

Análisis del desempeño y recuperación del escolar sin padres

Fabricio Zanzzi, Escuela Superior Politécnica del Litoral, Ecuador

Liliana Arias, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Resumen: La presente investigación toma conceptos desde la economía y muestra, en relación con la ausencia permanente de los padres de un estudiante escolar, una definición matemática de rendimiento académico particular sobre sí mismo y cuatro situaciones de alteración en ella con base estadística. También muestra qué efecto tienen los diferentes factores como el nivel de estudios, el sexo, etc., sobre dicho rendimiento y cuáles son los tipos de ausencia que más lo afectan negativamente. Ello con la finalidad de brindar una herramienta estadística para que las autoridades y los docentes puedan detectar al escolar que necesita apoyo (y brindárselo) para su recuperación en el desempeño académico cuando sus padres se han ausentado permanentemente, y puedan presupuestar con mayor certeza sus necesidades de recursos económicos a utilizar.

Palabras clave: desempeño académico, rendimiento escolar, padres ausentes

Abstract: The herein research takes some concepts of the Economic Sciences to show a mathematical definition for the academic performance of a schoolboy with missing parents; and analyses, statistically, four scenarios. This research also shows the effects of factors such as the degree of education, sex, etc., on the academic performance as well as the types of absence that have the most negative impact on such academic performance. The final goal is to provide a statistical tool for relevant authorities and teachers to both identify the schoolchild that is need of support (and give it out) so that the schoolchild can recover its academic performance in case the absence of his/her parents become permanent; and, make more accurately estimations of the economic resources required for this issues.

Keywords: Academic Performance, School Performance, Missing Parents

Introducción

Este documento fue elaborado para conocer el proceso evolutivo, en el tiempo, del rendimiento académico de los(as) niños(as) que pasan por el trauma de ver a sus padres ausentarse de manera permanente de su hogar, con la finalidad de ofrecer información que posibilite a los directivos escolares decidir sobre medidas integradoras que permitan a los(as) estudiantes alcanzar un desempeño académico equiparable al de los años anteriores a aquel en el que se inició dicha ausencia. Su utilidad social gira sobre la posibilidad para las autoridades de elaborar presupuestos económicos de intervención más certeros y que la definición matemática de desempeño académico gira sobre cada caso sin requerir un análisis en el contexto del grupo al que pertenece el escolar¹.

Se decidió centrar el análisis en la evidencia empírica hallada en San Francisco de Milagro, pues al ser una ciudad intermedia bien pudiera ser un ejemplo de lo que pudiera estar ocurriendo en otras ciudades latinoamericanas. He allí su importancia, partiendo de la consideración de que cuando los padres no se encuentran presentes pudieran sus hijos ser vulnerables a situaciones de abuso sexual (Ruiz, 2001: 102), explotación laboral, malnutrición, baja autoesti-

¹ Debido a la amplitud de la temática, en el presente estudio no se aborda a profundidad la psicología del infante ni las bondades de los métodos educativos, pues ello rebasaría su ámbito.



ma, bajo desempeño estudiantil², conflictos emocionales (depresión, agresividad, apatía), la exclusión por parte del mismo niño, entre otras.

Planteamiento del análisis de la problemática

Se analizó la reducción del desempeño académico de los escolares cuyos padres se han ausentado de manera permanente, enmarcando el estudio en los siguientes supuestos principales: 1) el escolar estuviera más feliz si viviera con sus padres, que sin ellos; 2) cada escolar tiene una reducción, gradual e individual, en su desempeño académico a medida que atraviesa por su proceso educativo, lo cual no significa que el método de impartición de clases no esté funcionando sino que, únicamente, persiste el supuesto³ de que si las demás variables permanecieran constantes la atención del estudiante sufriera un desgaste inercial que desembocaría en la reducción de sus calificaciones; 3) el desempeño académico del escolar es un reflejo de la problemática general que atraviesa. Además, se adoptará a las calificaciones trimestrales como variable aproximativa a su desempeño académico⁴.

El gráfico de calificaciones de un escolar tipo queda así:

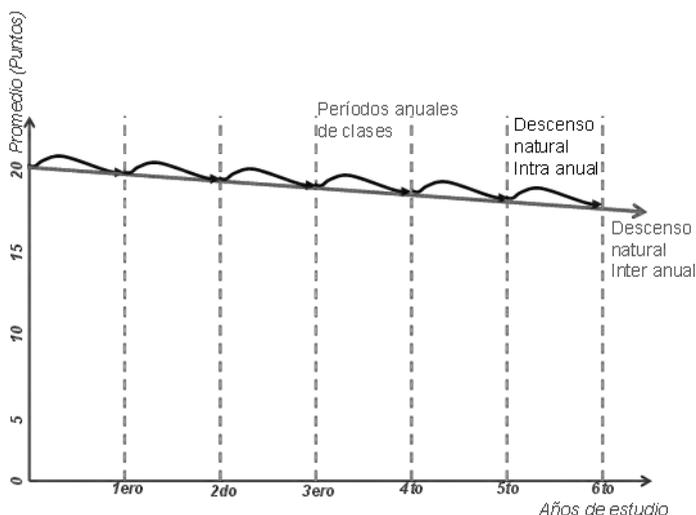


Gráfico 1. Curva de desempeño académico (Sit. normal) de estudiante con padres presentes en hogar. Fuente: *Elaboración propia*.

Aquí se prestó -para el análisis de este problema- desde la economía el concepto de Utilidad Marginal, que es el beneficio adicional decreciente generado al incrementar el consumo de un determinado bien o servicio (Corchuelo & Quiroga, 2010: 12 y 13). En este caso dicho bien es el conocimiento específico que adquiere el escolar desde su propio ángulo (subjetivo) o debido a su pérdida de interés por el uso de métodos de aprendizaje rutinarios. Se espera entonces, como se ve, que haya un pequeño ascenso intra anual durante las primeras evaluaciones de cada año lecti-

² A este respecto puede consultarse un importante estudio sobre la realidad de Bolivia, un país en vías de desarrollo, como Ecuador, por lo que pudiera encontrarse varias similitudes. Véase Mizala/Romaguera/Reinaga, página 24.

³ En otra ciencia social, la economía, para estudiar procesos sociales se utiliza este supuesto denominado *ceteris paribus* con resultados muy alentadores.

⁴ Hay otros estudios realizados, incluso, en niveles de educación superior donde se puede conocer otras metodologías de análisis comparativo interanual de rendimientos bajos y rendimientos promedios como el de Paz-Navarro/ Rodríguez/Martínez (2009: 5).

vo, debido a la reducida acumulación de conocimiento, prevaleciendo durante el resto de evaluaciones hasta el final del período anual un descenso gradual mayor que el mencionado ascenso inicial. Por tal motivo, se espera también que haya una reducción gradual en el promedio de calificaciones a medida que el estudiante vaya avanzando en el sistema escolar (interanualmente).

Nótese que el gráfico refleja la estructura del sistema educativo ecuatoriano de la escuela primaria al estar comprendido de seis años⁵ y tener un límite máximo de calificaciones de veinte puntos; sin embargo esto bien pudiera aplicarse a otros sistemas educativos modificando ambas variables.

Otro supuesto considerado es que dicha curva de desempeño académico se ve alterada cuando se produce un trauma en el infante en una magnitud que sólo puede ser producida por la ausencia permanente de al menos uno de sus padres en su hogar cuando ellos han sido sus protectores, proveedores y sostenes emocionales ante las situaciones difíciles que hasta ese momento haya tenido que vivir.

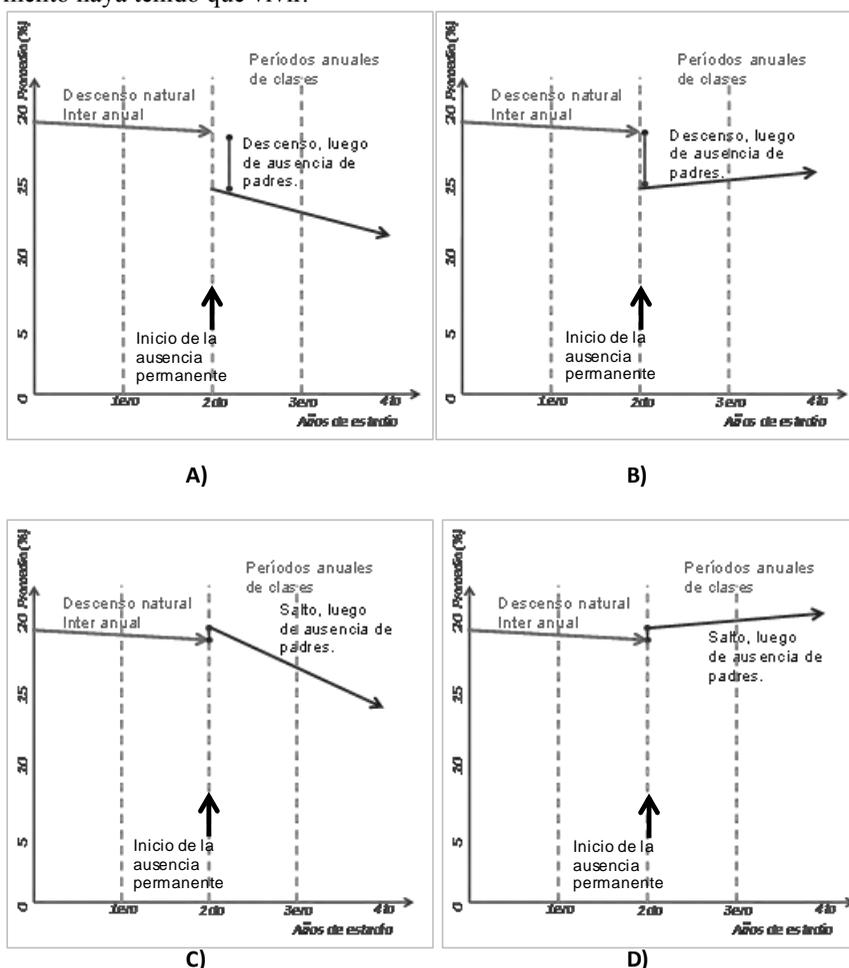


Gráfico 2. Situaciones posibles de reducción de desempeño académico de niños(as) con padres ausentes

Elaboración: *Elaboración propia*

⁵ En realidad es de siete años, pero aquí sólo se consideran seis años por cuanto se requirió la información cuando el estudiante estaba en su último año lectivo.

Se entiende como ausencia permanente a aquella situación de alejamiento de al menos uno de los progenitores que se haya sostenido o que se avizora que se sostendrá en el largo plazo⁶. La definición matemática estuvo en aquellos casos cuyo(s) padre(s) se ausentaron de manera definitiva mientras duró el período escolar completo; no se consideró aquellos casos cuyos padres retornaron.

Esta ausencia puede producir una situación como las siguientes (véase Gráfico 2, más arriba).

Queda entonces la expresión matemática general, utilizando una variable dicotómica (P), de la siguiente manera⁷:

$$R = \beta_0 - \beta_1 t + \beta_2 P - \beta_3 P t \quad \text{ó} \quad R = \beta_0 - \beta_1 t + P (\beta_2 - \beta_3 t); \text{ donde:}$$

R : calificación obtenida por el estudiante.

β_0 : coeficiente autónomo (ordenada en el origen) sin ausencia de padres.

β_1 : pendiente de afectación por el paso del tiempo sin ausencia de padres.

β_2 : coeficiente autónomo diferencia (ordenada en el origen) por la ausencia de padres.

β_3 : pendiente diferencia de afectación por el paso del tiempo por la ausencia de padres.

t : períodos de tiempo de estudios.

P: ausencia permanente de padres (toma valor de 1; caso contrario valor es 0).

Nótese que si no hubiera ausencia de padres la expresión matemática fuera: $R = \beta_0 - \beta_1 t$.

La situación óptima sería aquella en la que el problema es informado a las autoridades y estas empiezan de inmediato, junto a los responsables del menor, a tomar medidas que conlleven a atenuarlo. Así, el estudiante no viera reducido su desempeño académico y, por consiguiente, no hubiera pérdida en su beneficio por aprehensión de conocimientos. La expresión matemática fuera de: $R = \beta_0 - \beta_1 t$, no porque no hubiera ausencia de padres (sí habría) sino porque los estimadores β_2 y β_3 serían cero.

Cuando no se da tal situación óptima se incurre en alguna de las situaciones mostradas en el gráfico anterior, así:

Situación A. Se presenta una “caída” con “empeoramiento”. Matemáticamente,

$$R = \beta_0 - \beta_1 t + \beta_2 P - \beta_3 P t \quad \text{ó} \quad R = \beta_0 - \beta_1 t + P (\beta_2 - \beta_3 t)$$

Situación B. Se presenta una “caída” con “mejoramiento”. Matemáticamente,

$$R = \beta_0 - \beta_1 t - \beta_2 P + \beta_3 P t \quad \text{ó} \quad R = \beta_0 - \beta_1 t - P (\beta_2 - \beta_3 t)$$

Situación C. Se presenta un “salto” con “empeoramiento”. Matemáticamente,

$$R = \beta_0 - \beta_1 t + \beta_2 P - \beta_3 P t \quad \text{ó} \quad R = \beta_0 - \beta_1 t + P (\beta_2 - \beta_3 t)$$

Situación D. Se presenta un “salto” con “mejoramiento”. Matemáticamente,

$$R = \beta_0 - \beta_1 t - \beta_2 P + \beta_3 P t \quad \text{ó} \quad R = \beta_0 - \beta_1 t - P (\beta_2 - \beta_3 t)$$

Se define, aritméticamente, aquí como “caída” a aquella diferencia negativa entre la primera calificación obtenida por el infante luego de iniciada la ausencia permanente de su progenitor y la última calificación obtenida antes de ello. Obviamente, con el tratamiento estadístico se suavizarán ambas para proceder a su análisis. La definición de “salto” es la misma, pero el resultado de tal diferencia será positivo.

Se define, aritméticamente, aquí como “empeoramiento” a aquella situación en la que la gradiente de la evolución del desempeño académico posterior al inicio de la ausencia del padre es menor a la gradiente anterior a ello. La definición de “mejoramiento” corresponde a lo contrario.

De allí que, si se quisiera, caso por caso, se pudiera medir las pérdidas del beneficio académico del escolar resultantes de dichas “caídas”, y “saltos” con “empeoramiento”, producidas por la ausencia permanente de los progenitores y la no detección a tiempo de este problema por parte del maestro del infante. En consecuencia, tales pérdidas estarán definidas, geoméricamente, por las áreas “A” y “B” del siguiente gráfico formadas por las diferencia entre la potencial

⁶ Aquí se ha acercado el concepto al del Diccionario de la Real Academia Española.

⁷ Para conocer más de esta modelación acudir a Mendenhall (1990: 505 y 506).

curva de desempeño académico normal y la real curva de desempeño académico en ausencia permanente de sus padres, en donde:

Área A. (o de pérdida parcial del beneficio), situación que ocurre cuando fue posible lograr la recuperación del infante mientras se encontraba en el sistema escolar primario.

Área B. (o de pérdida total del beneficio), situación que ocurre cuando fue posible iniciar, pero no fue posible terminar con éxito, la recuperación del infante mientras se encontraba en el sistema escolar primario.

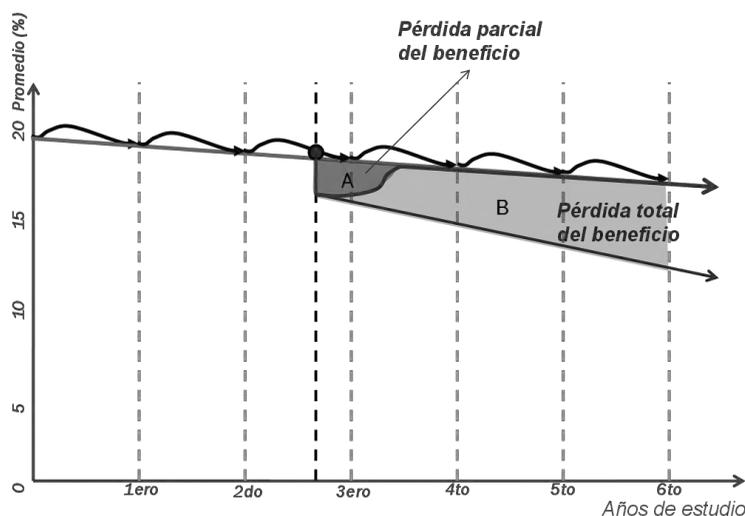


Gráfico 3. Área de pérdida de desempeño académico del escolar en ausencia permanente de padres.

Fuente: *Elaboración propia*

Se entenderá como etapa de “recuperación” a aquel período de tiempo en el que la situación de “mejoramiento” se acerque al nivel de la potencial curva de desempeño académico normal, para cada estudiante (ha sido considerando como “potencial” al desempeño inercial que antes ya se señaló). En igual sentido, se entenderá como “recuperado” a aquel infante que luego de pasar por el problema ya ha alcanzado dicho nivel potencial.

Antecedentes

Aproximación teórica al tratamiento del problema

El fin de la educación es generar individuos libres responsables con la sociedad (Ministerio de Educación Pública de Chile, 1964). Así, el rendimiento escolar se colige como la manera en la que se controla el cumplimiento de dicho postulado, más por las competencias cognitivas adquiridas que por los procesos afectivos-sociales que debieran estar presentes en el desarrollo del aprendizaje. Es así que para autores como Coleman y Morales el rendimiento escolar depende de las aportaciones que hagan la familia y la escuela, así como de la inteligencia, aptitudes y capacidades del estudiante, respectivamente. En cambio, según Saavedra, el rendimiento escolar (considerado) normal⁸ es independiente a cada individuo y depende más de las creencias del colectivo.

⁸ El paréntesis es de los autores.

De entre esas diversas perspectivas se puede destacar que al parecer convergen en la necesidad de que antes del abordaje cognitivo es necesario trabajar desde la parte emocional de los estudiantes⁹, y más si el infante sufre problemas de ausencia familiar.

Entre los principales motivos de la ausencia permanente de los padres se encuentran los siguientes, mismos que han sido agrupados según la voluntad del ausente:

Tabla 1. Causas de ausencia permanente

Voluntarias: dependen del individuo.	Involuntarias: no dependen del individuo.
Divorcio (o separación).	Fallecimiento.
Emigración laboral (internacional o no).	Enfermedad ¹⁰ (desastrosa, crónica o terminal).
Abandono (familiar, al ser único sostén).	Cárcel ¹¹ (prisión o reclusión).

Fuente: *Elaboración propia*

De ellas, se puede deducir que el abandono es una de las causas que peor hace sentir al infante, pues implica que el único progenitor cerca lo abandona, dejándolo sumido en una extrema baja autoestima. El encarcelamiento, en cambio, suele ser la situación más vergonzante para el infante, para quien las visitas a la cárcel son frustrantes pues no entiende por qué su progenitor está allí. Eso repercute en su socialización (Romo *et al*, 2008), más si fuera el caso de la madre (Galera, 2007) porque, además, entonces fuera doblemente estigmatizadora (Anthony, 2007).

Por otro lado, el divorcio es la que más dificultades emocionales encierra, ya que, generalmente, implica la ruptura del vínculo familiar, lo cual -aunque varía de acuerdo a la edad- se traslada al bajo rendimiento escolar de los estudiantes¹².

En cambio, la emigración, al menos en teoría, es la más comprensible por el escolar, pues al ser uno de los fenómenos sociales del siglo, aumenta en cantidad e intensidad. En este tipo de ausencia, los menores no rompen el círculo familiar dada la tecnología comunicacional que actualmente se puede adoptar; sin embargo, hay que cuidarse de la desintegración familiar a largo plazo y sus efectos¹³ como el de quedar a cargo o cuidado de otras personas: parientes, amigos o conocidos, o el conocido por los psicólogos “Síndrome de Ulises” con características como la depresión, estrés, ansiedad, suicidios¹⁴, o implicaciones en la salud como enfermedades tracto respiratorias, hipocrecimiento, y problemas de nutrición (Paredes/Bravo/Calle, 2004).

Por último, a las enfermedades se las considera como el paso previo al fallecimiento, por lo que se las suele considerar parte del mismo proceso evolutivo, con la diferencia de que al ser dolorosas para quien las padece trasladan el sentimiento de desdicha a sus hijos. En cambio, el fallecimiento se destaca por cuanto el atenuamiento de la tristeza del menor no es de corto plazo, es más: el personal de las escuelas ni siquiera están preparados para afrontar tal situación inevitable. Hay que hablar de la muerte en las escuelas y educar para afrontarla y mitigar las secuelas en los niños. Para Barreto y Soler (2007), por el momento “la escuela hace lo mismo que la sociedad siente hacia este fenómeno: ocultar, negar, ignorar la muerte.”

⁹ Revisese literatura relacionada en Vélez/Schiefelblein/Valenzuela.

¹⁰ Las enfermedades desastrosas, crónicas o terminales, se refieren a situaciones enmarcadas y definidas legalmente para diferenciar enfermedades degenerativas, que lleven a la muerte a la víctima, o que ésta ya esté cercana a fallecer. No necesariamente implica un internamiento en un centro de salud.

¹¹ De acuerdo al país en el que el escolar se encuentre, la prisión pudiera admitir pago de fianza y la reclusión no. Hay otros términos con significados cercanos, lo importante para efectos de esta investigación es que el alejamiento sea de largo plazo.

¹² Para conocer más sobre esta problemática véase Ruiz, Covadonga (2001).

¹³ Véase más a este respecto en Dupret, Marie-Astrid.

¹⁴ La fuente original es Moreira (2004), pero aquí ha sido referenciado desde Oliva/León/Rivera (2007).

Caracterización de la Ciudad de Milagro

Para la verificación empírica de la investigación propuesta se eligió a la Ciudad de San Francisco de Milagro, en la Provincia del Guayas, Ecuador, por cuanto se trata -siguiendo a Michelini y Davies (2009: 8)- de una *ciudad intermedia* de entre 150mil y 200mil habitantes¹⁵ cuya importancia socioeconómica la ha llevado a ser la cuarta ciudad no-capital-provincial más grande del país¹⁶.

En este tipo de ciudades (*intermedias*) es menos dificultoso prevenir errores que en las grandes ya se están cometiendo (Llop, 1999: 42-44), por lo que pueden funcionar como un inventario de buenas prácticas para las ciudades más pequeñas¹⁷. Esto se debe, estructuralmente, a que “las ciudades intermedias presentan la ventaja de estar comprendidas usualmente en un solo municipio, por lo que tienen un gobierno de la ciudad. Disponen de lo que llamaremos gobierno local-global.”, (Rodríguez/Villa, 1998: 49 y 147), a diferencia de las grandes que abarcan variados poblados y centros urbanos.

Síntesis de la estrategia metodológica utilizada

La presente investigación es de tipo aplicada y con modalidad de campo, con series de tiempo en las calificaciones de estudiantes de primaria¹⁸. Busca hallar evidencia empírica sobre la reducción del desempeño académico de los(as) escolares cuyos padres se han ausentado de manera permanente. El instrumental para la recolección de datos estuvo conformado por encuestas y entrevistas confidenciales para la detección de especificidades.

Los sujetos de la muestra son los estudiantes del nivel primario de las escuelas, y para la determinación de su tamaño se procedió así (Hernández/Fernández/Baptista, 1998: 215):

$$n = \frac{n^*}{\left(1 + \left(\frac{n^*}{N}\right)\right)} \quad ; \text{ con las consideraciones previas de que:}$$

$$n^* = \frac{S^2}{V^2} = \frac{p(1-p)}{(\text{errorestándar})^2} \quad ; \text{ en donde:}$$

p: probabilidad de ocurrencia,

v: error estándar,

N: tamaño de la población,

n': muestra probabilística simple,

n: tamaño de muestra a calcular.

Por otro lado, siguiendo a la conocida *Ley de Ockam*¹⁹ se tratará de no congestionar el análisis con gráficos de difícil interpretación ni métodos estadísticos demasiado complejos, por lo que para la agrupación de los datos se recurrirá al auxilio del conocido *Método de Frecuencias Relativas* (Brito, 2007: 12), ya que permite obtener una rápida visión comparativa de la situa-

¹⁵ Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) o de la Municipalidad de la Ciudad, que aunque difieren son considerados oficiales en Ecuador.

¹⁶ Sólo superada por Manta, Eloy Alfaro (Durán) y Quevedo, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2011).

¹⁷ Otras ciudades cercanas a la realidad de Milagro pudieran ser: Machala, Durán, Santo Domingo, Quevedo, o Sullana (Perú), Tumbes (Perú), Trinidad (Bolivia), Concepción y Villarrica (Paraguay), Arauca (Colombia), San Carlos (Venezuela), Copiapó (Chile), entre muchas otras. Fuente: National Geographic (2004).

¹⁸ La información fue confidencial. Sin esta garantía legal no hubiere sido posible recabar la información que ha permitido culminar la investigación exitosamente (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008: Art.66 Num20).

¹⁹ Ley de Ockam dice que “Lo que puede ser hecho con menos en vano es hecho con más”.

ción a analizar y puede ser complementado con gráficas tipos pastel, barras, columnas o columnas apiladas al 100%.

Análisis cuantitativo e interpretación de lo observado

Este apartado consta de dos partes: en la primera se encuentra el análisis estadístico y en una segunda parte se halla la interpretación de los resultados.

Sistematización e interpretación de resultados, caso Milagro

Siguiendo la aplicación de la formulación para determinar el tamaño de la muestra, indicada en el apartado de Metodología, se pudo analizar²⁰ la información académica de los escolares²¹ de 21 escuelas (instituciones de educación primaria), las cuales se agruparon y seleccionaron así:

- a. Se consideró un universo de 101 escuelas²².
- b. Ya que se consideró una $p = 0,90$ y un *error estándar de 0,05*: $n = 27$.
- c. Fue posible oficial la colaboración en esta investigación a 29 escuelas; 3 se abstuvieron y luego de filtrar los datos no se pudo utilizar la información de 5 instituciones debido a que era invariable, poco coherente, o demasiado difusa²³:

Tabla 2. Instituciones participantes en el estudio

Escuelas Categoría \ Tipo	Escuelas requeridas		Escuelas colaboraron		Escuelas participan	
	Estatales	Privadas	Estatales	Privadas	Estatales	Privadas
Reconocidas	6	6	5	6	4	5
Poco conocidas	6	4	6	3	4	3
Desconocidas	5	2	4	2	3	2
Subtotales	17	12	15	11	11	10
Totales	<u>29</u>		<u>26</u>		<u>21</u>	

Fuente: Elaboración propia

Nota: Inicialmente, se intentó requerir información a 37 instituciones, pero varias habían cesado sus actividades o no tenían alumnos en los niveles escolares superiores.

- d. Para la agrupación en las categorías “reconocidas”, “poco conocidas” y “desconocidas”, en cada tipo de escuela, se realizó un sondeo a 1040 habitantes. Esta categorización se ha considerado importante con la finalidad de que la muestra sea representativa y se reduzca la posibilidad de sesgo.

En cuanto al número de estudiantes sobre quienes se analizó sus récords académicos, ascendió a 1210, tomados de las 21 escuelas, de los cuáles 785 se han mantenido junto a sus padres mientras estudiaron el nivel primario; los restantes han sufrido la ausencia de al menos uno de sus padres. La situación guarda las siguientes proporciones:

²⁰ La conducción de la información y su respectivo tratamiento tuvo carácter confidencial.

²¹ Un escolar es un estudiante “de la escuela o establecimiento de instrucción primaria”, según el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (2009).

²² Debido a que hay diversas fuentes a este respecto (INEC, Municipio, SIISE), se decidió utilizar el dato de la Dirección Provincial de Educación del Guayas debido a que, al necesariamente realizar un control anual a cada escuela, sería la más actualizada.

²³ Las escuelas participantes fueron: 17 de Septiembre, Abdón Calderón, Alborada, Antonio José de Sucre, Carlos Moreno Arias, Concha de Valdez, Divina Luz, Ebenezer, Eduardo Kingman, Einstein Albert, Eugenio Espejo, León de Febres Cordero, Liceo Cristiano, Moderna, Paulino Milan, San Antonio, San José, Simón Bolívar, Valverde Miguel, Velásquez Eloy, Viteri Antonio.

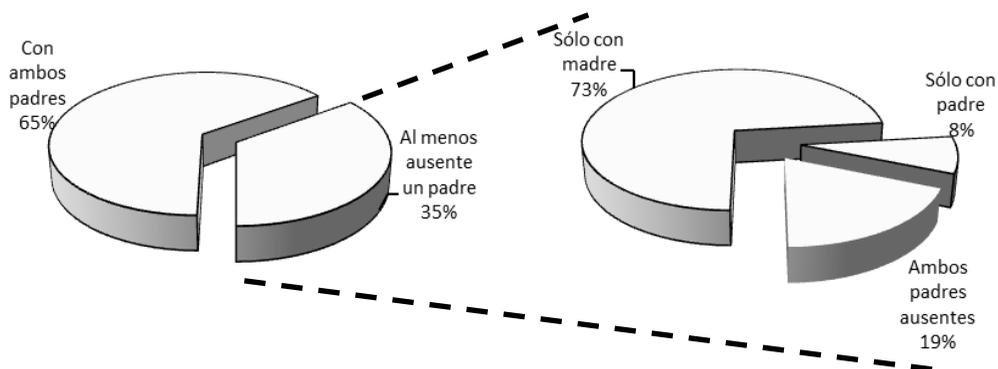


Gráfico 4. Los escolares habitan con...

Fuente: información primaria levantada para esta investigación. Zanzzi & Arias, 2010

Ya estos números marcan intuiciones sobre ciertas situaciones que se pudieran presentar ante una elevada ausencia del cuidado natural de los padres en, aproximadamente, 4 de cada 10 niños, como las que se indicó en el segundo párrafo del apartado introductorio. A continuación se obtuvo que los padres de los(as) escolares se ausentaron de manera permanente en cada año en proporciones no muy diversas.

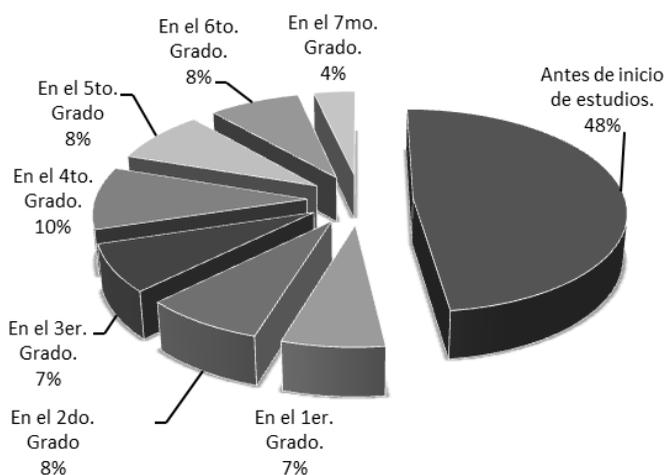


Gráfico 5. Año escolar de inicio de la ausencia permanente de los padres

Fuente: información primaria levantada para esta investigación. Zanzzi & Arias, 2010

Nótese que la ausencia mayor empezó antes del inicio de la etapa escolar de los(as) estudiantes, en donde en 48 de cada 100 casos ya se había dado la situación, lo cual pudiera deberse a la no consolidación matrimonial. Luego de ello, en cada nuevo año escolar se da inicio a la ausencia en alrededor de 8 de cada 100 casos²⁴.

²⁴ Si bien, en el 7mo año, se puede observar que el número baja a 4%, también valdría la pena recordar que el levantamiento de datos se realizó a la mitad de tiempo transcurrido en dicho año escolar y que dicha información bien pudiera tener un pequeño rezago que escapa al control de los autores de esta investigación. No estuviera mal esperar que hasta finalizar el año el valor se duplicara, hasta llegar al 8%. Sin embargo, hay que dejar en claro que, aunque en lo sucesivo

Este último dato es de especial atención, pues muestra una regularidad de ausencias permanentes de padres, que se inician cada año en una cantidad promedio de 8 por cada 100 escolares con una desviación estándar de 1%.

Por consiguiente, bien pudiera un maestro escolar esperar que, y estar alerta a que, independientemente del año académico en el que se halle impartiendo materias, en un aula de 13 escolares al menos 1 de ellos estará pasando por el inicio de la ausencia de sus padres.

Entre los motivos de la separación padre/hijo, se halló:

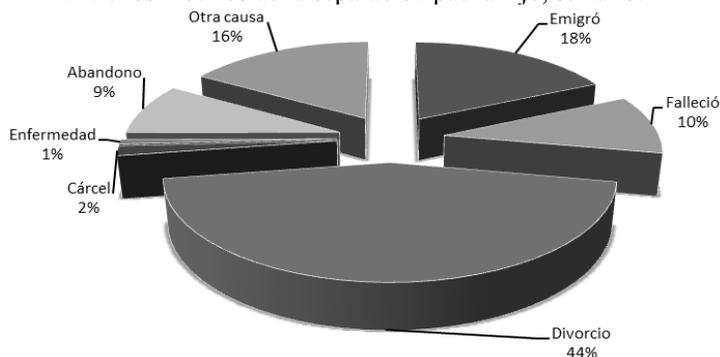


Gráfico 6. Causas de la ausencia permanente de los padres

Fuente: información primaria levantada para esta investigación. Zanzzi & Arias, 2010

Nótese que la gran mayoría de las causas son, en general, de índole voluntaria (divorcio, emigración y abandono) y tan sólo en 13 de cada 100 casos las causas no dependen de la voluntad (fallecimiento, enfermedad, cárcel) del padre que se ausenta permanentemente del hogar. Ahora bien, en 32 de cada 100 casos de ausencia se presentó una “caída” en el desempeño escolar. De ellos, 53 de cada 100 cursaban el 3er grado, y a medida que van ascendiendo en edad se presentan menos “caídas”, lo que evidencia que el amortiguamiento del dolor se supera con mayores niveles de sociabilidad.

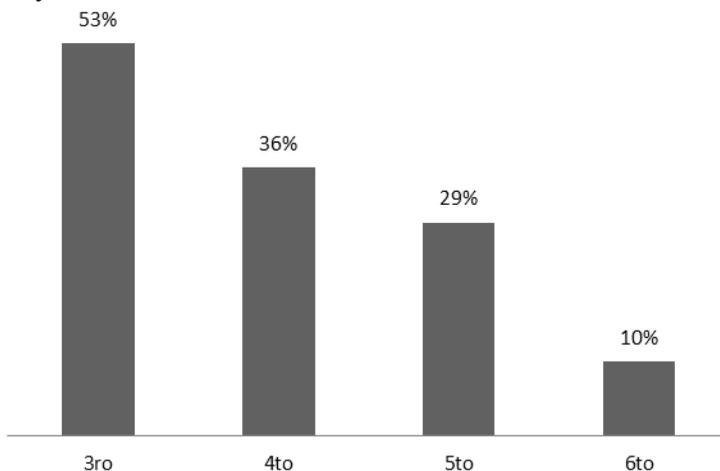


Gráfico 7. Niños(as) de padres ausentes y reducción en su desempeño académico, por grados

Fuente: información primaria levantada para esta investigación. Zanzzi & Arias, 2010

no se utiliza el indicador del 7mo año, aquí sirve para establecer, o no, una regularidad en la cantidad de ausencias permanentes de padres anual.

No se incluyó el 1er grado, dado que su calificación no es numérica sino cualitativa²⁵, tampoco se incluye al 2do ni 7mo grado, pues son los límites inferior y superior, por tanto no se pudiera establecer comparación antes/después de producida la ausencia permanente.

Por otro lado, si se considera como problema no sólo la “caída” sino también la situación de “salto con empeoramiento²⁶” la predicción cualitativa señalada antes del último gráfico se mantiene. Por ello, en lo sucesivo, para simplificar el análisis, al mencionar “niños(as) con problemas en su desempeño académico” se considerará a los niños con “caída”.

Ya desde la perspectiva del tipo de ausencia, los(as) niños(as) con más problemas académicos fueron todos aquellos cuyos padres sufrieron una enfermedad desastrosa, crónica o terminal, seguidos muy de lejos por quienes pasaron por la muerte de uno de sus progenitores.

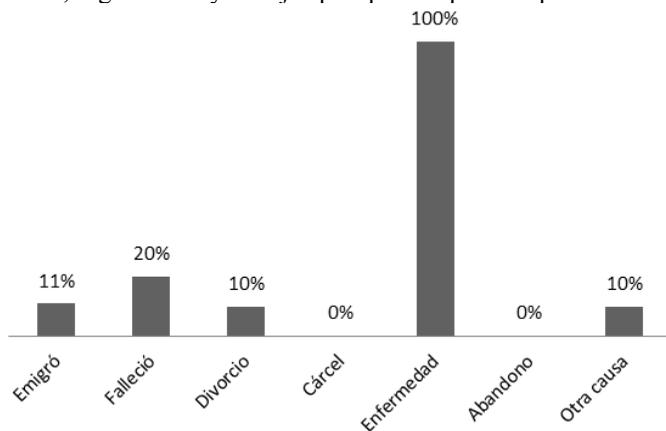


Gráfico 8. Niños(as) con padres ausentes y reducción en desempeño académico causado por ausencia
Fuente: información primaria levantada para esta investigación. Zanzzi & Arias, 2010

Mientras que, por el lado de las causas voluntarias, 1 de cada 10 niños(as) cuyos padres se ausentaron por emigrar sufrieron una caída en sus calificaciones, seguidos de aquellos cuyos motivos fueron el divorcio.

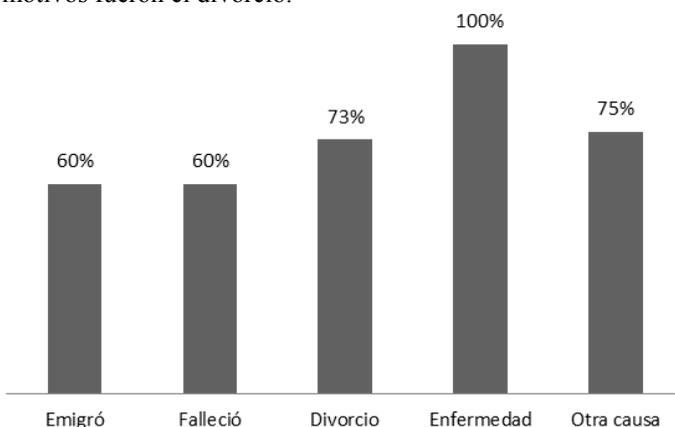


Gráfico 9. Niños(as) de padres ausentes con recuperación en desempeño académico, por causa de ausencia

Fuente: información primaria levantada para esta investigación. Zanzzi & Arias, 2010

²⁵ Así está normado en la República del Ecuador.

²⁶ Situación B de la presente investigación, ya mencionada en el apartado del planteamiento.

De aquellos niños(as) con problemas, se pudieron recuperar (o se encuentran en franca recuperación) la totalidad de los(as) niños(as) que presentaron reducciones en sus calificaciones cuando sus padres se ausentaron por motivos de enfermedades. En las demás situaciones la recuperación baja a dos terceras partes del total, tal como se muestra en el gráfico anterior.

Tal como la mayor proporción de niños(as) afectados negativamente en su desempeño académico por la ausencia permanente de sus padres se dio por causas involuntarias a ellos, la mayor proporción de niños(as) que se recuperaron académicamente también correspondió a este subgrupo de análisis. Sin embargo, aunque la intensidad de la afectación negativa en el grupo de ausencia voluntaria fue menor, su recuperación, también.

Para evitar confusiones con las cifras, vale recordar que, en términos generales, 7 de cada 10 casos de estudiantes con reducción tipo “caída” de su desempeño académico se recuperaron (4,8 de cada 10) o se encuentran en franca recuperación en la actualidad (2,2 de cada 10).

Se puede verificar, además, que el subgrupo más golpeado en el desempeño académico es el de las niñas, las cuales mientras menor sea su grado académico mayor será el efecto negativo. Sus recuperaciones se corresponden a medida que van avanzando sus períodos lectivos. Con los niños, al parecer, ocurre lo contrario: a medida que van transitando la etapa escolar primaria la ausencia permanente de sus padres va aumentando el efecto negativo en su desempeño académico. Sin embargo, sus recuperaciones sí se corresponden a medida que van avanzando sus períodos lectivos.

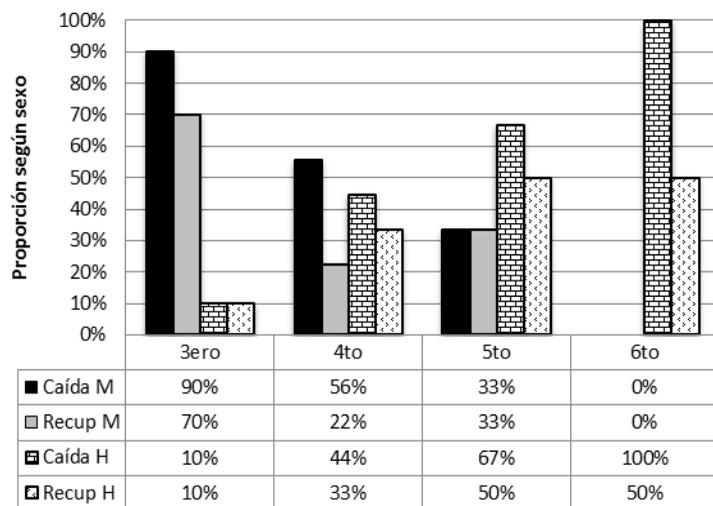


Gráfico 10. Del total de “caídas” en el desempeño académico, cuántos de cada género se recuperan
 Fuente: información primaria levantada para esta investigación. Zanzzi & Arias, 2010

Estas recuperaciones de los(as) estudiantes se lograron con la cooperación de los parientes cercanos mostrados en el siguiente gráfico.

Por último, en cuanto al tiempo de recuperación, en términos generales, ocupó un período de entre 4 y 5 trimestres, es decir, que tardaría entre uno y menos de dos años lectivos.

Nótese que, aunque en los demás años lectivos el tiempo de recuperación es muy parecido, en el 4to grado desciende a 2,4 trimestres, lo cual constituiría una excepción a la regularidad observada; sin embargo para determinar el motivo de este descenso habría que avanzar hacia una profunda investigación de tipo psicológico para estudiar el proceso mental de los infantes (interno al individuo), u otra de tipo histórico para estudiar la secuencia de los hechos (externo al individuo), lo cual escapa al ámbito de la que se presenta.

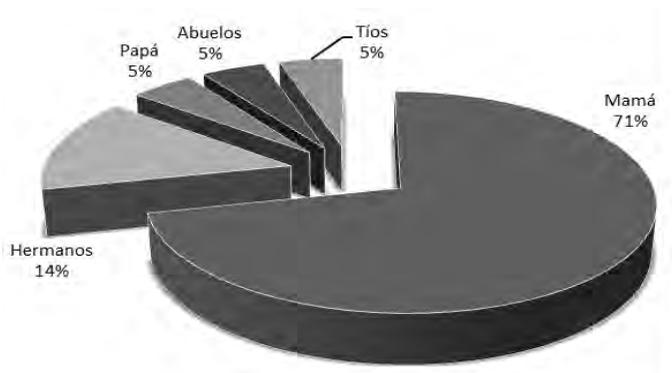


Gráfico 11. Cooperaron en la recuperación del menor en ausencia permanente de uno de sus padres

Fuente: información primaria levantada para esta investigación. Zanzzi & Arias, 2010

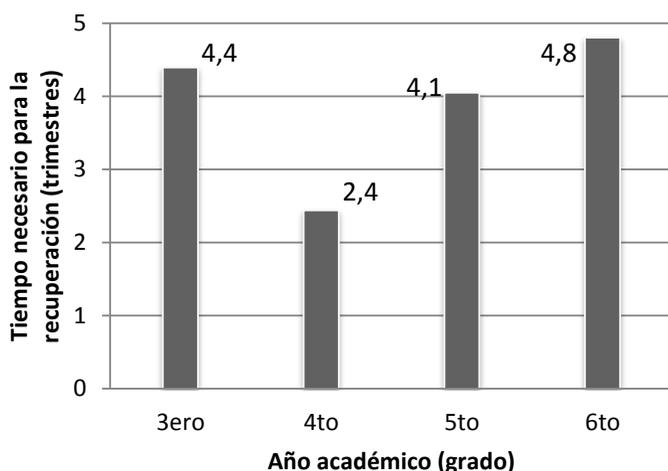


Gráfico 12. El tiempo de recuperación debido a la reducción del desempeño académico del escolar cuyos padres se han ausentado de manera permanente

Fuente: información primaria levantada para esta investigación. Zanzzi & Arias, 2010.

Interpretación global de los resultados numéricos para caso Milagro

El problema no es menor, pues los(as) escolares cuyos padres se han ausentado de manera permanente ascienden a 35 de cada 100 de ellos. De esta proporción, el 32% sufrieron, luego de iniciada dicha ausencia, una caída en sus calificaciones y cada nuevo año esa cifra aumenta en un 8% del total, por lo que cada maestro pudiera esperar que cada año en un aula de 13 estudiantes al menos uno empiece a vivir sin alguno de sus padres.

Otro aspecto importante es la recuperación en 7 de cada 10 casos de estudiantes con desempeño académico “caído” en un tiempo promedio de 4 a 5 trimestres; sin embargo de lo cual no se recuperaron los restantes 3 de cada 10. La cifra no es menor.

Conclusiones (y sugerencias)

En este artículo se ha presentado la posibilidad de generar modelaciones considerando a la ausencia de los padres como una variable dicotómica para describir la situación de los menores con reducción del desempeño escolar. Así se pudiera pronosticar el tiempo que duraría la intervención del sistema educativo para su recuperación y se pudiera establecer un presupuesto económico mejor justificado para una mejor planificación de las autoridades.

Esta propuesta no simplifica ni evita el tratamiento psicológico del menor, sino que permite una detección rápida del decaimiento del escolar basada en sus propias calificaciones, aunque siempre fuera buena idea complementarlo con un análisis del contexto del desempeño de su grupo de compañeros. No tuvo por objetivo establecer relación causal alguna, sino agilizar la solución al problema del escolar.

Se pudo notar que a medida que va avanzando en los periodos escolares la afectación general se va reduciendo. Así mismo, en el proceso evolutivo académico de los(as) escolares debe haber el apoyo suficiente de los responsables del menor, pues caso contrario la labor del docente se verá dificultada y el desempeño del menor se aletargará y no podrá alcanzar los niveles normales propios de su edad.

Se propone la aplicación de una guía de recuperación²⁷ por parte de los docentes a fin de que el problema sea detectado inmediatamente de producido, eliminando de raíz la posible pérdida académica del estudiante por la reducción de su desempeño. Es su obligación legal intervenir y prestar el auxilio y apoyo necesario al menor. Es preciso explicar a los(as) niños(as) afectados cada una de las situaciones a fin de reducir su posible sentimiento de culpa que los lleva luego a reducir su desempeño académico, y su odio o falta de cariño para con el progenitor que se aleja.

Fuera buena idea que esta investigación sea replicada en otras ciudades intermedias de América del Sur, a fin de registrar y dejar en evidencia este posible descuido de las autoridades estatales de educación, lo que pudiera no ser notorio debido a un mejor control observado en las ciudades grandes, pero no en las ciudades más pequeñas.

Para el caso Milagro, se ha encontrado que al menos el 35% de los estudiantes escolares sufren de la ausencia permanente de al menos uno de sus padres, por lo que se pudiera esperar que esta proporción se replique en cada escuela. Además, se halló que cada nuevo año aumenta en un 8% la cifra de estudiantes con padres ausentes, por lo que cada maestro pudiera esperar - independientemente del nivel- que cada año en un aula de 13 estudiantes al menos uno no estuviere viviendo con alguno de sus padres. De allí que una tercera parte (el 32%) de ellos sufrió, luego de iniciada dicha ausencia, una caída en sus calificaciones, de los cuales en al menos 7 de cada 10 casos se dio una recuperación en alrededor de los 4 ó 5 trimestres lectivos. Ya en la caracterización, podemos observar que aunque la mayoría de las ausencias se dan por causas voluntarias al padre como el divorcio, las que más afectan negativamente al estudiante son aquellas ausencias permanentes determinadas por causas involuntarias como los fallecimientos y las enfermedades, sin embargo los afectados por estas involuntariedades son los que se recuperan de la caída con mayor rapidez. Esto pudiera deberse a que los(as) niños(as) pueden comprender la inevitabilidad de la situación, mas tal determinación es motivo de otro estudio.

²⁷ En varios países se están desarrollando programas educativos de recuperación para diferentes grupos de afectados en los procesos educativos. Esta preocupación se ve reflejada para la realidad peruana en Miranda (2008: 21) cuyo artículo se publicó en Benavides (2008).

Agradecimientos

Se agradece a las autoridades de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, por haber financiado esta investigación, que se derivó de un programa sobre la recuperación académica de escolares. Se agradece, también, los valiosos comentarios de los revisores, que fueron aceptados con las mejores intenciones; los errores son nuestros, obviamente.

REFERENCIAS

- Anthony, Carmen (2007). “Mujeres invisibles, las cárceles femeninas en América Latina”, *Revista Sociedad*, número 208.
- Asamblea Constituyente del Ecuador (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro. 449, de octubre 20 de 2008.
- Brito, Jorge (2007). *Estadística 2, teoría y problemas*. Guayaquil: Interprint S.A.
- Corchuelo, María; Quiroga, Antonia (2010). *Análisis microeconómico I*. Madrid: Delta publicaciones universitarias, S.L.
- Dirección Provincial de Educación del Guayas. “Archivos Documentales”, 2010.
- Dupret, Marie-Astrid. *Migración masiva, desestructuración psico-social y carencias institucionales en el Ecuador, parte I migración y catástrofe social*.
- Fassio, Adriana; Pascual, Liliana; Suárez, Francisco (2002). *Introducción a la metodología de la investigación aplicada al saber administrativo*. Buenos Aires: Ediciones cooperativas.
- Galera, Laura (2007). “Niños con sus madres en prisión, retos educativos”. *I Seminario Nacional sobre educación en prisiones* (El Salvador).
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar (1998). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGraw-Hill / Interamericana Editores. 2da Ed.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos – INEC (2011). *Ecuador, proyección de población por áreas y años calendario para provincias y cantones, 2001 – 2010*. Quito.
- Llop, Josep (1999) director. *Ciudades intermedias y urbanización mundial*. Lleida, España: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Mejía, W. (coordinador) (2008). La experiencia del modelo de contratación laboral temporal y circular de la unión de agricultores de Cataluña en Colombia, vista desde las comunidades de origen de los trabajadores. Pereira, Colombia: Grupo de Investigaciones en Movilidad Humana de la Red de Universidades Públicas del Eje Cafetero Alma Máter.
- Mendenhall, William (1990). *Estadística para administradores*. Ciudad de México: Grupo Ed. Iberoamérica. 2da Ed.
- Michellini, Juan; Davies, Carina (2009). *Ciudades intermedias y desarrollo territorial, un análisis exploratorio del caso argentino*. Madrid: Grupo de Estudios Sobre Desarrollo Humano – GEDEUR. Documento de trabajo Nro 5. 3er trimestre.
- Ministerio De Educación Pública (1964). *Algunos antecedentes para el planeamiento integral de la Educación Chilena*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Miranda, Liliana (2008). “Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú”, en Benavides, M. (2008) Ed., *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú, contribuciones empíricas para el debate*, Lima: GRADE.
- Mendenhall, William (1990). *Estadística para administradores*. México D.F.: Grupo editorial Iberoamérica S.A.
- Mizala, Alejandra; Romaguera, Pilar; Reinaga, Teresa. *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia*. La Paz: FONDECYT.
- Municipalidad de San Francisco de Milagro. “Archivos Documentales”, 2010.
- Nácher, V. Personalidad y rendimiento académico. Jornades de Foment de la Investigació de la Universitat Jaume I. España.
- National Geographic (2004). “Atlas”. *The national geographic society*.
- Navarro, Rubén (2003). “El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo”, *REICE* (Madrid), 1(2).

- Oliva, Laura; León, Dinorah; Rivera, Elsa (2007). “La Emigración del Adulto como factor de Riesgo en la Autoestima de los adolescentes”. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología, Universidad Veracruzana* (México), 12(2).
- Paredes, P; Bravo, L; Calle, A (2004) “Impacto de la Migración en la Salud Infantil, Hospital Municipal Nuestra Señora de la Merced”. *Boletín de la Sociedad Pediátrica de Asturias, Cantabria, Castilla y León* (España), 44(189).
- Paz-Navarro, Lucía; Rodríguez, Patricia; Martínez, Ma Guadalupe (2009). *Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara*. México.
- Real Academia Española de la Lengua (2007). *Diccionario Práctico del Estudiante*. Quito: Santillana Ediciones Generales.
- Rodríguez, Jorge; Villa, Miguel. “Distribución espacial de la población, urbanización y ciudades intermedias, hechos en su contexto”, en Jordán, Ricardo; Simioni, Daniela (1998) compiladores, *Ciudades intermedias de América Latina y el Caribe, propuestas para la gestión urbana*, Santiago: Comisión Económica Para América Latina y El Caribe – CEPAL y el Ministerio de Relaciones Exteriores de Italia.
- Romo, Nohemí; Anguiano, Bárbara; Pulido, Ricardo; Camacho, Gustavo (2008). *Rasgos de Personalidad en niños con padres violentos*. México: Universidad Autónoma de Baja California, vol. 11.
- Ruiz, Covadonga (2001). “Factores Familiares vinculados al bajo rendimiento escolar”. *Revista Complutense de Educación* (España), 12(1).
- Saavedra, Érika. “Niños con rendimiento escolar normal en el sistema educativo chileno, ¿un concepto teórico o una construcción social?”. *Revista Iberoamericana de Educación de la Organización de Estados Iberoamericanos*. ISSN: 1681-5653.
- Supervisión Milagro de la Dirección Provincial de Educación del Guayas. (2008). Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.
- Vélez, Eduardo; Schiefelblein, Ernesto; Valenzuela, Jorge. *Factores que afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria. Revisión de la Literatura de América Latina y el Caribe*.
- Zanzzí, Fabricio (2007). *La división territorial político-administrativa con base en la participación ciudadana*. Milagro, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- (2008). *Milagro socioeconómico en cifras*. Milagro, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.

SOBRE LOS AUTORES

Fabricio Zanzzí: es Doctor en Economía y ha ocupado diversos cargos en el sector público y privado ecuatoriano, también en varias universidades en las que ha laborado. Ha presentado ponencias sobre los resultados de sus investigaciones en el ámbito educativo y económico en foros internacionales. Ha recibido diversas distinciones y ha publicado en revistas internacionales de reconocido prestigio y dos libros relacionados con el desarrollo económico.

Liliana Arias: es Máster en Diseño Curricular. Ha ocupado diversos cargos en el sector educativo público y privado ecuatoriano. Ha publicado varios artículos científicos en revistas especializadas internacionales. Ha recibido diversas distinciones y ha sido elegida dos veces como Mejor Docente en la Universidad Estatal de Milagro. Actualmente es Docente Titular en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte.