el trabajo en equipo, el razonamiento y la resolución de problemas con una actitud humanista.

Desde la infancia, los padres deben inculcar a sus hijos la importancia de cultivar el amor, el respeto, la honestidad, y la responsabilidad para el desarrollo humano, vida social y estudiantil. Al paso de los años el entorno de los niños cambia, conociendo otros principios para aplicarlos en la vida diaria.

De acuerdo con Barba y Alcántara (2003), a los estudiantes se les inculca la práctica de los diferentes valores desde grados básicos de educación, como: la convivencia, respeto a la normatividad, valores e identidad de la nación. Como resultado, los niños aprenden la importancia de su práctica para lograr su formación ética al beneficio de la sociedad.

Uno de los valores que se convierte en regla general es la igualdad, de tratar igual a los iguales y desigual a los desiguales, enfatizando el combate de la discriminación, restringiendo la libertad del agente comparador en la selección de

confrontación, la vacuidad de la igualdad se resuelve apelando a meta principios contextualizables en el orden sistemático de valores (Díaz de Valdez, 2015, p. 180)

En base a lo anterior, la igualdad es un principio que busca que todos los seres humanos tengan acceso a los mismos derechos y oportunidades, sin exclusión alguna, evitando cualquier tipo de discriminación, sin importar la raza, género, ocupación, nacionalidad o pretexto alguno. Una persona que practica el valor de la igualdad crece en los aspectos personales, laborales, familiares, propiciando un clima armónico y progresivo.

En un mundo carente de principios, se requiere que las personas tengan el valor de decir la verdad, con el fin de evitar mal entendidos, además que le permite al ciudadano ser auténtico y genuino. Un futuro profesionista que es honesto, podrá ganarse la confianza de los demás, abriendo senderos de éxitos y satisfacción personal.

La honestidad es la acción franca, limpia, veraz y valiente, significa mantener un equilibrio entre pensamiento, discurso y acción, es ejercer críticas dadas en cualquier contexto, implica ser capaz de reconocer los errores propios, este valor es intolerable a la mentira (Amaro, 2014, p.39).

Una de las virtudes que tienen mayor impacto para el progreso de la sociedad, es la responsabilidad, al asumir los actos o las consecuencias que puedan repercutir en otros, tanto los padres como los adultos, deben enseñarles a los pequeños que actuar con responsabilidad permite el progreso de las naciones.

La responsabilidad es la capacidad y la obligación de demostrar acciones y omisiones por el bienestar común, que incluye un conjunto de conductas morales, basadas en la capacidad alcanzada para conciliar la satisfacción de las propias necesidades y el aporte a la respuesta de los demás (Navarro, Rubio, Lavado, Minnicelli & Acuña, 2017, p. 52)

La globalización de hoy en día permite que las relaciones entre países se fortalezcan, aumentando las competencias académicas, profesionales y laboral, es precisamente donde las Instituciones de Educación Superior, juegan en primer plano, puesto que, tienen la obligación de atravesar fronteras para formar

profesionistas capacitadas, con una visión amplia y una actitud comprometedoras con el país.

El propósito principal de este estudio es comparar la práctica de valores en estudiantes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y estudiantes de la escuela técnica de Servicio Nacional de Aprendizaje Comercial, que los resultados obtenidos constituyan un aporte a la comunidad educativa para seguir fomentando su importancia y las estrategias de transmisión y construcción de los mismos.

La UJAT tiene presencia a nivel nacional e Internacional, por lo que busca fortalecer lazos en materia de Investigación académica y científica, además ha desarrollado diversos proyectos con Instituciones brasileñas, como lo son la Universidad de San Paulo y la Universidad Federal Rural de Pernambuco, con el objetivo de compartir experiencias culturales y formar jóvenes altamente competentes que el país demanda.

La Internacionalización de las Universidades suele abarcar diversas estrategias, entre ellas se encuentran: la movilidad académica, la creación de redes internacionales, la creación de asociaciones, proyectos, trabajos académicos de investigación, entre otros, para que generen reformas curriculares basadas en competencias (Corti, Oliva & De la Cruz, 2015, p. 48).

Desde 1946, el Servicio Nacional de Aprendizaje Comercial (Senac) es el principal agente de educación profesional orientado al comercio de bienes, servicios y turismo de Brasil. Hoy, está presente en más de 2.200 municipios, donde mantiene infraestructura de punta compuesta por más de 600 unidades escolares, empresas pedagógicas y unidades móviles.

Su cartera contempla cursos presenciales y a distancia en diversas áreas del conocimiento, que van desde la Formación Inicial y Continuada al Postgrado. Permiten al alumno planificar su carrera profesional en una perspectiva de educación continuada.

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) es una universidad pública localizada en Tabasco, México. Su objetivo principal es promover la vinculación entre los egresados y el sector laboral a fin de colocarlos en el mercado laboral. Profesionales capaces de adquirir, generar, difundir y aplicar el conocimiento científico, tecnológico y humanístico, con ética y

responsabilidad para ser mejores individuos y ciudadanos. Actualmente cuenta con 11 casas o divisiones académicas.

La universidad se encarga del desarrollo profesional en jóvenes. Durante la trayectoria académica ayuda a mejorar los principios éticos, con el fin de que cuando egresen aporten de una forma positiva a la sociedad como ciudadanos con trato justo y amable; y para dar ejemplo de una persona con principios.

Los estudiantes al relacionarse con demás compañeros, maestros y personal de la universidad practican constantemente el respeto, la responsabilidad y la honestidad. Como resultado, los alumnos universitarios practican el mismo trato a la sociedad. Arango, Clavijo, Puerta y Sánchez (2014) señalaron que el desarrollo y hábito de los comportamientos socialmente responsables van crecimiento paralelo junto a la duración dentro de la estadía universitaria.

El desarrollo del respeto en la trayectoria académica dentro de la universidad pública o privada es importante para la formación profesional; puesto que la sociedad exige profesionales con méritos, que expresen principios éticos y morales a las normas y formación que debe cumplir un profesionista.

La formación universitaria le brindará conocimientos para el futuro ejercicio profesional, no referido solo al carácter intelectual sino, a la formación humanista del estudiante, que le permita al universitario aproximarse a los problemas del ser humano en tanto tal y no como simple profesional (Santibañez, 2005, p.86)

Desarrollo

El conocimiento en los estudiantes no solo debe desarrollarse para la vida profesional, también debe desarrollar la formación humana para entender el comportamiento de los seres humanos y tomar una buena decisión; teniendo en cuenta los pensamientos y las actitudes de los demás.

En conjunto, la ética y la moral logran formar la identidad. Respecto al comportamiento, el individuo conoce las normas que rigen a la sociedad, como: costumbres y leyes, actos correctos e incorrectos y moral; es así como la persona toma lo que se considera bueno para la satisfacción de su persona. En relación con lo

anterior, García y Pérez (2005) afirman que la moralidad y los valores son claves para la elección de normas y elementos a usar en dilemas morales a enfrentar.

El estudiante reflexiona y toma decisiones considerando lo que realmente es valioso para él, por ejemplo, el afecto o la satisfacción de sus necesidades básicas, es decir, beneficios para él.

González (2000) sostuvo que el motivo de actuación manifiesta el valor subjetivo de su existencia, por tanto, los valores son motivadores en la personalidad y la percepción de satisfacción para el individuo.

Se necesita que todas las universidades públicas y privadas se enfoquen en el desarrollo de principios. En cada institución se plantean los que se desea que los estudiantes ejerzan en su práctica profesional con el objetivo que forme parte de su persona. La formación en estos principios, permite que rijan el comportamiento social de cada individuo (De Jesús, 2005, p. 47)

Álvarez, Rodríguez y Lorenzo (2007) realizaron una investigación en la Universidad de Granada en España, analizaron la opinión de los estudiantes respecto a su preferencia en valores en primer lugar el más consiente con aspectos no materiales, por ejemplo, afectividad, ecología, ética, en segundo los aspectos materiales como aparatos tecnológicos, belleza y política.

Paralelo a esta investigación, Angelucci, Juárez, Dakduk, Lezama y Serrano (2008), realizaron una investigación en la Universidad Católica Andrés Bello, Caracas a estudiantes para conocer los valores más y menos importantes para ellos representándolos en una jerarquía. El resultado de la investigación mostró que los 5 principales más importantes son la familia, felicidad, respeto, salud y honestidad; y los menos importantes son la ambición, rebeldía, cobardía y pereza. Se mostró que los estudiantes saben distinguirlos de los antivalores, siendo capaces de razonar y ser buenas personas.

Señalan que los estudiantes son conscientes que estas virtudes son primordiales para formar, pero cuando están matriculados en la universidad no solo deben desarrollarlos y practicarlos, sino también, conocer las leyes de la profesión, tratar bien a sus colegas, y adaptarse al entorno social respetando ideas y contribuyendo a mejorar la sociedad.

Quijano, Quiles, y Alegre (2016) aplicaron un cuestionario a estudiantes en la universidad Autónoma de Yucatán (México) para conocer lo que para los universitarios era valioso. Entre los resultados se obtuvo un porcentaje de mayor agrado para valores morales, individuales, ecológicos, afectivos y corporales, y de menor agrado para los valores intelectuales, estéticos, instrumentales, sociales y religiosos.

Con los resultados de la investigación se entiende que los universitarios conocen la importancia que tiene el actuar bien tanto en la vida profesional como en la vida diaria, obteniendo habilidades y oportunidades para lograr metas, superarse en la vida y ser reconocidos ante la sociedad.

Lima, Rodríguez, y Morúa (2008) realizaron una estrategia pedagógica con un sistema de actividades y tareas para aumentar la práctica de responsabilidad, solidaridad y honestidad en profesores y estudiantes de medicina. La muestra fue conformada por 3 grupos, dando en el resultado una comparación entre el inicio y final del incremento en el buen comportamiento de cada uno de ellos.

La relación que tienen los alumnos hacia sus maestros es de alta prioridad en el desarrollo profesional. Por lo tanto, el docente al ser un modelo a seguir debe mostrar profesionalismo a los estudiantes, así, cuando ellos egresen lo lleven a la práctica en el área de trabajo.

Estas normas profesionales son esenciales para la formación de los estudiantes, que deben practicar cuando salgan de la universidad y se relacionen con individuos en el entorno laboral.

La ética profesional tiene una dimensión social dada por las relaciones necesarias con otros seres humanos, con la comunidad, el profesional no lo es para sí mismo, sino para el entorno en el cual se desempeña, por lo que su moral, su integridad, sus valores, influyen en ese entorno. (Ferrer y Guijarro, 2007, p. 221)

Además, al desarrollar esta Ética profesional, el individuo se comportará de acuerdo a lo que establezca la sociedad, para saber por sí mismo lo que es correcto e incorrecto. Siendo la guía para tomar una correcta decisión del problema que se presente. Esta formación regirá el comportamiento social de cada individuo. (De Jesús, 2005, p.47).

Para mejorar su desempeño, las Instituciones de Educación Superior deben fomentar la enseñanza y el aprendizaje del respeto en las clases impartidas. En la universidad se desarrollan conocimientos y habilidades, pero no solo debe ser en el ámbito profesional sino también personal. Es importante, pero no determinante el rol que juega el maestro para orientar, guiar y ser modelo de cómo debe comportarse un profesionalista.

Núñez (2012, p.43) realizó una investigación con egresados universitarios donde valoraron más el ambiente de confianza y respeto que se generó durante el desarrollo de las clases, incluso respondieron que recibieron asesoría y tutoría por parte de los profesores, lo que contribuyó a su formación integral.

Los estudiantes permanecen diariamente más horas en la universidad de las que están en sus casas, por lo tanto, es importante que la universidad mantenga el fomento a las buenas maneras de comportarse, para que sus alumnos logren ser excelentes profesionalistas.

En cuanto a las opiniones sobre el tema, la Dra. Viviana González Maura después de realizar una investigación dirigida a estudiantes, concluyó que éstas se dividen en tres: 1. Profesores que consideran que los valores se forman en edades tempranas, lo que implica que no tiene sentido hablarle al estudiante por primera vez de formación de valores en el nivel superior; 2. Los que consideran que sí se forman en la Universidad pero que es un problema de las asignaturas de corte social como Filosofía; y 3. Los que consideran que no es un problema de las asignaturas sino del profesor guía y de las actividades extracurriculares. (González, 2000, p.79)

Los estudiantes conocen la importancia del buen comportamiento, que no solo contribuye a la formación del individuo, sino, en la profesión, hablar con los maestros de los problemas actuales en el mundo, dar opiniones, identificar lo que se está haciendo mal para corregirlo.

Un factor necesario en la formación y el fortalecimiento de los valores en estudiantes es la muestra de orientación educativa por parte de los profesores que intervienen en su proceso académico (Pérez, 2014). Además de tener conocimiento y aprendizaje de las reglas del

buen vivir, es importante conocer la influencia de éstos en la carrera profesional de los estudiantes.

El objetivo de las universidades es formar profesionistas competentes en su carrera y conocedores de las reglas que contribuyan para el bien de la sociedad. Para ello se requiere el desarrollo de competencias cognitivas y éticas que sean de asocio con el perfil del futuro profesional (Casares, Carmona & Martínez, 2010)

De esta manera cuando el estudiante desarrolla competencias, da lugar a un nuevo escenario participativo, ya que deja de ser receptor y empiezan a transmitir lo aprendido.

Para esto, el estudiante necesita ser guiado no solo en la teoría sino también en la praxis, puesto que la sola transmisión de conocimiento por el docente no realiza una mejora completa del individuo (Bolívar, 2005). El objetivo es que los alumnos sean competentes en la licenciatura, para cuando egresen obtengan habilidades y técnicas, pero no solo eso, también ser profesionistas respetuosos en la forma de tratar a los demás en las diferentes opiniones y tomar decisiones con criterio.

Los estudiantes aprenden diariamente en la universidad conocimientos, habilidades y disciplinas que agregan importancia al aspecto profesional, beneficiando al futuro profesional invitándolo a ser competitivo en el mundo laboral, y a adaptarse de forma rápida en el área de trabajo.

El ser humano posee emociones que actúan de acuerdo a las situaciones que se le presentan, de aquí la importancia que tiene la ética ya que da un límite a las acciones que se realizan.

Cuando los jóvenes ingresan a la universidad, observan cómo actúan las personas que les rodean (compañeros, docentes y personal de la universidad), y de acuerdo con el comportamiento conocen como deben ser y que deben hacer para adaptarse en este nuevo ambiente.

Domínguez (2014) defiende que los cambios económicos y políticos son frecuentes, por lo que afectan el desarrollo de los principios en los estudiantes, en ese caso los alumnos deben ser capaces de enfrentarse a dichos cambios. Incluso los avances tecnológicos no han beneficiado mucho al desarrollo de valores. El progreso tecnológico ha contribuido más al deterioro de los valores creados por la humanidad y

presentado efecto contrario para el crecimiento del progreso social.

La cantidad de los problemas que se viven en el medio estudiantil, empezando por el incumplimiento de los compromisos como estudiante, las adicciones y los abortos, indican primeramente una problemática en la esfera socio afectiva y también una tendencia hedonista a no ejercer suficiente esfuerzo, compromiso y superación personal (Kepowics, 2003, p.54)

Por esta razón, es importante que los estudiantes aprendan a tomar decisiones de forma objetiva, analizando los pros y contras que conlleva una acción, lo cual ayudará a generar soluciones a los futuros problemas, y a tener una visión amplia de que es lo que quieren para su propio bienestar.

La complejidad característica del actual siglo XXI ha traído consigo novedosas formas de articulación de la sociedad, en la que se multiplican diferentes estilos de vida, creencias y hábitos sociales, así como nuevas prácticas y discursos sobre los procesos educativos y los principios del buen vivir. (Quijano, Lorenzo, y Alegre, 2016, p. 19).

Como resultado de lo anterior la universidad y los alumnos buscan adaptarse a estos cambios para lograr un buen resultado ante el mundo globalizado y la sociedad. Sin embargo, a veces el adaptarse puede ser tardado tanto para los estudiantes como para los maestros y personal de la universidad.

Tomando en cuenta los cambios sociales que se viven actualmente, es menester discutir con maestros y compañeros los problemas externos que influyen en el devenir de la vida universitaria y profesional, y por supuesto proponer posibles soluciones.

Método

La presente investigación presenta como diseño un estudio experimental, con enfoque cuantitativo dirigido a universitarios de México y de Brasil sobre la percepción que tienen de la práctica de los valores, tanto en la universidad como en su vida privada.

Muestra

El estudio empírico se basó en una muestra intencional o de conveniencia de 152 estudiantes (100 estudiantes mexicanos y 52 brasileños),

equivalentes a un promedio de tres salones escogidos al azar, donde cada aula institucional en el territorio Mexicano cuenta con 40 a 50 alumnos y en Brasil entre 30 a 35. El criterio para determinarla fue que los estudiantes sean de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) (México) y de la escuela técnica de Servicio Nacional de Aprendizaje Comercial (SENAC) (Brasil) y sin importar género, estado civil o turno escolar al que pertenecen,

En la UJAT el 59% son mujeres y el 41% hombres, y en la escuela SENAC ARRAQUARA el 60% son mujeres y 40% hombres.

Instrumento de recolección de información

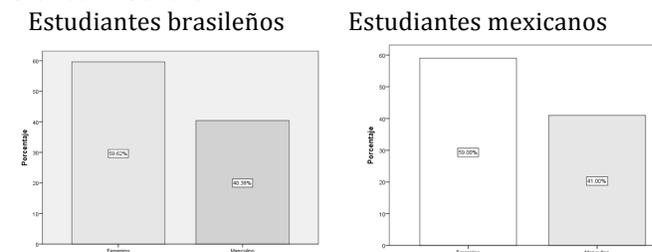
Se aplicó un cuestionario de 11 preguntas con opción de respuesta a 152 estudiantes (100 mexicanos y 52 brasileños) a finales del ciclo Febrero-Agosto 2018 en la UJAT y ciclo Agosto 2018- Enero 2019 en la SENAC ARRAQUARA, quienes aceptaron responder voluntariamente al instrumento para conocer con qué frecuencia practican los valores en la vida universitaria y personal.

El método para la obtención de datos mediante encuesta fue adecuado para los participantes y para el investigador, ya que facilitó la información y no ocupó mucho tiempo en el instrumento recolector de la información, además de obtener los datos necesarios para esta investigación, se utilizó el programa StatisticalPackage For The Social Sciences (SPSS).

Resultados

Brasil y México

Gráfica 1: Género



Fuente: Elaboración propia.

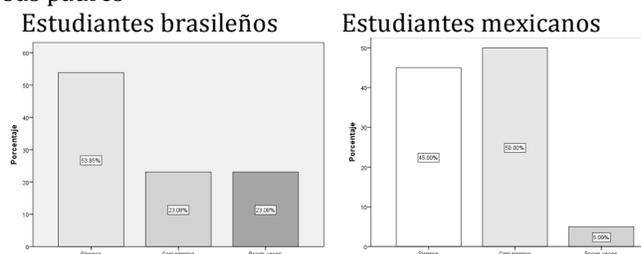
Del total de los encuestados de la escuela SENAC ARRAQUARA en Brasil el 60% es femenino y 40

% masculino mientras que en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco el 59% es femenino y el resto masculino.

“Se promueve la igualdad de oportunidades entre las mujeres y los hombres que integran las comunidades universitarias” (Red Nacional de Equidad de Género, 2009 en Zamudio, Andrade y Arana, 2017, p. 134).

El género en la actualidad juega un papel importante demostrando que existe una gran fortaleza en su identidad. Un principio básico que favorecerá los procesos formativos entre hombres y mujeres es el educar en la igualdad (Jiménez, Murga, Álvarez y Téllez, 2006, p. 439).

Gráfica 2: Frecuencia con la que practica valores hacia sus padres



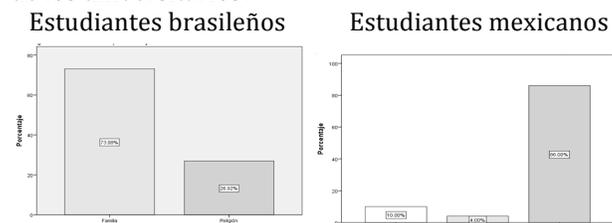
Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los alumnos brasileños, es decir, el 54% afirma que hacia sus padres siempre los practica, 23% casi siempre y el resto pocas veces, pero en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco el rango de estudiantes baja con el 45% que indicaron siempre, 50% casi siempre y el 5% pocas veces.

“Toda práctica docente transmite valores, aun sin proponérselo, lo cual se toma prácticamente como premisa cuando se aborda el tema de los valores en la escuela” (Fierro y Carbajal, 2003, p. 3).

De igual manera la transmisión de ellos no solo depende de los profesores sino también de la educación que los padres brinden a sus hijos. Los valores pasan a ser un legado por excelencia, de padres hacia hijos como entrega valiosa más que un bien tangible (Valverde, Salinas, Herrera y Alvarado, 2013 p. 212).

Gráfica 3: ¿Dónde consideras que se forjan los valores de los universitarios?

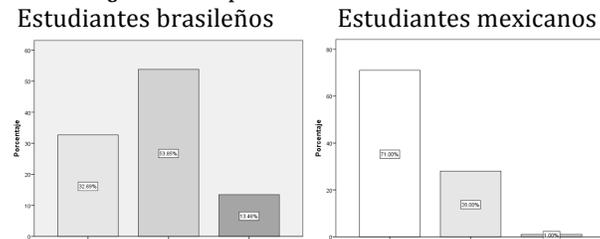


Fuente: Elaboración propia.

El 73% de los alumnos brasileños respondió que los se forjan dentro de la familia mientras que el 27% señaló que se forjan dentro de la religión. En cambio el 10% de los alumnos mexicanos señaló que éstos se forjan en la escuela, el 4% dijo que dentro de un grupo de amigos y el 86% que dentro de la familia. La formación de valores se desempeña dentro de las actividades diarias y de recreación del individuo, desde las influencias en el contexto laboral hasta las culturales y políticas (Ortiz, Vicedo & García, 2016).

Calzadilla (2010, pág. 60) señala que en la vinculación por el mundo, nuestra especie genera cada vez más necesidades, que transforman a sus miembros y su entorno. Así se va configurando el desarrollo humano y los diferentes tipos de respuestas o comportamientos que asume, que tienden a ser formas reguladas de su conducta.

Gráfica 4: ¿Hacia tus profesores?



Fuente: Elaboración propia.

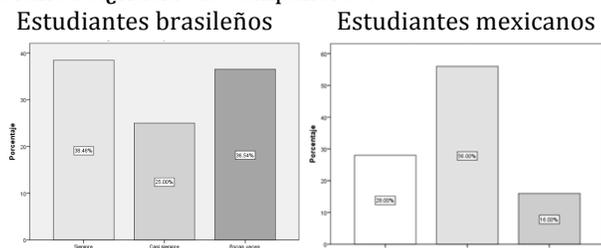
Los puntajes obtenidos de la frecuencia con que los estudiantes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y los estudiantes de la escuela técnica en Araraquara los practican hacia sus profesores, muestran una distribución poco similar en cuanto a “siempre”, siendo un 33% por parte de los universitarios brasileños y un 71% por parte de los universitarios de la UJAT. En las gráficas también se puede observar, que el 28% de los alumnos de la UJAT señaló casi

siempre y el 1% pocas veces, mientras que el 54% de los estudiantes brasileños señaló que casi siempre lo hace y el 13% que lo hace pocas veces.

Hoy en día uno de los obstáculos más importantes para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje es la formación, la evolución y los distintos estados que guarda la relación entre maestro-alumno, en los distintos centros de enseñanza, los cuales pueden variar dependiendo de la institución que se trate y del nivel educativo de la misma. (García, García y Reyes 2014 p.280)

Entre las mayores preocupaciones se observa la necesidad de atraer estudiantes con mejores condiciones para un buen desempeño profesional, elevar la calidad de la formación inicial de los profesores, fortalecer la formación continua, promover carreras que incidan en el desarrollo profesional y garanticen remuneraciones adecuadas, establecer condiciones para un trabajo docente efectivo e implementar sistemas de evaluación de desempeño basados en estándares con criterios consensuados. (Laudadio 2015 p.163)

Gráfica 5: ¿Hacia tus compañeros?



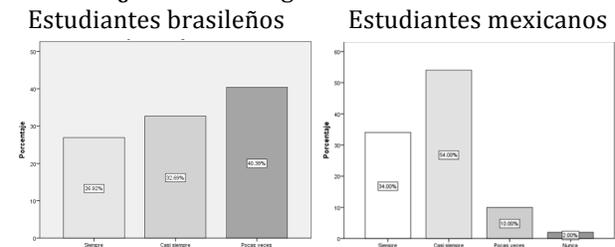
Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la práctica que tienen los universitarios hacia sus compañeros, las gráficas muestran que el 38% de la población estudiantil de Brasil señaló que siempre lo hace, mientras que sólo el 28% de los universitarios de la UJAT señaló que lo hace siempre, en el rubro de casi siempre el porcentaje más alto se reflejó en los universitarios mexicanos con un 56% y 25% en estudiantes brasileños, en cambio estos obtuvieron el porcentaje más alto en pocas veces con un 37% mientras que los estudiantes mexicanos solo un 16%.

En la educación básica se procura inculcar en los alumnos el aprecio por la convivencia, el

respeto a las leyes y normas de la sociedad, los valores patrios y de identidad nacional. En la educación media superior se propicia en los educandos el amor por la cultura, el conocimiento, la justicia, la libertad y otras virtudes humanas, sociales y políticas. En el nivel superior —tal como se mencionó al principio— se busca ir creando el sentido de la responsabilidad social propio del desempeño de la actividad profesional, junto con los iniciados en el ciclo correspondiente al bachillerato (Barba y Alcántara 2003 p.17).

Gráfica 6: ¿Hacia tus amigos?

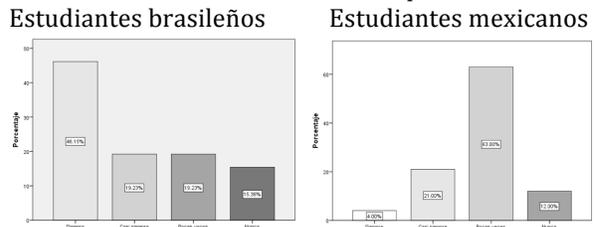


Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta, ¿hacia tus amigos?, el 26% de los alumnos brasileños señaló que siempre, el 32% casi siempre y 40% pocas veces. En cambio en los estudiantes mexicanos se muestra una diferencia en porcentaje, ya que el 34% señaló que siempre, el 54% casi siempre, el 10% pocas veces y el 2% consideró que nunca.

Se aprecian las normas del buen vivir como estructuras del conocimiento a través de las cuales una persona asume actitudes que le permiten elegir y realizar acciones de un modo determinado. Una función primordial consiste en que son patrones que constituyen una guía para la vida de los seres humanos. (Medina, 2007 p.372)

Gráfica 7: ¿Frecuencia con la que hablas con tus compañeros sobre los valores que los jóvenes universitarios deben tener hacia sus padres?



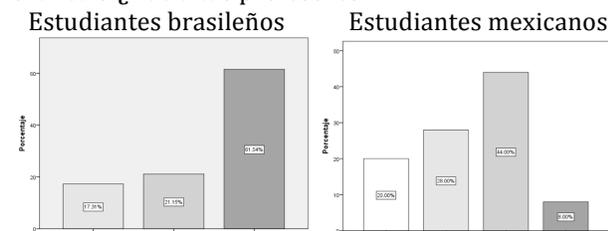
Fuente: Elaboración propia.

Se les preguntó a los alumnos acerca de la frecuencia con que hablan sobre los valores que deben tener hacia sus padres, el 46% de los brasileños señaló que siempre, el 19% casi siempre, el 19% respondió que pocas veces y el 15% que nunca. En cambio los alumnos mexicanos 4% lo hace siempre, el 21% casi siempre, 63% pocas veces y el 12% nunca.

La formación integral de un profesional no puede limitarse solamente a dotarlo de un conjunto de conocimientos. Se trata, en esencia, de prepararlo para la vida, para su adecuado desempeño en la sociedad, lo que supone, entre otros aspectos, ser portador del sistema de reglas que caracterizan a la profesión. (Bartutis, Socarrás&Bujardón, 2014, pág. 444)

Escalante (2010, p. 28) Señala que “el espacio universitario, como espacio social, se ha reconfigurado en la actualidad con la aparición de otros imaginarios, otros códigos y patrones para valorar y construir lo que significa estar y progresar en la universidad”.

Gráfica 8: ¿Hacia tus profesores?

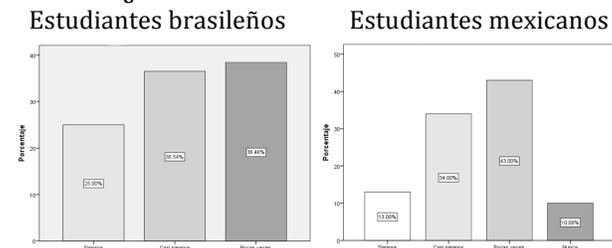


Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta, ¿hacia tus profesores?, el 17 % de los alumnos brasileños señaló que siempre lo hace, el 21% casi siempre y 61% pocas veces. En cambio en los estudiantes mexicanos se muestra una diferencia en porcentaje, ya que el 20% respondió que siempre, el 28% casi siempre, el 44% pocas veces y el 8%, nunca.

En este sentido García, García y Reyes (2014, p. 282) argumentan que es indispensable que, para que haya éxito en el proceso de aprender, la relación entre el maestro y sus alumnos debe estar basada en la atención, el respeto, la cordialidad, la responsabilidad, el reconocimiento, la intención, la disposición, el compromiso el agrado de recibir la educación y el de dar la enseñanza.

Gráfica 9. ¿Entre ustedes mismos?

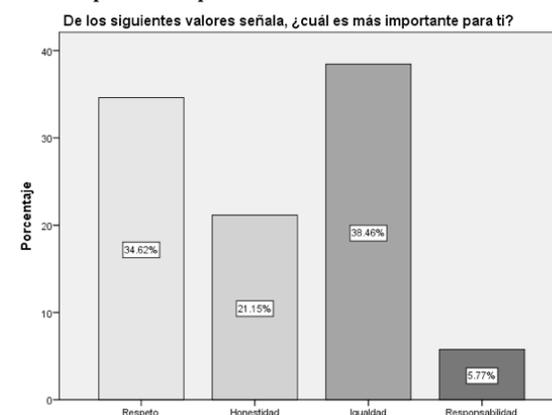


Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes de Brasil practican los valores: siempre 25%, pocas veces 38% y casi siempre 36% hacia sus compañeros; mientras que los estudiantes mexicanos los practican: siempre 13%, pocas veces 43% y casi siempre 34%. Los alumnos mexicanos señalaron a nunca hablar de los valores entre sus compañeros en un porcentaje de 10% y en los estudiantes de Brasil no hubo porcentaje alguno.

González y Soriano (2017, p. 232) sostuvo que es de vital importancia conocer los sistemas de creencias que forman los modelos éticos y morales en el comportamiento para comprender a los jóvenes, en conjunto de su contexto social y cultural.

Gráfica 10: De los siguientes valores señala, ¿cuál es más importante para ti?



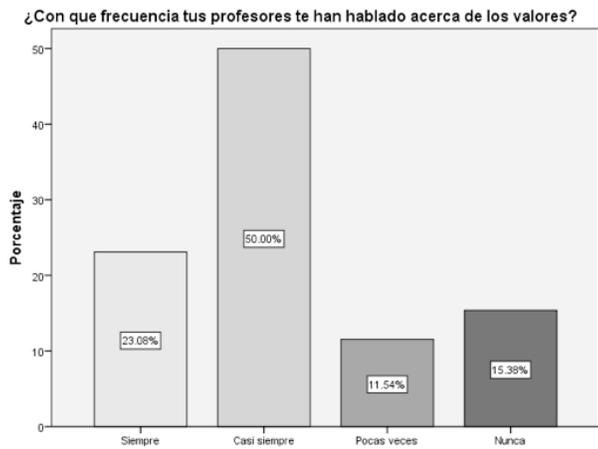
Fuente: Elaboración propia.

Se preguntó a los alumnos en Brasil sobre cuál consideran como el más importante, contestando la mayoría que es la igualdad, en segundo lugar, el respeto, la tercera opción con más respuestas fue la honestidad y como cuarta la responsabilidad. Se necesita fomentar la responsabilidad en los alumnos ya que es muy importante para su formación profesional.

Los maestros transmiten a los alumnos valores para el desarrollo profesional, los cuales van a servir de modelo y orientación en la formación de los alumnos (Arratia, 2008, p.62). El maestro al ser un modelo para alumnos, los guía y los motiva para ser profesionistas dignos de su carrera.

Para González (1999, p.16), existe la necesidad en la toma de conciencia radical de aquellos valores considerados fundamentales en la vida, los que definen y salvaguardan al sentido de la humanidad. El razonamiento en el ser humano es fundamental ya que reflexiona sobre las situaciones que se le presentan y tome una buena decisión.

Gráfica 11. ¿Con que frecuencia tus profesores te han hablado acerca de los valores?



Fuente: Elaboración propia.

Se preguntó a los estudiantes de Brasil la frecuencia con la que sus profesores le han hablado acerca de este tema, el 50% de los estudiantes brasileños respondió con un casi siempre, siendo muy importante en la formación académica de los profesionistas, 23% siempre, 15% nunca y 11% pocas veces.

En las universidades se adquieren los conocimientos tanto académicos como éticos siendo fundamentales en la formación profesional. Para Morales, Trianes e Infante (2013, p.56), la Universidad adquiere un papel prioritario en el acercamiento y selección de los valores y actitudes de los estudiantes a través de sus experiencias de interacción dentro de la

misma. En las aulas debe haber un trato respetable entre alumnos y maestros para lograr una buena comunicación.

Además de fomentarlos en la universidad el discente debe tener la capacidad de razonamiento ante las personas y cambios en el entorno. La calidad en la formación del estudiante se basará en los intereses, actitudes, comportamientos y valores que norman a su actuación profesional, más que en el desarrollo de sus habilidades y la adquisición de nuevos conocimientos (Beltrán, Torres, Beltrán, y García, 2005, p.401).

Conclusión

Los resultados obtenidos demuestran que los universitarios brasileños y mexicanos practican valores de acuerdo al entorno en que se encuentren, algo muy importante de estos estudiantes es que siempre mantienen esta práctica hacia sus padres.

Cuando los estudiantes están dentro de grupos de amigos la forma de relacionarse es informal, lo que provoca el descuido y en algunas ocasiones, la falta de respeto, esto en ambos países.

La situación es diferente cuando se trata de la relación con profesores y padres de familia, ya que ven en éstos, la autoridad necesaria para fomentar el respeto tanto en la vida profesional como la vida social y personal, por lo tanto, llegan a ser modelos para que los estudiantes puedan guiarse, para tomar buenas decisiones sobre situaciones del entorno social y personal.

La educación a nivel superior influye en la práctica de valores para el desarrollo académico y personal, los estudiantes al recibir respeto por parte de los profesores, son motivados a tratar de igual manera a sus compañeros de clase, logrando mejorar la comunicación, trabajar en equipo y así obtener resultados positivos.

La importancia de adquirir los principios de una buena convivencia, implica ser excelentes profesionistas con ética, por lo que cada estudiante debe actuar de la mejor manera. Ellos afirman que la familia es el principal núcleo social en el que se forman y se perfeccionan.

Referencias

- Álvarez, J., Rodríguez, C., Lorenzo y O. (2007). Investigación sobre los valores de los jóvenes universitarios españoles. Un estudio comparado. *Revista internacional de ciencias sociales y humanidades*, XVII(1), 25-46. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65417102>
- Amaro, M. C. (2014). Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana. *Educación Médica Superior*, 28(1), 35-49. Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100006
- Angelucci, L., Juárez J., Dakduk, S., Lezama, J., Juarez, J., y Serrano, A. (Junio de 2008). Jerarquía de valores en estudiantes universitarios. *Argos*, 25(48). Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Luisa_Angelucci/publication/262652274_Jerarquia_de_valores_en_estudiantes_universitarios/links/594ad8b7a6fdcc89090cc759/Jerarquia-de-valores-en-estudiantes-universitarios.pdf
- Arango, O., Clavijo, S., Puerta, I., y Sánchez, J. (2014). Formación académica, valores, empatía y comportamiento socialmente responsables en estudiantes universitarios. *Revista de la Educación Superior*(169), 89-105. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60430753006>
- Arratia, A. (2008). Ética, solidaridad y "Aprendizaje servicio" en la educación superior. *Acta Bioethica*, 14(1), 61-67. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v14n1/art08.pdf>
- Barba, L., y Alcántara, A. (2003). Los valores y la formación universitaria. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (38), 16-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34003803>
- Bartutis, M., Socarrás, S., y Bujardón, A. (2014). Participación de la familia en el fortalecimiento de valores en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 14(2), 442-457. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v14n2/hmc13214.pdf>
- Beltrán, F., Torres, I., Beltrán, A., y García, F. (2005). Un estudio comparativo sobre valores éticos en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 10(2), 397-415. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29210213>
- Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 93-123. Obtenido de <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/273>
- Calzadilla, R. (2010). La crisis humana como una crisis en la formación de valores. *Sapiens*, 11(2), 57-74. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/410/41028422005.pdf>
- Casares, P., Carmona, G., y Martínez, F. (2010). Valores profesionales en la formación universitaria. *Revista electronica de investigación educativa*, 12. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/252/1284>
- Corti, A., Oliva, D., & De la Cruz, S. (2015). La internacionalización y el mercado universitario. *Revista de la educación superior*, 44(174), 47-60. Obtenido de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602015000200003
- De Jesús, T. (2005). *Propuesta humanista para la clarificación de valores en estudiantes universitarios, Tesis para obtener grado de Doctor en investigación psicológica*. D.F. Obtenido de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014612/014612.pdf>
- Díaz de Valdés, J.M. (2015). La igualdad constitucional: múltiple y compleja. *Revista chilena de derecho*, 42(1), 153-187. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchilder/v42n1/art07.pdf>
- Domínguez, L. (2014). La formación de valores en jóvenes universitarios. *Universidad de La Habana*, 108-118. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/uh/n278/uh07278.pdf>
- Escalante, E. (2010). Valores en estudiantes universitarios, una investigación hermanéutica (criterios de análisis). *Liberabit*, 16(1), 27-38. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n1/a04v16n1.pdf>

- Ferrer, T., y Guijarro, M. (2007). Alta Gerencia Universitaria. Su visión ética y de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Venezolana de Gerencia*, 12(38), 218-228. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29014472005>
- Fierro, C., y Carbajal, P. (2003). El docente y los valores desde su práctica. *Revista Electrónica Sinéctica*, 22, 3-11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99817932002>
- García, E., García, A., y Reyes, J. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 10(5), 279-290. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- García, J., y Pérez, E. (2005). Razonamiento moral y valores: estudio de sus relaciones en un grupo de universitarios españoles. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(1), 131-148. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80537108>
- García-Rangel, E., García Rangel, A., y Reyes Angulo, J. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 10 (5), 279-280. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- González, G., y Soriano, A. (2017). Estudio sobre los valores individuales de los jóvenes de Puerto Rico. *Revista de paz y conflictos*, 10(1), 231-257. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205052042010>
- González, J. (1999). Ética. *Revista CONAMED*, 4(12), 11-16. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/conamed/con-1999/con993e.pdf>
- González, V. (2000). La educación de valores en el curriculum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. *Rev Cubana Educ Med Super*, 14(1), 74-82. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412000000100010&script=sci_arttext&tlng=pt
- González, V. (2000) la educación de valores en el curriculum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio *rev cubana educmedsuper*; 14(1), 74-82. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21412000000100010
- Jiménez, C., Murga, M., Álvarez, B., Gil, J., y Téllez, J. (2006). Estudiantes universitarios ante la cuestión de género: estudio propedéutico para la intervención pedagógica. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 53, 437-456. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=399537945003>
- Kepowics, B. (2003). Valores en los estudiantes universitarios. Un tema con muchas variaciones. *Reencuentro*(38), 48-56. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34003807>
- Laudadío, J. (2015). Ser profesor universitario, desafío digno de ser emprendido. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 54 (1), 162-167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333333042011.pdf>
- Lima, S., Rodríguez, A., y Morúa, L. (2008). Una estrategia pedagógica extracurricular para educar valores en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina. *Panorama Cuba y Salud*, 3(2), 47-54. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477348935008>
- Medina, D. (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico. Santo Domingo 2003. *Ciencia y Sociedad*, XXXII (3), 364-420. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>
- Morales, F., Trianes, M., y Infante, L. (2013). Perfiles de valores éticos en estudiantes universitarios. *Aula Abierta*, 41(2), 55-66. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4239108>
- Navarro, S., Rubio, V., Lavado, S., Minnicelli, A., & Acuña, J. (2017). Razones y Propósitos para Incorporar la Responsabilidad Social en la Formación de Personas y en Organizaciones de Latinoamérica. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(2), 51-72. Obtenido de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v11n2/art05.pdf>
- Núñez, N. (2012). Valoraciones de los egresados universitarios sobre la docencia y las competencias. *Revista de Investigación y Cultura*, 1(1), 40-48. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521752338007>

- Ortiz, M., Vicedo, A., y García, J. (2016). Competencias, ética y valores en la formación del especialista de Pediatría. *Revista Habanera de ciencias médicas*, 15(2), 247-258. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/revhabciemed/hcm-2016/hcm162l.pdf>
- Pérez, J., Hernández, L., García, L., Cid, M., Hernández, O., y Martínez, J. (2014). Importancia de la orientación educativa en la formación de valores en las universidades de ciencias médicas. *Revista Médica Electrónica*, 36(4), 512-520. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v36n4/rme130414.pdf>
- Quijano, D., Quiles, O., y Alegre, C. (2016). Elección y preferencia de valores en estudiantes universitarios mexicanos. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(2), 18-38. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56746946002>
- Quijano, M., Lorenzo, O., y Alegre, C. (2016). Elección y preferencia de valores en estudiantes universitarios mexicanos. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 20(2), 18-38. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/52089/31774>
- Santibañez, E. (2005). Retos educativos de la globalización: La formación universitaria en valores. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*(46), 85-96. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333328803007>
- Valverde, P., Domínguez, C., Salinas, C., Herrera, M., y Alvarado, J. (2013). El rol de los padres en la transmisión de valores: la vigencia del valor del respeto. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 209-216. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852058014>
- Von Hildebrand, Dietrich (2004). La importancia del respeto en la educación. *Educación y Educadores*,(7),221-228. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=834/83400715>
- Zamudio, F., Andrade, M., Arana, R., y Alvarado, A. (2017). Violencia de género sobre estudiantes universitarios(as). *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 75, 133-157. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/105/10552722006/index.html>