



ANÁLISIS SITUACIONAL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

Caso: Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo

Situational Analysis of the Academic Performance of Mother's University Students

NARCISA DE JESÚS SÁNCHEZ SALCÁN

Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador

KEY WORDS

*Maternity
Pregnancy
Academic
Performance
College*

ABSTRACT

Pregnancy in university women is a social, economic and health problem, which is why this research aims to identify the impact of pregnancy and motherhood on the academic performance of students of the National University of Chimborazo, during the October period 2017-March 2018, to subsequently intervene in support strategies that benefit this vulnerable group. The study was developed from a quantitative research approach of descriptive type with a non-experimental research design, it was determined that pregnancy and motherhood have an impact on academic performance.

PALABRAS CLAVE

*Maternidad
Embarazo
Rendimiento
Académico
Universidad*

RESUMEN

El embarazo en mujeres universitarias constituye un problema social, económico y de salud, es por ello que ésta investigación tiene como objetivo identificar la repercusión del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, durante el periodo Octubre 2017-Marzo 2018, para en lo posterior intervenir en estrategias de apoyo que vayan en beneficio de este grupo vulnerable. El estudio se desarrolló a partir de un enfoque de investigación cuantitativa de tipo descriptivo con un diseño de investigación no experimental, se determinó que el embarazo y la maternidad repercuten en el rendimiento académico.

1. Introducción

Una de las políticas prioritarias actuales del Estado ecuatoriano es brindar atención a los niños, niñas y adolescentes del país, es así que basados en los principios éticos de nuestra Constitución de la República del Ecuador, Art. 26:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Asamblea Constituyente, 2008, p. 27).

Sin embargo, en la actualidad la economía del país y del mundo, ha ocasionado a que en los hogares tanto padre como madre deban trabajar o estudiar, lo cual ha llevado a que busquen opciones de protección y cuidado para sus hijos, e inclusive muchas mujeres se ven obligadas a dejar sus estudios porque no tienen con quien o dónde dejar a sus hijos, coartando sus posibilidades de superación en una sociedad cada vez más competitiva.

Por lo que, en el sector estudiantil universitario, se ha visto la necesidad de investigar acerca de la repercusión del rol materno y embarazo en las actividades académicas de las estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo académico octubre 2017-Marzo 2018.

El ingreso de la mujer a la universidad generó en la sociedad un gran debate lo que implicó diversos obstáculos, tuvieron que desarrollar diversas estrategias como la elección de una carrera, viajes para acceder a sus estudios, buscar recursos económicos, aprovechar los intersticios que el sistema de género les permitió para obtener una profesión y participar del mundo social (Palermo, 2009, p. 43).

A pesar de dichas dificultades surge la maternidad, entendida como un mandato definido por sus rasgos biológicos, recayendo sobre ella la responsabilidad de proteger la salud integral y educadora de su hijo, papel fundamental para el desarrollo de la sociedad (De Paz, 2011).

La maternidad es una de las etapas que algunas estudiantes tienen que enfrentar antes de ingresar a las aulas universitarias, mientras que otras a lo largo de sus estudios; provocando cambios que transformaron sus vidas; las llevó a combinar los estudios con las obligaciones maternas. Uno de los principales problemas que implica hacer estas dos tareas, se suele traducir en trastornos de salud emocional y física, que aunado a problemáticas sociales tales como dificultades económicas, pérdida del apoyo familiar o de la pareja, así como la presión social, ocasionan no sólo el deterioro de

la calidad de vida, sino también la deserción estudiantil.

Castañeda, M. (2015), afirma en su investigación: Ser Estudiantes, madres y padres: Una dualidad cotidiana, que los estudiantes reconocen la dificultad de compatibilizar los estudios con la maternidad en particular, "debido a la falta de apoyo institucional para las estudiantes madres y a la existencia de trabas para su buen desempeño". Así también, señala la maternidad como más compleja en términos de compatibilización que la paternidad, debido a la gestación y a la crianza postnatal. Así, madres y padres universitarios, enfrentan las mismas dificultades frente a la carga académica y falta de tiempo para dedicar a sus familias.

Así mismo, Puetate (2016), señala en la investigación: Relación entre embarazo y maternidad en concordancia a las actividades académicas de estudiantes de la carrera de Enfermería, de la Universidad Técnica del Norte, en el período octubre 2015 a febrero 2016, realizada por Puetate González Deisy Marianela, que existe relación entre el embarazo y la maternidad, tomando en cuenta que son aspectos que van de la mano con el rendimiento académico, en donde inciden factores como apoyo familiar, edad, situación económica, entre otros; lo que afecta en la culminación de una carrera profesional.

La Universidad Nacional de Chimborazo no está lejos de esa problemática, en todas sus Facultades se ha evidenciado la presencia de madres estudiantes, las mismas que por atender la responsabilidad de la maternidad (embarazo y lactancia); se ausentan de las aulas de clases y llevan a sus hijos al aula de clase convirtiéndose en un factor distractor dentro del aprendizaje no solo de ellas sino además para sus compañeros de clases, de igual manera para el personal que laboran en la mencionada institución; produciendo múltiples tensiones. y contradicciones como son: la dificultad estructural de compatibilizar tiempos de estudio y cuidado, el peso económico de mantener un hijo/a y las tensiones entre la expectativa personal y familiar de independencia y la responsabilidad de crianza; por ello la universidad tiene la responsabilidad de crear condiciones de vida tanto para las madres como los infantes, como por ejemplo integrar centros de desarrollo infantil y programas de apoyo psicológico que vayan dirigido a este grupo vulnerable, y así lograr el objetivo tan anhelado de culminar sus estudios universitarios, y mitigar la deserción de estudios universitarios.

Sin embargo, existen estudiantes que han decidido seguir adelante con su embarazo y ser madres no lo ven una dificultad para afrontar sus estudios.

La presente investigación es de carácter social, educativo y tendrá una gran aceptabilidad a la comunidad universitaria, pues las beneficiarias directas constituyen las madres y futuras madres que se encuentran en estado de gestación que

acuden a un proceso de formación profesional de la Universidad Nacional de Chimborazo, mientras que los beneficiarios indirectos de la investigación son aquellos estudiantes que dispondrán en sus manos un nuevo material de estudio para fortalecer su formación académica.

Con los resultados de esta investigación, se espera que las Instituciones de Educación Superior generen programas de política pública y los medios necesarios para atender los requerimientos de este grupo vulnerable

2. Metodología

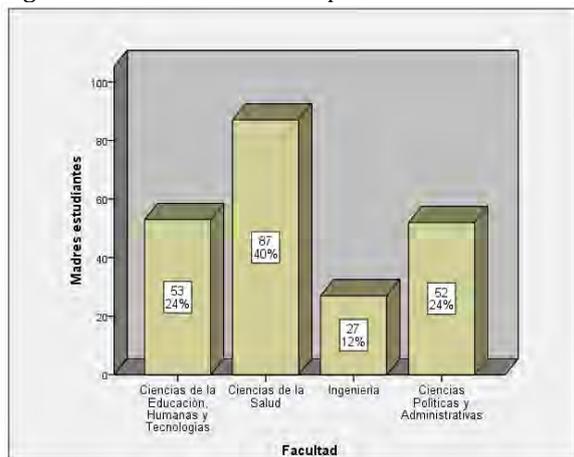
2.1. Objetivo

Identificar la repercusión del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, durante el periodo Octubre 2017-Marzo 2018, para en lo posterior intervenir en estrategias de apoyo que vayan en beneficio de este grupo vulnerable.

2.2. Población y muestra

La población objeto de estudio estuvo conformada por las madres estudiantes y las que se encontraron en periodo de gestación de la Universidad Nacional de Chimborazo, dentro del período académico Octubre 2017 a Marzo 2018, siendo 219 estudiantes de las 4 facultades.

Figura 1. Datos de la población en estudio



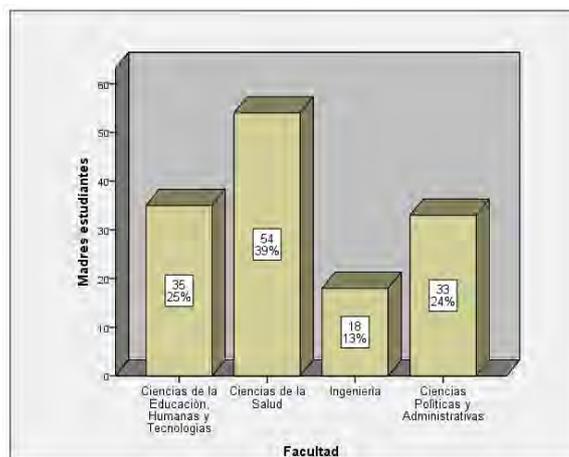
Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, 2018.

De la Figura Nº 1, se determina que la Universidad Nacional de Chimborazo cuenta con un mayor y menor número de madres estudiantes, siendo la facultad de Ciencias de la Salud con un alto porcentaje del 40% y la facultad de ingeniería el menor porcentaje con un 12%

El tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico, empleándose la técnica de bola de

nieve de tipo no discriminatorio exponencial, que es una técnica utilizada en estudios en donde los sujetos son difíciles de encontrar. (Ñaupas, 2011, pp. 66).

Figura 2. Datos de la muestra



Fuente: Datos extraídos de la población.

En la Figura Nº2 se detalla la muestra con la cual se trabajó en éste estudio, corresponde a 140 madres estudiantes y las que se encontraron en estado de gestación de las 4 facultades de la Universidad Nacional de Chimborazo.

2.3. Instrumentos

Para la recolección de los datos se diseñó un cuestionario estructurado con 12 preguntas: 9 fueron dicotómicas y 3 politómicas, las cuales evaluaron algunas variables relacionadas con la situación académica de las madres estudiantes.

2.4. Procedimiento de recogida y análisis de datos

La investigación es de campo y descriptivo; de campo porque se basa en información obtenida de la realidad, y descriptivo porque se analizó la situación académica de las madres estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, además se expuso y resumió la información de manera cuidadosa para luego analizar y emitir conclusiones en base a los resultados obtenidos.

Los métodos de investigación utilizados para el procedimiento y el análisis de los datos fueron: analítico, sintético, inductivo, deductivo, por lo que fue necesario indagar la situación actual de las madres estudiantes universitarias.

Antes de aplicar el cuestionario, éste fue validado mediante un cuestionario piloto; esto es, indistintamente se seleccionó a un conjunto de madres estudiantes de las cuatro facultades de la universidad y se les aplicó el cuestionario, la cual sirvió para detectar los errores de redacción. Además, se recurrió a tres expertos universitarios quienes consignaron la

pertinencia del instrumento, la coherencia del mismo, su flexibilidad, y el nivel de sistematización, concluyendo que el instrumento cumple con todos los parámetros que se desea evaluar.

Para la obtención de los datos, se elaboró oficios, los mismos que fueron entregados a cada uno de los decanos de las cuatro facultades de la Universidad Nacional de Chimborazo, solicitando el permiso respectivo para la aplicación de la encuesta a las madres estudiantes y las que se encuentran en estado de gestación de cada facultad, misma que estuvo relacionada con el rendimiento académico.

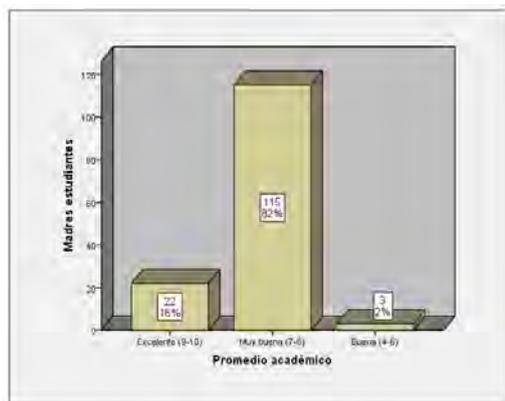
Una vez obtenido el permiso para la aplicación de la encuesta, se dialogó con cada uno de los presidentes de curso de las 31 carreras de las 4 facultades de las UNACH siendo éstas: Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías: Diseño Gráfico, Ciencias Exactas, Educación Básica, Educación Parvulario, Idiomas, Ciencias Sociales, Psicología educativa; Facultad de ciencias de la salud: Medicina, Odontología, Enfermería, Laboratorio Clínico e histológico, Terapia Física y deportiva, Psicología clínica; Facultad de Ingeniería: Civil, Ambiental, Electrónica y telecomunicaciones, Industrial, Agroindustrial, Arquitectura; Facultad de Ciencias Administrativas: Derecho, Contabilidad y Auditoría CPA/Economía, Comunicación social, Administración de empresas, Ingeniería en gestión turística y hotelera, Ingeniería comercial. Quienes entregaron el número exacto de madres estudiantes y las que se encontraron en estado de gestación.

Posteriormente se aplicó el cuestionario y se procedió a la tabulación de los datos utilizando el software estadístico SPSS.

3. Resultados

A pesar de que los resultados del presente estudio se obtuvieron a partir de un cuestionario aplicado en un solo momento del tiempo, se consideran válidos y pueden ser útiles como una aproximación al fenómeno en estudio. A continuación, se expone los resultados obtenidos:

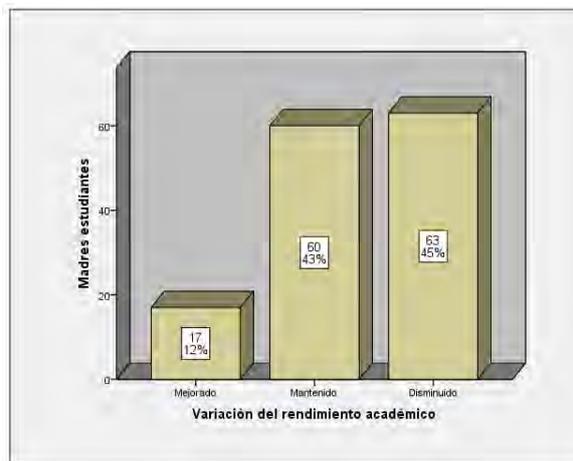
Figura 3. Rendimiento académico



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, 2018.

De la Figura 3, sobre el rendimiento académico alcanzado por las madres estudiantes y las estudiantes en proceso de gestación durante el periodo académico Octubre 2017-marzo 2018, se observa que en un 16% tienen un rendimiento académico de “excelente”, el 82% han obtenido una puntuación de “muy buena” y un 2% un puntaje de buena.

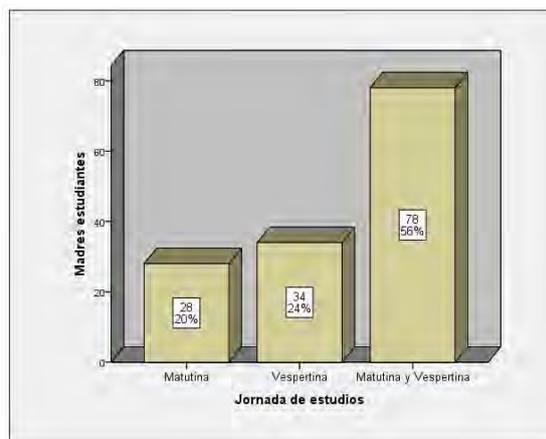
Figura 4. Variación del rendimiento académico



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, 2018.

De la Figura 4, relacionada sobre si el rendimiento académico de las madres estudiantes y las que se encuentran en proceso de gestación ha variado, con la llegada de su niño; se observa que un 12% han mejorado, el 43% se ha mantenido, y el 45% han obtenido una disminución.

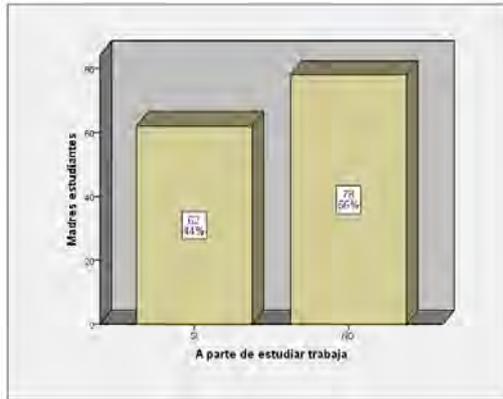
Figura 5. Jornada de estudios



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, 2018.

De la Figura 5, relacionada con la jornada de estudios de las madres estudiantes, se observa que el 20 % estudian en la matutina, el 24% en la vespertina y el 56% en jornada doble, matutina y vespertina.

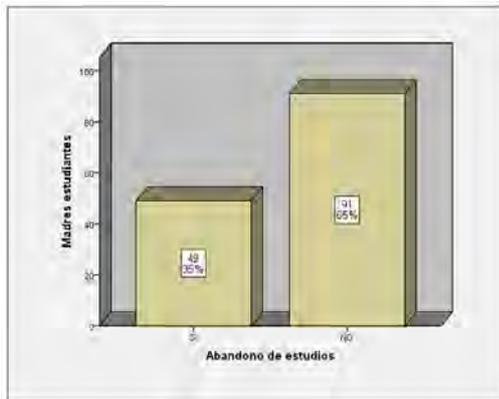
Figura 6. Estudiar y trabajar



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, 2018.

De la Figura 6, sobre si la madre estudiante a más de estudiar trabaja, se observa que el 44% de la muestra se dedican a estudiar y en un porcentaje mayor 56% indican que estudian y trabajan.

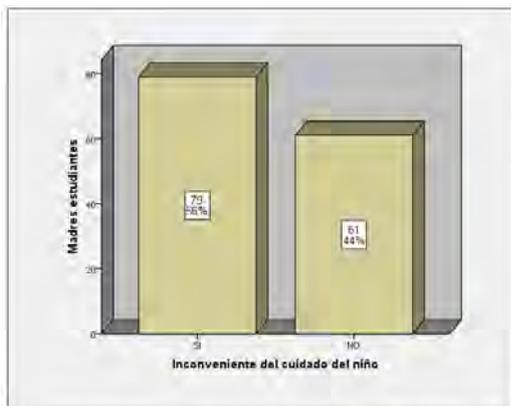
Figura 7. Abandono de estudios



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, 2018.

De la Figura 7, sobre el abandono de los estudios, el 35% de madres estudiantes han dejado de estudiar por un lapso de tiempo, mientras el 65% afirman que no han abandonado los estudios.

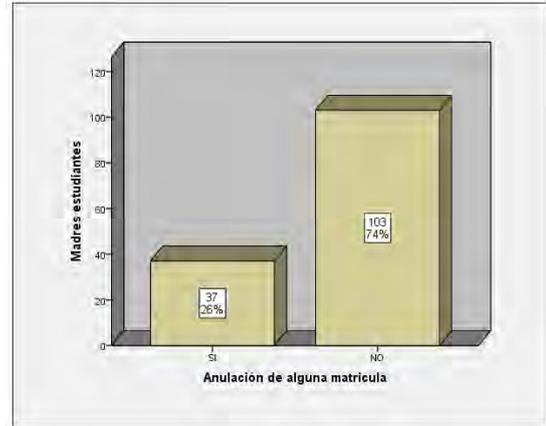
Figura 8. Inconveniente del cuidado del niño



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, 2018.

De la Figura 8, sobre el inconveniente que tienen las madres estudiantes de encargar a su niño para su cuidado, el 56% de las encuestadas manifiestan que tienen inconvenientes de encargar a su hijo mientras ellas estudian, por otra parte, el 44% indican que no.

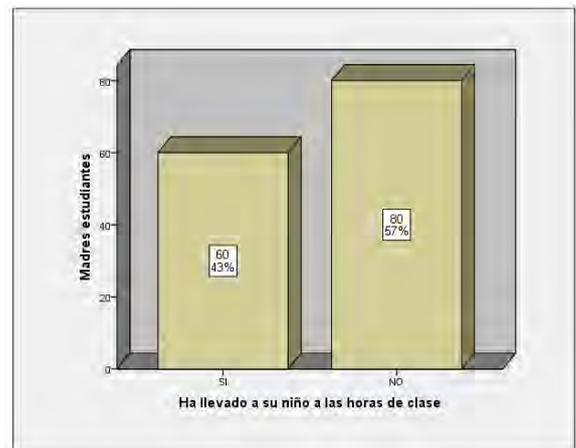
Figura 9. Anulación de matricula



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, 2018.

De la Figura 9, relacionada con la pregunta: si las encuestadas han tenido que anular alguna matricula por dedicarse al cuidado de su niño, se observa que el 26% de las estudiantes que son madres o están en periodo de gestación han tenido que anular alguna matricula por dedicarse al cuidado de su niño o cuidar de su embarazo, mientras que el 74% mencionan que no.

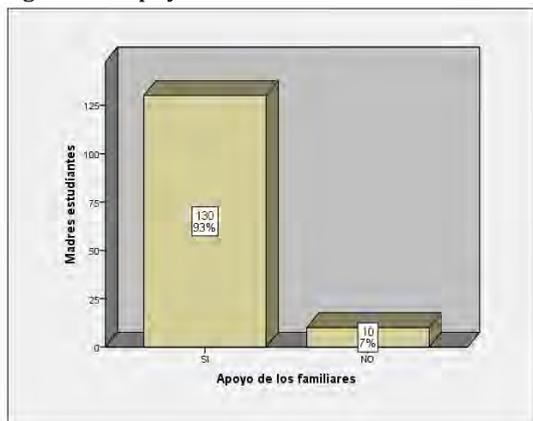
Figura 10. Asistencia del niño, a las horas de clase



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, 2018.

De la Figura 10, relacionada con la pregunta: si la madre estudiante ha llevado a su niño, obligatoriamente a las horas de clase de su carrera, por no contar con una persona para su cuidado, el 43 manifiesta que sí, mientras el 57% dice que no.

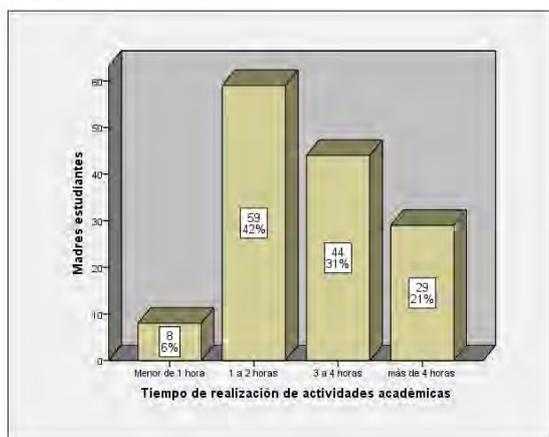
Figura 11. Apoyo de los familiares



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, 2018.

De la Figura 11, relacionada con la pregunta: si las madres estudiantes o las que están en proceso de gestación tienen el apoyo de sus familiares, en su mayoría el 93% manifiestan que actualmente cuentan con el apoyo familiar, en tanto que un mínimo porcentaje del 7% manifiestan que no cuentan.

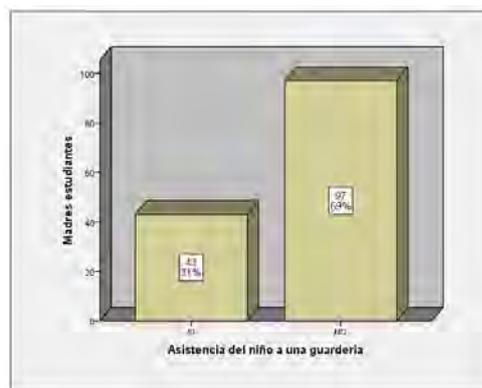
Figura 12. Tiempo de dedicación para realizar actividades académicas



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, 2018.

De la Figura 12, sobre el tiempo que dedica la madre estudiante para realizar actividades académicas, luego de su jornada de estudios en la universidad. De acuerdo a las percepciones el 6% lo realizan en menos de una hora, el 42% gastan de 1 a 2 horas, el 31% de tres a cuatro horas y finalmente el 21% lo hacen en más de cuatro horas.

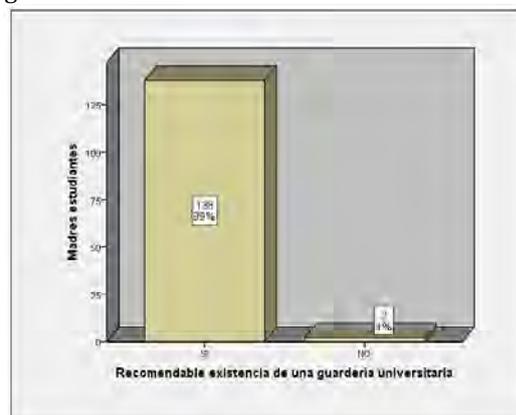
Figura 13. Asistencia del niño a una guardería



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, 2018.

De la Figura 13, sobre la pregunta: si las madres estudiantes universitarias han enviado a su niño a una guardería, el 31% manifiestan que sí, mientras el 69% dice que no.

Figura 14. Recomendable existencia de una guardería universitaria



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, 2018.

De la Figura 14, relacionada a que, si la madre estudiante cree recomendable que exista en nuestra universidad, una guardería universitaria, para el cuidado de su niño mientras usted estudia, el 98,6% manifiesta que sí, mientras que en un porcentaje menor el 1,4% manifiesta que no.

5. Discusión y conclusiones

En su mayoría el 45% de las encuestadas reportan que el rendimiento académico ha disminuido con la llegada del niño, y se encuentran dentro del rango de calificaciones de muy buena (7-8); esto se debe a las dificultades, complicaciones y situaciones estresantes que se presentan en su día a día. Los resultados de este estudio coinciden con los obtenidos en la investigación: Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la

UPEC en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015, realizada por los autores: Cadena Realpe Bayron Emilio y Pergüeza Yapud Adriana Carolina, donde concluyen que mediante la aplicación de la encuesta estructurada se determina, la influencia del embarazo y rol materno en las actividades académicas de las estudiantes de la UPEC en el periodo septiembre 2014 – marzo 2015, obteniendo los siguientes resultados el 64.4 % disminuyó, el 22.37% se mantuvo y el 13.16% aumento su rendimiento académico. Además, el rendimiento académico determina la calidad y el desempeño que tiene la estudiante universitaria al momento de la adquisición del conocimiento, razón por la cual se logra identificar que tan influyente es el embarazo y la maternidad, en el normal desempeño de las actividades académicas. De esta forma la vivencia de la maternidad afecta, en mayor o menor grado el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la jornada de estudios de las madres estudiantes, la mayoría estudian en jornada doble, matutina y vespertina, lo cual disponen de poco tiempo para realizar sus tareas académicas a cabalidad, como también en cumplir con las obligaciones familiares, lo que conlleva a un bajo rendimiento académico.

En referencia a las madres estudiantes que estudian y a la vez trabajan, existe un porcentaje mayor a realizar éstas dos actividades. La condición de ser madre, estudiante y trabajadora al mismo tiempo no es una tarea fácil, requiere de mucho esfuerzo, dedicación y sobre todo gran responsabilidad social.

Sobre el abandono de los estudios por un tiempo, de las madres estudiantes por motivo de no contar con una persona para el cuidado de su niño mientras estudian, el 35% han dejado de estudiar, por motivo del embarazo o por no contar con una persona para el cuidado del hijo. Cabe señalar que la deserción estudiantil es un tema complejo por lo que comparto con Yacelga, B. & Yépez, P., en su investigación: “Factores que intervienen en la deserción de los estudiantes de segundo y cuarto semestre de la carrera de enfermería”, donde concluyen que el factor más relevante en la deserción estudiantil es el económico con un alto porcentaje (77,95%) sobre el apoyo familiar (7,52%), lo que concuerda con los datos obtenidos en el presente estudio.

Así también Lozano (2016) en su investigación afirma: en la actualidad la maternidad, en el contexto universitario español, además de ser causa de autolimitación académica se considera de nuevo como una de las posibles causas de abandono de los estudios. Con independencia de que los embarazos sean voluntarios o involuntarios, la maternidad no debe ser en ningún caso un problema que obligue a las mujeres a abandonar su carrera académica.

En cuanto a las madres estudiantes que tienen inconvenientes de encargar a su niño para su

cuidado, mientras asisten a sus actividades académicas, en su mayoría el 56% tienen dificultad, e inclusive el 57% de las madres estudiantes manifiestan que han llevado a su hijo obligatoriamente al salón de clase por no contar con una persona para su cuidado. Como docente de la universidad evidencio casos de madres estudiantes, que llevan a sus hijos a clases y los tienen dentro del aula, pero este escenario es un factor distractor dentro del aprendizaje de las madres o demás compañeros de clases, así como de las personas que laboran en la institución. Para dar solución a esta problemática podría ser la rehabilitación de la guardería infantil adjunto a la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo; y, así lograr el objetivo que tanto ansían las madres estudiantes, de culminar sus estudios universitarios, y mitigar la deserción.

Por otra parte, se observa que en su mayoría las madres estudiantes no han tenido que anular alguna matrícula, se reconoce entonces que cuando una madre decide estudiar es una mujer de gran valía, porque se preocupa por continuar con un proyecto de vida y salir adelante por el bienestar suyo y del futuro de su hijo.

Así mismo el 82% de las madres encuestadas no han tenido inconvenientes con los docentes al momento de llevar a su hijo al aula de clases. Mi experiencia con madres estudiantes universitarias suele ser de mayor consideración, porque como docente soy consciente por las situaciones que están atravesando las estudiantes, existiendo casos de estudiantes que dado su nivel de responsabilidad tienen mayor facilidad organizativa al momento de realizar trabajos.

Con respecto al apoyo que tienen las madres estudiantes de sus familiares, en su mayoría manifiestan que actualmente cuentan con el apoyo familiar, es notorio el apoyo que tienen por parte de la familia para lograr las metas de su vida profesional, y continuar con el desarrollo de su carrera profesional. Quiñonez (como se citó en Puetate, Deysi, 2016). La constitución política afirma que la familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño garantizando de esta manera un ambiente armónico e integral apegado a un ejercicio pleno de sus derechos, a pesar de que la madre universitaria continúe dependiendo económicamente de los padres.

De acuerdo a las percepciones de las madres estudiantes universitarias sobre el tiempo que dedica para realizar actividades académicas, luego de su jornada de estudios en la universidad; la mayoría de respuestas lo realizan de 1 a 2 horas. Se puede observar que las madres estudiantes dedican menos tiempo a sus actividades académicas debido a las diferentes actividades que realizan, lo que impide un normal proceso de aprendizaje, a la vez

que requiere de organización de tiempos y priorización de actividades.

En un porcentaje menor las madres estudiantes han enviado a sus hijos a una guardería. Por lo que se determina que la mayoría de las madres estudiantes dejan a sus hijos al cuidado de sus familiares mientras asisten a sus estudios durante su proceso de formación académica. La realidad de nuestra sociedad nos demuestra que muchos niños pequeños permanecen al cuidado de terceros (abuelos, tíos, vecinos, empleadas, entre otros), quienes no les ofrecen un tiempo de calidad en su cuidado, los niños se dedican a actividades poco enriquecedoras como la televisión, la cual se ha encargado de "criar" a algunas generaciones con su contenido vacío, poco creativo y sobre todo carente de moral, buenas costumbres y valores.

Finalmente, hubo una alta frecuencia de respuestas correspondiente al 98% en considerar necesario la existencia de una guardería universitaria, para el cuidado del niño mientras las madres estudian. Cabe mencionar que las guarderías infantiles son el primer paso para la enseñanza, y el primer contacto del infante con el mundo exterior, los cuales buscan fortalecer su capacidad intelectual, su equilibrio emocional y su salud, por lo que es necesario garantizar el desarrollo infantil temprano para el presente y para su futuro. Con lo mencionado sería necesario que, en la facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, se reapertura la guardería infantil que ya existía, la cual es una oportunidad para que tanto las madres estudiantes como para las estudiantes

que cursan los últimos semestres de la carrera de educación inicial y psicología educativa puedan disponer de un espacio donde conozcan de cerca la realidad de la profesión que han elegido.

En base a los resultados y objetivo planteado en ésta investigación, se concluye que el embarazo y la maternidad si repercute en el rendimiento académico, pues ha disminuido en un 53% de acuerdo a lo manifestado por las estudiantes que formaron parte de este estudio. Esto se debe a que el papel de madre-estudiante significa enfrentarse a múltiples dificultades como; compatibilizar tiempos de estudio y cuidado, invertir tiempo en mantener y cuidar un hijo y superar tensiones entre la expectativa personal y familiar de independencia y ejercer la responsabilidad de la crianza.

Por tal razón creo pertinente que las instituciones de educación superior tomen en cuenta a este grupo vulnerable y realicen planes y programas para mejorar las condiciones de vida y tengan un mejor desempeño académico, social y cultural en beneficio de la sociedad y del país como tal.

Se recomienda a las autoridades de la universidad a que entreguen servicios de calidad a las madres estudiantes universitarias como: atención medica al niño, servicio de laboratorio clínico, atención psicológica, asesoría legal, ayuda social (trámite para la justificación de faltas por parto o posparto), becas y/o ayudas económicas, videos, conferencias, charlas, foros sobre: cuidados del embarazo, parto o postparto, ¿Cómo cuidar y criar bien al bebe?, entre otros.

Referencias

- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito
- Cadena, B., Pergüeza, A. (2015). *Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la UPEC en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015*, (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Estatal del Carchi. Tulcán-Ecuador.
- Castañeda, M. (2015). *Ser estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana*. (Tesis de pregrado). Universidad de Chile. Santiago
- Desarrollo, S. N. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*. Quito: Senplades.
- De Paz, Y. (2011). *El discurso de la maternidad moderna y la construcción de la feminidad a través de la prensa. El centro y sur bonaerenses a fines del siglo XIX y principios del XX*. Revista Quinto Sol. 15 (2) pp 12.
- Estupiñán Aponte, M., & Vela Correa, D. (2012). *Calidad de vida de madres adolescentes*. Revista Colombiana de Psiquiatría. 41(3), 536-549
- Lozano, I. (2016). *Conciliación estudiantil-familiar: Un estudio cualitativo sobre las limitaciones que afectan a las madres universitarias*. Revista Consejo Superior de Investigaciones Científicas. 192(780),341
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., Villagómez, A. (2011). *Metodología de la investigación y Asesoramiento de Tesis*. 2da Edición. Lima Perú. Pag 66.
- Puetate, D. M. (2016). *Relación entre embarazo y maternidad en concordancia a las actividades académicas de estudiantes de la carrera de Enfermería, de la Universidad Técnica del Norte, en el período octubre 2015 a febrero 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad técnica del norte, Ibarra-Ecuador
- Palermo, A. (2006). *El acceso de las mujeres a la educación universitaria*. Red Revista Argentina de Sociología. 4(7), 11-46.
- Velásquez M. (2009). *El embarazo no planificado y sus efectos sobre el rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales*, (Tesis de pregrado). Universidad de Oriente. Núcleo de Sucre. Cumanà.
- Yaselga, B. & Yépez, P. (2010). *Factores que intervienen en la deserción de los estudiantes de segundo y cuarto semestres de la carrera de enfermería*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica del Norte. Ibarra-Ecuador